

## **Plano Plurianual de Gestão 2017 - 2021 Etec Tenente Aviador Gustavo Klug**

De acordo com o disposto no Capítulo II do Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS, o Plano Plurianual de Gestão - PPG apresenta a proposta de trabalho da ETEC. Conta, como eixo norteador, com o Projeto Político Pedagógico - PPP, no qual são explicitados os valores, as crenças e os princípios pedagógicos da escola. A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte, necessariamente, do PPP, dos objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos interno e externo, da reflexão sobre o instituído e da escola almejada pela comunidade.

O Plano Plurianual de Gestão tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento, no mínimo, anual. A atualização anual, com inclusão de novos projetos, garante o horizonte permanente de cinco anos.

Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores. (GADOTTI, 2000)

### **Município: Pirassununga INTRODUÇÃO**

**Nome:** ETEC TENENTE AVIADOR GUSTAVO KLUG  
**E-mail:** e139dir@cps.sp.gov.br  
**Telefone:** (19) 3561-2961  
**Endereço:** Avenida Padre Antonio Van Ess, 1.925 - Jardim Petrópolis CEP 13630-025  
**Homepage:** www.etecpirassununga.com.br

O Plano Escolar é um dos mais importantes documentos da escola. É por meio dele que todas as ações imediatas e futuras são organizadas segundo prioridades, metas, objetivos e análise dos resultados obtidos. Ao compor o Plano Escolar todo o contexto atual e as expectativas futuras são consideradas e organizadas de maneira a orientar ações ao longo de cada período letivo.

Já o Plano Plurianual de Gestão é ainda mais abrangente. Este não está pautado no imediato, mas sim no desdobramento de ações que serão desenvolvidas ao longo de cinco anos. Neste caso, o Plano Escolar mencionado no início está inserido no Plano Plurianual de Gestão. Também fazem parte deste documento outras inúmeras informações que caracterizam sistematicamente a escola, seu público, seus funcionários e que são apresentadas a fim de mostrar sua imagem no momento atual e sua projeção no decorrer de um quinquênio.

Para a organização deste Plano todos os setores da comunidade escolar devem participar ativamente, pois cada um, dentro de sua especificidade, contribuirá com novas expectativas, novos objetivos, novos desejos e necessidades da realidade da escola.

Com isso, podemos afirmar que o documento que segue foi elaborado com a colaboração de todo o segmento escolar após muitos diálogos, reflexões, questionamentos, dúvidas e muito trabalho. Foi usado muito da precisão, da objetividade e dos números. Mas também usamos muito do sonho para que consigamos atingir nossas maiores ambições de tornar a sociedade mais igualitária e justa, onde todos possam usufruir de uma educação de qualidade onde impere a igualdade e a ética.

Portanto, cremos que este documento, de vital importância para o desenvolvimento de nossas ações, será considerado nossa "**carta de navegação**", onde estaremos navegando em águas mansas, mas ao mesmo tempo em águas agitadas, por caminhos descobertos e outros a serem

descobertos na jornada do ato de educar. Esperamos que, em posse dele, não percamos o rumo, firmemos nossa rota e aportemos em terras seguras, lugar onde todos considerem a educação como agente transformador de pessoas e realidades. Conforme o educador Paulo Freire afirma:

**"Sem a curiosidade que me move, que me inquieta, que me insere na busca, não aprendo nem ensino".**

**"Ninguém caminha sem aprender a caminhar, sem aprender a fazer o caminho caminhando, refazendo e retocando o sonho pelo qual se pôs a caminhar".**

Paulo Freire

Prof. Dr. Luiz Arthur Malta Pereira - Diretor de Escola

Profa. Esp. Benedita Elaine Belquer Santa Roza - Coord. Pedagógica

Prof. Esp. Cléber Mapeli Serrador - Orientador Educacional

## PARTICIPANTES

### Diretor

Luiz Arthur Malta Pereira  
Valderez Piton Heizenreider

### Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa	Etapas do processo			
		I	II	III	IV
<b>Ana Paula Rodrigues de Souza</b>	Aluna Egressa			✓	✓
<b>Domingos Aparecido Azarite</b>	Representante de instituição de ensino vinculada a um dos cursos			✓	✓
<b>Wandy Machado</b>	Pai de aluna			✓	✓

### Outros Colaboradores

Nome	Função/Cargo	Etapas do processo			
		I	II	III	IV
<b>Adriano Aparecido Virgílio</b>	Coordenador do Curso Técnico em Informática	✓	✓	✓	✓
<b>Aguimar Aparecido Bueno da Silva</b>	Aluno			✓	✓
<b>Alessandra Thaty Marchi Batista</b>	Diretora de Serviços Acadêmicos	✓	✓	✓	✓
<b>Alessandro da Silva Pereira Lima</b>	Agente Técnico Administrativo	✓			
<b>Aliny Andreza Vizoto Galhardo Ferreira</b>	mãe de aluno			✓	✓
<b>Ana Cláudia Fernandes Augusto Gonçalves</b>	Professora				✓
<b>Ana Paula dos Santos</b>	Coordenadora de curso: Etim Informática para Internet e Etim Informática	✓	✓	✓	✓
<b>André Augusto De Carli</b>	Coordenador do Curso Técnico em Marketing	✓	✓	✓	✓
<b>Benedita Elaine Belquer Santa Roza</b>	Coordenadora Pedagógica	✓	✓	✓	✓
<b>Bruno Venturella Silva Campos Maestrello</b>	Representante Grêmio Estudantil			✓	✓
<b>Cléber M. Serrador</b>	Professor Responsável pela Orientação Educacional	✓	✓	✓	✓
<b>Daniele Cristina Pavan Rosa</b>	Agente Técnico Administrativo	✓			
<b>Jéssica Kastein Paes de Toledo</b>	Coordenadora de Curso: Etim Administração	✓	✓	✓	✓
<b>Joseli Marise Benine</b>	Coordenadora de Curso: Informática para Internet	✓	✓	✓	✓
<b>Karla V. N. Fulem</b>	Diretora Acadêmica	✓	✓	✓	✓
<b>Lucas Scatolini Matos</b>	Representante Grêmio Estudantil			✓	✓

<b>Luciana Cunha Serralvo</b>	Coordenadora de Curso: Etim Automação Industrial e Ensino Médio	✓	✓	✓	✓
<b>Margaret Cristina Habermann</b>	Coordenadora do curso Técnico em Administração	✓	✓	✓	✓
<b>Melina Renata Blascke Barbieri</b>	Coordenador do Curso Técnico em Enfermagem	✓	✓	✓	✓
<b>Nilze Regina Benhami</b>	Coordenadora de Curso: Etim Marketing	✓	✓	✓	✓
<b>Patrícia Cristina Sinoti Habermann</b>	Coordenadora de Curso: Recursos Humanos e Logística	✓	✓	✓	✓
<b>Pedro César Assalin</b>	Coordenador de Curso: Automação Industrial e Eletrotécnica	✓	✓	✓	✓
<b>Simony Therezinha Bíscaro</b>	Agente Técnico Administrativo	✓			

#### Legenda das etapas

<b>I</b>	Levantamento de Dados e Informações
<b>II</b>	Análise dos Indicadores
<b>III</b>	Definição de prioridades;
<b>IV</b>	Definição de Metas / Projetos

## PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

O **Projeto Político Pedagógico** dessa unidade de ensino é pautado em formar cidadãos preparados para interagir com o mundo do trabalho e intervir na construção de um mundo melhor e não, simplesmente, informar ou reproduzir. Nesse sentido, buscamos ir além da mera transmissão de conteúdos, pautando nossas ações na construção de valores éticos e atitudes indispensáveis à formação global do indivíduo, tornando-o habilitado a inserir-se no mercado de trabalho, dar continuidade aos estudos e viver em sociedade, exercendo plenamente sua cidadania. A filósofa Marilena Chauí revela que o sujeito ético só pode existir se preencher as seguintes condições: "ser consciente de si e dos outros", "ser dotado de vontade", "ser responsável" e "ser livre". Segundo ela, "o campo ético é constituído pelos valores e pelas obrigações que formam o conteúdo das condutas morais, isto é, as virtudes".

Para atingir esses objetivos buscamos subsídios em diversos indicadores que nos proporcionam a realidade. E diante dela ousamos traçar metas, objetivos, priorizar realizações para construir uma escola de qualidade, formadora de profissionais e cidadãos preparados para a vida. Nossa maior preocupação é despertar no aluno a necessidade de uma busca permanente pelo aprender, favorecendo sua autonomia, sendo ele o protagonista de sua aprendizagem e, o professor, um orientador-mediador desse conhecimento.

#### Apresentação da identidade da escola:

Nossa ETEC "nasceu" em julho de 2005. Iniciou como quase todas as ETEC's, isto é: como uma extensão. A escola "mãe" que nos deu todo suporte técnico, administrativo e pedagógico foi a ETEC "Deputado Salim Sedeh". O Imóvel que abrigava o extinto CEFAM e pertencia à Secretaria Estadual de Educação foi doado pelo Governador Dr. Geraldo Alckmin à Secretaria de Desenvolvimento no dia 16 de fevereiro de 2006. Nossa U.E. ganhou sua autonomia recebendo o nome de **ETE de Pirassununga** em abril de 2006.

No dia 14 de Abril de 2008 nossa escola recebeu um novo nome: **Etec Tenente Aviador Gustavo Klug**, em homenagem a um cadete que morreu com apenas 21 anos de idade em seu primeiro voo solo de treinamento aéreo na Academia da Força Aérea de Pirassununga.

Em julho de 2012, o Profº Dr.º Luiz Arthur Malta Pereira assume como diretor eleito, após a aposentadoria da Profª Valdevez Piton Heizenreider.

Com a nova direção implanta-se o curso Técnico em Administração integrado ao Médio.

Seguindo a demanda de mercado a unidade passou a oferecer o curso Técnico em Eletrotécnica. Curso este que tem apresentado menor porcentagem de evasão.

A visão empreendedora do Prof.º Dr.º Luiz Arthur Malta Pereira trouxe mudanças significativas para toda a unidade, entre elas a reforma da cozinha, criação do refeitório, implantação de rampa de acesso para deficientes, melhora nos laboratórios, instalação de datashows nas salas de aula e laboratórios e a conquista da merenda escolar fornecida pela Prefeitura Municipal de Pirassununga.

O ano de 2014 iniciou-se com a implantação dos cursos Técnicos em Agente Comunitário de Saúde e Finanças. No segundo semestre iniciou-se a oferta do curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática.

O ano de 2015 inicia-se marcado com a implantação da unidade II e extinção da classe descentralizada. O prédio da unidade II, que é localizado na Rua Antonio Magnani, 232 na Vila Pinheiro, foi doado ao Centro Paula Souza e reformado pela Prefeitura Municipal de Pirassununga. Com amplas salas, laboratórios e uma grande infraestrutura escolar a unidade II oferece nesse ano de 2015 os cursos: Técnico em Informática, Técnico em Marketing e Técnico em Finanças (todos no período noturno).

O ano de 2016 chega trazendo novos cursos para a nossa escola. O Ensino Médio deixa de ser oferecido e inicia-se na sede o Etim Automação Industrial e o Etim Informática. No período noturno há o início dos cursos técnicos modulares em Informática para Internet e Automação Industrial. Já a unidade II começa a oferecer o Etim Marketing, ocupando assim as dependências da escola no diurno e também é ofertado no período noturno os cursos de Recursos Humanos, Marketing, Informática e Finanças.

No segundo semestre de 2016, a unidade II começa a oferecer o curso técnico de Logística.

A população da cidade é estimada, pelo IBGE (2016), em cerca de 75.035 habitantes que conta com diversos espaços de lazer, tais como: Clube Pirassununga, Clube de Campo Anhanguera, Cachoeira de Emas, Semana Nenete, Portões Abertos - AFA etc. Dessa população, 62.364 cidadãos residentes são alfabetizados. Cerca de 47 mil pessoas se declaram católicos, 14.600 evangélicos e 2.277 espíritas. Em relação a cor, 80,6% se dizem brancos, 4,2% são negros, 14,7% se dizem pardos, já os amarelos são em torno de 0,2% e o indígena corresponde a apenas 0,1% da população.

A escola está inserida em um bairro que conta com concessionárias automotivas, postos de combustível, comércio, faculdade (Anhanguera Educacional), salão de eventos e restaurantes. As residências contam com saneamento básico, serviços de saúde, fornecimento de água e energia elétrica.

Os discentes contam com transporte escolar privado com horários específicos para atendê-los em relação a organização de funcionamento da unidade escolar.

O município conta com diversas instituições educativas de ensino fundamental e ensino médio: 10 escolas estaduais, 38 municipais e 09 escolas particulares. Conta com quatro instituições de ensino superior: USP, Fatece, Anhanguera Educacional e Faculdade de Engenharia de Agrimensura.

### ***Princípios Pedagógicos:***

A Organização Curricular da unidade escolar está de acordo com a estrutura curricular do Regimento Comum. O currículo do Ensino Médio está organizado em três séries anuais, correspondendo cada uma a dois semestres letivos, com duração mínima anual de 800 horas e de 200 dias letivos.

O currículo compreende:

- componentes curriculares que integram a Base Nacional Comum;
- componentes curriculares da Parte Diversificada: com oferecimento de duas Línguas Estrangeiras Modernas: Inglês e Espanhol.

Na Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma integrada, o curso é desenvolvido de modo a assegurar, simultaneamente, o cumprimento das finalidades estabelecidas para a formação geral e as condições de preparação para o exercício de profissões técnicas, observada a legislação vigente.

Os cursos de Educação Profissional de Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional, cujas vagas estarão condicionadas à demanda local e/ou regional, terão duração variável, correspondendo a objetivos e a contextos diversificados.

A Habilitação Profissional de Técnico de Nível Médio que não exige o cumprimento de estágio supervisionado em sua organização curricular dar-se-á através de desenvolvimento de projetos, estudos de casos, realização de visitas técnicas monitoradas, pesquisas de campo e aulas práticas desenvolvidas em laboratórios, oficinas e salas-ambiente, que garantirão o desenvolvimento de competências específicas da área de formação. Cabendo ao aluno, que poderá realizar estágio supervisionado, não sendo, no entanto, condição para a conclusão do curso.

No curso de Enfermagem, os alunos realizam estágio obrigatório a partir do 2º módulo, onde os mesmos são orientados pela coordenadora e em campo pelos professores responsáveis. Em cada aula, os alunos realizam relatório com os procedimentos, aprendizagens e vivências, que no final do semestre é avaliado pelos professores e pela coordenação como tarefa para cumprimento do módulo. Como se trata de estágio obrigatório, a presença é critério ímpar na avaliação.

### ***Características do processo de Avaliação:***

A avaliação no processo de ensino e aprendizagem tem por objetivos: diagnosticar competências prévias e adquiridas, as dificuldades e o rendimento dos alunos; orientar o aluno para superar as suas dificuldades de aprendizagem; subsidiar a

reorganização do trabalho docente; e subsidiar as decisões do Conselho de Classe para promoção, retenção ou reclassificação de alunos.

A avaliação do rendimento em qualquer componente curricular será sistemática, contínua e cumulativa, por meio de instrumentos diversificados, elaborados pelo professor, com o acompanhamento do Coordenador de Curso e deverá incidir sobre o desempenho do aluno nas diferentes situações de aprendizagem, considerados os objetivos propostos para cada uma delas. Os instrumentos de avaliação deverão priorizar a observação de aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua preponderância sobre os quantitativos.

As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais e finais, elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais:

<b>Conceito</b>	<b>Definição Operacional</b>
<b>MB</b>	Muito Bom o aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
<b>B</b>	Bom o aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
<b>R</b>	Regular o aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
<b>I</b>	Insatisfatório o aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

As sínteses parciais, no decorrer do ano/semestre letivo, virão acompanhadas de diagnóstico das dificuldades detectadas, quando houver, indicando ao aluno os meios para recuperação de sua aprendizagem. As sínteses finais de avaliação, elaboradas pelo professor após concluído cada módulo ou série, expressarão o desempenho global do aluno no componente curricular, com a finalidade de subsidiar a decisão sobre promoção ou retenção pelo Conselho de Classe.

Os resultados da verificação do rendimento do aluno serão sistematicamente registrados, analisados com o aluno e sintetizados pelo professor numa única menção.

Ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação.

- Os estudos de recuperação constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados.

A recuperação contínua se dará pelo acompanhamento e orientação através da Ficha Individual de de Acompanhamento de Desempenho (doc 26), organizada pela Orientação Educacional e Coordenadores de Curso e professores, que indicarão estratégias de programas de estudo para que ocorram metodologias diversificadas e uma maior absorção do conhecimento. Além disso, a escola promoverá ações de monitoria escolar, onde os alunos que tenham uma maior facilidade em determinados conteúdos, poderão ajudar os alunos com pontuais dificuldades.

- Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo.

Da Promoção e Retenção:

Será considerado promovido no módulo ou série o aluno que tenha obtido rendimento suficiente, expresso pelas menções "MB", "B" ou "R", nos componentes e frequência mínima após decisão do Conselho de Classe.

O Conselho de Classe decidirá a promoção ou retenção, à vista do desempenho global do aluno, expresso pelas sínteses finais de avaliação de cada componente curricular.

A decisão do Conselho de Classe terá como fundamento, conforme a situação:

- 1 - a possibilidade de o aluno prosseguir estudos na série ou módulo subsequente;
- 2 - o domínio das competências/habilidades previstas para o módulo/série ou para a conclusão do curso; e
- 3 - na Educação Profissional, para fins de conclusão do curso, o domínio das competências profissionais que definem o perfil de conclusão.

O aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério do Conselho de Classe, poderá ser classificado na série/módulo subsequente em regime de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, devendo submeter-se, nessa série/módulo, a programa especial de estudos. A retenção em componentes curriculares cursados em regime de progressão parcial não determina a retenção na série ou módulo regulares. O aluno poderá acumular até três componentes curriculares cursados em regimes de progressão parcial, ainda que de séries ou módulos diferentes. Os alunos em regime de progressão parcial poderão prosseguir estudos nas séries ou módulos subsequentes.

Será considerado retido na série ou módulo, quanto à frequência, o aluno com assiduidade inferior a 75% no conjunto dos componentes curriculares.

Será considerado retido na série ou módulo, após decisão do Conselho de Classe, quanto ao rendimento, o aluno que tenha obtido a menção I:

- em mais de três componentes curriculares; ou

- em até três componentes curriculares e não tenha sido considerado apto pelo Conselho de Classe a prosseguir estudos na série ou módulo subsequente; ou

- na série/módulo final em quaisquer componentes curriculares, incluídos os de série(s) ou módulo(s) anterior(es), cursados em regime de progressão parcial.

Os alunos em regime de progressão parcial são comunicados pela Secretaria Acadêmica e orientados pelos professores das atividades que necessitam realizar. Aulas são oferecidas no sistema de monitoria para tirar as dúvidas dos alunos para realização das avaliações. É exigido do professor no mínimo dois instrumentos de avaliação, sendo uma das avaliações escrita e aplicada pelo Coordenador Pedagógico em dia previamente agendado.

<b>Cronograma de Avaliações de PPs</b>	
<b>EM/ETIM</b>	<b>Técnicos</b>
05 de Abril	05 de Abril
28 de Junho	28 de Junho
20 de Setembro	
22 de Novembro	

Obedecida a legislação vigente, os estudantes retidos ou seus representantes legais poderão solicitar à direção da escola, reconsideração da decisão, que será apreciada nos termos deste Regimento. O pedido de reconsideração deverá ser protocolado na escola em até 10 dias úteis da divulgação dos resultados. A direção da escola terá o prazo de 10 dias letivos, a partir da data do pedido, para informar sua decisão.

O aluno retido nos módulos ou séries finais em até três componentes curriculares incluídos os da(s) série(s) ou módulo(s) anterior(es) cursado(s) em regime de progressão parcial poderá cursá-los por meio de programa especial de estudos quando ocorrer:

– extinção do curso na unidade escolar;

– inexistência do módulo ou série no período letivo subsequente;

– alteração da organização curricular do curso.

Por proposta de professor(es), com base em resultados de avaliação, submetida à apreciação do Conselho de Classe, a qualquer momento do período letivo, o aluno do último módulo ou série poderá ser considerado promovido quando a retenção for em até 3 componentes curriculares.

Nos três anos do Ensino Médio/ETIM buscamos trabalhar os conteúdos de Filosofia e Sociologia de forma interdisciplinar, com o objetivo de desenvolver o senso crítico, autonomia e compreensão sobre as bases do conhecimento e da sociedade.

Em Filosofia, os eixos temáticos dialogam com três temas principais: O conhecimento liberta: razão e lógica (1º ano); Conhecimento é poder: ética e direitos humanos (2º ano); Conhecimento, um universo de possibilidades: ciência, tecnologia e valores (3º ano).

Em Sociologia são aplicados os conceitos filosóficos e sociológicos buscando compreender a gênese da sociedade ocidental, com ênfase no mundo do trabalho e da tecnologia destacando valores éticos (1º e 2º anos);Essa perspectiva se amplia para a sociedade brasileira na série final (3º anos).

Os instrumentos de avaliação são diversificados, variando da produção escrita, análises conceituais, infográficos, fotografias, vídeos, apresentações (Hora do conhecimento) e debates.

O horário de funcionamento da escola está organizado da seguinte maneira:

<b>Manhã</b>	
7h10	<b>1ª Aula</b>
8h	<b>2ª Aula</b>
8h50	<b>3ª Aula</b>
9h40	<b>Intervalo</b>
10h	<b>4ª Aula</b>
10h50	<b>5ª Aula</b>
11h40	<b>Saída ETIM/EM</b>
<b>12h30</b>	<b>Saída 6ª Aula (Enfermagem)</b>

<b>Tarde</b>	
13h	<b>6ª. Aula/ETIM</b>
13h50	<b>7ª Aula/ ETIM</b>
14h40	<b>8ª Aula/ ETIM</b>
15h30	<b>9ª Aula/ ETIM</b>
16h20	<b>Saída/ETIM</b>

<b>Noite</b>	
19h	<b>Entrada</b>
20h53	<b>Intervalo</b>
21h08	<b>2º Bloco</b>
23h	<b>Saída</b>

Os espaços de trabalho da escola atendem aos aspectos de saúde e segurança do trabalho baseado nas Normas Regulamentadoras do Ministério do Trabalho, ABNT - Associação Brasileira de Normas Técnicas, Corpo de Bombeiros e

outros procedimentos preventivistas de forma a garantir a saúde e a segurança de funcionários, professores e alunos. Inclusive a nossa principal dificuldade que era a acessibilidade foi resolvido na reforma predial do ano de 2014 com a construção de rampa de acesso aos cadeirantes.

No aspecto pedagógico os espaços da escola são muito bem utilizados pelos docentes como espaços de aprendizagem. Contamos com laboratórios de informática suficientes para suprir as necessidades dos cursos. Iniciamos projeto de informatização do processo ensino-aprendizagem com lousa digital, computadores e projetores multimídia nas salas de aula. A biblioteca atende aos alunos em três períodos. Os laboratórios de Eletrotécnica estão equipados para as aulas práticas e utilizados pelos professores do Ensino Médio nas aulas de Física. Tanto o auditório como a arena de teatro são espaços utilizados por professores e alunos para as aulas ou apresentações de projetos.

Em nossa unidade escolar desenvolvemos o **Trabalho de Conclusão de Curso** que envolve necessariamente uma pesquisa bibliográfica que dará o embasamento prático e teórico necessário para o desenvolvimento do trabalho.

Inovamos com a implantação da Resolução CE 001/2015 (de acordo com a Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico n. 354, de 25/2/2015):

- Normatização Interna ETEC;
- Formulários;
- Manuais;
- Modelos.

Os resultados obtidos são:

- Alunos aceitaram melhor a disciplina;
- Padronização na Apresentação dos TCCs;
- Unificação das Práticas Docentes;
- Padronização nas Bancas (Caráter Obrigatório);
- Maior atenção para prazos (Disciplina);
- Trabalhos dos orientadores pautados em normas;
- Caráter científico e inovador nos TCCs.

Em todas as habilitações, obrigatoriamente, o TCC será composto de uma apresentação escrita e deverá prezar pela organização, clareza e domínio na abordagem do tema, com referencial teórico adequado e, considerando a natureza e o perfil do técnico que pretende formar, cada Habilitação Profissional definirá, por meio de regulamento específico, dentre os produtos abaixo, qual corresponderá à representação escrita do TCC, quais sejam:

- a) Monografia;
- b) Protótipo com Manual Técnico;
- c) Maquete com Memorial Descritivo;
- d) Artigo científico;
- e) Projeto de pesquisa;
- f) Relatório Técnico.

Programação de apresentação de projetos de TCC as bancas examinadoras:

Administração - dia 22/06/2017 no auditório da sede às 19 horas;

Recursos Humanos - dia 21/06/2017 no auditório da Unidade II às 19 horas;

Informática para Internet - dia 23/06/2017 no auditório da sede às 19 horas;

Eletrotécnica - dia 26/06/2017 no auditório da sede às 19 horas.

Nosso quadro de colaboradores é composto por pessoas dispostas, proativas, que buscam aprimoramento constante, marcado por forte união. A maior parte de nosso quadro docente é formada por profissionais de altíssimo nível, empenhados em oferecer sempre o melhor de si, abertos às mudanças e inovações e conscientes de seus papéis de professores e formadores. Incentivamos o trabalho em equipe e oferecemos oportunidades de aperfeiçoamento aos professores e colaboradores.

Proporcionamos aos funcionários e docentes capacitações de motivação pessoal e profissional, trabalho em equipe, técnicas de pesquisa, utilização de recursos didáticos e metodologias de avaliações diversificadas. As capacitações são organizadas pela Coordenação Pedagógica através de parcerias ou pelo ambiente virtual. Os professores também são incentivados a fazerem as capacitações oferecidas pelo Centro Paula Souza.

O processo de decisões foi democratizado com a direção atual, onde todos os segmentos da comunidade escolar têm espaço para participar, opinar e tomar decisões. Os professores podem participar com opiniões/sugestões via e-mail ou nas reuniões de Planejamento e de Curso ou pela Caixa de Ideias. O corpo discente pode se manifestar pela Caixa de Sugestões, via diretoria do Grêmio Estudantil Cacilda Becker, nas reuniões de representantes de classe e nos Conselhos de Classe Intermediário/Final.

E nesse processo de democratização das ações os Coordenadores de Curso realizam excelentes trabalhos na condução de cada curso. Após a implantação do Novo Sistema Acadêmico e a redefinição de tarefas burocráticas, os coordenadores estão mais próximos de professores e alunos, buscando a excelência no processo ensino-aprendizagem. Muitas outras tarefas passaram a ser realizadas com maior eficiência: controle da evasão, preenchimento das vagas remanescentes, acompanhamento de projetos, visitas técnicas, simulados, resolução de casos de indisciplina, acompanhamento pedagógico aos alunos com rendimento insatisfatório e atendimentos aos pais.

Incentivamos professores e alunos a participarem de feiras e/ou olimpíadas científicas, sendo que a participação nesses eventos possibilita desenvolver o gosto pela pesquisa científica.



### Convite FeiraTec 2016

No ano de 2012, iniciou-se a parceria entre a ETEC Tenente Aviador Gustavo Klug e os projetos de Pré-Iniciação Científica, ligados à Universidade Estadual de São Paulo-USP, com o apoio do CNPQ.

Cada projeto tem a duração de 12 meses, com atividades semanais no Campus da USP, sob a orientação dos professores responsáveis, com o apoio de um professor supervisor designado pela ETEC. Durante esse período o aluno envolvido recebe uma bolsa no valor de R\$ 100,00 do CNPQ.

Em cinco anos de parceria, cerca de 50 alunos da ETEC tiveram a oportunidade de participar de projetos da rotina universitária voltada para pesquisa e extensão junto as Faculdades de Medicina Veterinária e Zootecnia (FMVZ) e Engenharia de Alimentos (FZEA), no Campus de Pirassununga.

Vale destacar a importância da participação dos projetos de Pré-Iniciação Científica no despertar dos alunos para o conhecimento científico e sua produção através da pesquisa. Conhecer e fazer parte da rotina de uma grande universidade fez com que todos visualizassem e almejassem um futuro universitário possível.



## PROJETOS – 2016 a 2017

Projeto: 35/2016

Vigência: 01/08/2016 a 31/07/2017

Laboratório: Multiusuários de Análises Clínicas Veterinárias

Docente USP Orientador: Dr. Eduardo Harry Birgel Junior

Título do Projeto: Alterações no hemograma, metabolismo de ferro, perfil bioquímico e citocinas séricas (IL-1, IL-3, IL-4, IL-5, IL-6, Interferon- $\gamma$ , TNF) em ovinos suscetíveis, resistentes e resilientes à infecção experimental por *Haemonchus contortus*

Área: Biológicas

Área Conhecimento CNPq: Medicina Veterinária

## ALUNAS SELECIONADAS:

01. Larissa de Carli Borges (3º Ensino Médio)
02. Geovana Camila Baldin (3º Ensino Médio)

Projeto: 69/2016

Vigência: 01/08/2016 a 31/07/2017

Laboratório: Laboratório de Oncologia Comparada e Translacional

Docente USP Orientador: Dr. Heidge Fukumasu

Título do Projeto: A transgenia e suas aplicações para a sociedade.

Área: Biológicas

## ALUNAS SELECIONADAS:

01. Isabella Moraes Iacovino (3º ETIM INFONET)
02. Isadora Maria M. de Oliveira (3º Ensino Médio)
03. Isis de Fátima Mafra (3º Ensino Médio)

***A organização da nossa escola está dividida em quatro grandes Eixos Tecnológicos:***

- Gestão e Negócios.
- Informação e Comunicação.
- Controle e Processos Industriais.
- Ambiente, Saúde e Segurança.

Por encontrarmos na cidade de Pirassununga uma predominância do setor de prestação de serviços e comércio, o *Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios* oferece diversas oportunidades de formação e empregabilidade com os cursos de **Administração, Administração Integrado ao Ensino Médio, Logística, Marketing Integrado ao Ensino Médio e Marketing.**

***Características do Curso Técnico em Administração: Por Margaret Cristina Habermann - Coordenadora de Curso***

A Administração, que tem pouco mais de 100 (cem) anos, pode ser considerada como recente perante a história da humanidade. Porém nesses 100 (cem) anos a Administração se estabeleceu como ciência, com um corpo de princípios

definidos e aplicáveis nas empresas de todo o mundo.

A Administração para atender aos seus objetivos utiliza-se do conjunto de conhecimentos de outras ciências, como Marketing, Contabilidade, Recursos Humanos, Produção e Logística, Direito, Finanças, Informática e Economia. Todo conhecimento reunido nesse conjunto é utilizado para obter os resultados esperados nas empresas.

Segundo Drucker, considerado o pai da Administração moderna, o trabalho do administrador revela-se cognitivo em sua aplicação diária, buscando soluções para as situações que se apresentam no cotidiano das empresas, prevendo cenários e desenvolvendo soluções de longo prazo.

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o responsável pela execução diária da rotina administrativa, da elaboração do planejamento tático e operacional dos diversos setores da empresa como produção, materiais, marketing, logística, contabilidade e finanças e recursos humanos. A partir de uma postura ética e práticas empreendedoras e inovadoras desempenha suas atividades dentro das normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, buscando desenvolver a sustentabilidade, a responsabilidade social e ambiental, na empresa e em seus colaboradores.

O curso técnico em Administração na ETEC Tenente Aviador Gustavo Klug é reconhecido na região pela sua excelência em ensino, contando com uma equipe de professores competentes e atuantes no mercado.

O conjunto de conhecimentos desenvolvidos a partir da organização curricular permite a formação de um profissional completo, que tem acesso ao mercado de trabalho durante o curso, através de estágios e parcerias e também contempla o aluno que tenha interesse na carreira militar no Exército ou Aeronáutica, privilegiando as disciplinas exigidas nas provas de admissão.

### ***Características do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio: Por Jéssica Kastein - Coordenadora de curso***

Visando atender às expectativas crescentes para o mercado de trabalho, o jovem está cada vez mais preocupado com a sua formação e com as possibilidades que ela lhe trará futuramente. O ETIM – Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio – tem por objetivo a qualidade do Ensino Básico e a formação profissional técnica.

O Técnico em Administração Integrado ao Médio tem o objetivo de formar um profissional que irá empreender, analisar, interpretar e correlacionar, de forma sistêmica, os cenários sociais, políticos, econômicos e sustentáveis, respeitando tipos de mercado, as tendências culturais, os nichos e as possibilidades de integração das economias contemporâneas. Executam em empresas privadas ou até mesmo em órgãos públicos, as funções de apoio administrativo: protocolo e arquivo, confecção e expedição de documentos administrativos e controle de estoque. Opera sistemas de informações gerenciais de pessoal e material. Utiliza ferramentas da informática básica, como suporte às operações organizacionais, além de ter postura ética sobre as atividades administrativas, observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental. Dessa forma, o futuro jovem administrador gerencia recursos financeiros, materiais ou humanos de uma empresa. Ele tem lugar em praticamente todos os departamentos de uma organização pública, privada ou sem fins lucrativos. Em recursos humanos, responde pelo relacionamento da empresa com funcionários e sindicatos, gerencia admissões e demissões, planos de carreira e benefícios. No departamento de compras, faz cotação de preços, providencia a aquisição de matérias-primas e insumos, negocia com fornecedores e controla os estoques. Em vendas, encarrega-se da negociação de preços, condições de pagamento e prazos de entrega com clientes e das atividades de publicidade e marketing. No departamento financeiro, lida com pagamentos e recebimentos, a agenda de impostos ou a cobrança de clientes. Em indústrias, trabalha no controle de qualidade e de estoques de produtos acabados. Ele pode, ainda, definir as políticas corporativas, preocupando-se, por exemplo, com ações de sustentabilidade e responsabilidade social.

Além de uma didática diferenciada voltada para a construção de competências, desenvolvemos estratégias específicas para atendimento de alunos com dificuldades de aprendizagem. Nossos docentes são orientados a realizarem um acompanhamento minucioso dos alunos com rendimento insatisfatório, buscando identificar as causas que levaram a este quadro, propondo novas estratégias de ensino, além de diferentes ferramentas para avaliação de rendimento. Quando este procedimento não nos dá uma resposta positiva, promovemos monitorias e aulas complementares em horários contrários ao das aulas.

O campo de trabalho futuro jovem administrador é amplo. As áreas mais promissoras são auditoria, em que o profissional fica de olho nos processos de transparência da empresa; tributação, que cuida do pagamento e recolhimento de impostos; gestão financeira e recursos humanos. A área de vendas requisita profissionais com capacidade para prospectar novos clientes e apresentar soluções que aumentem as vendas da empresa. Gestão da inovação e gestão com foco em sustentabilidade são áreas em alta. Um importante segmento é o das micro e pequenas empresas. Abrir negócio próprio ou trabalhar em empresas de consultoria são outras possibilidades.

Para facilitar o papel do professor estamos informatizando nosso processo de ensino-aprendizagem através da aquisição de uma lousa digital, a instalação de projetores multimídia em todas as salas de aula com computadores com acesso a internet.

Essas ações são acompanhadas pela Coordenação de Curso e pela Coordenação Pedagógica.

### ***Características do Curso Técnico em Recursos Humanos: Por Patrícia Cristina Sinoti Habermann - Coordenadora de Curso***

O TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS é o profissional que desenvolve e gerencia planos de carreira nas empresas, analisa estratégias institucionais, elabora planos táticos e operacionais de recrutamento, seleção, avaliação e treinamento de pessoal. Detém aptidão para intermediar as relações interpessoais e éticas de uma organização. Executa rotinas administrativas de pessoal com base na Legislação Trabalhista e Previdenciária. Compromete-se com o desenvolvimento humano, administra pessoal, promove ações de treinamento, identifica e sugere plano de benefícios. Descreve e classifica postos de trabalho, aplica questionários e processa informações acerca dos trabalhadores. Presta serviços de comunicação oral e escrita, liderança, motivação, formação de equipes e desenvolvimento de pessoal com empenho no crescimento simultâneo, individual e do grupo. Realiza ações empreendedoras e em processos de orientação sobre a importância da segurança no trabalho e da saúde ocupacional. Propõe relações positivas propícias para o clima organizacional e responsabilidade social aos diversos públicos.

#### MERCADO DE TRABALHO

Os principais empregadores são empresas micro, pequeno, médio e grande porte. Escritórios de contabilidade e de consultoria, organizações públicas e Indústrias. O interior paulista garante excelentes oportunidades para o profissional de RH.

#### ***Características do Curso Técnico em Logística: Por Patrícia Cristina Sinoti Habermann - Coordenadora de Curso***

O Técnico em Logística é o profissional que deve entender e conhecer a estrutura global da empresa, desde a compra da matéria-prima até a distribuição. Desenvolver parcerias, atendimento a clientela e toda a cadeia de distribuição, ou seja, conhecimento sistêmico. Além do conhecimento conceitual abrangente sobre logística empresarial, deve entender e conhecer sobre cadeia de abastecimento (Supply Chain) e a administração correspondente; Visão de mercado; Comprometimento; Introduzir mudanças; Criatividade; Cada vez mais o profissional precisa entender o seu papel nos negócios da empresa, a sua capacidade em gerar soluções e trazer o tão almejado lucro.

#### MERCADO DE TRABALHO

Os principais empregadores são empresas micro, pequeno, médio e grande porte. Planejamento; Materiais; Distribuição; Armazéns; Estoques; Transportes; Informações.

#### ***Características do Curso Técnico em Marketing Integrado ao Ensino Médio: Por Nilze Benhami - Coordenador de Curso***

O Ensino Técnico Integrado ao Médio (ETIM) oferece ao aluno um sistema diferenciado de ensino onde abrange as disciplinas da Base Nacional Comum e do curso técnico. Ao concluir o 3º ano do Ensino médio o aluno obterá o certificado do curso técnico oferecido pela instituição.

O Técnico em Marketing Integrado ao Ensino Médio tem por objetivo formar um profissional ético que contribui na elaboração do plano de marketing da empresa, de acordo com seu ramo ou porte, tendo a competência aliada ao domínio técnico e no planejamento e implementação de ações de vendas e mercado. Executa tarefa de análise das vendas, preços e produtos. Operacionaliza as políticas de comunicação da empresa: fidelização de clientes, relação com fornecedores ou outras entidades. Desempenha políticas de apresentação dos produtos no ponto de venda. Exerce o controle, estatísticas e operações de telemarketing. Participa na elaboração e na realização de estudos de mercado, interpreta e aplica a legislação da área.

Em seu Plano de Curso propõe uma metodologia diferenciada no processo de ensino aprendizagem baseada na multidisciplinaridade, na qual, são empregadas as técnicas de marketing aliadas ao envolvimento de conhecimentos de mercados, psicologia, administração contemporânea, design, economia, logística, novas tecnologias de informação e comunicação mercadológicas, sustentabilidade e ética profissional. Procura identificar as necessidades perante as situações problemas, elabora ações e estratégias para a solução, além de aplicar e acompanhar todo o processo que vai desde a pré-venda, a venda e o pós-venda, verificando sempre as necessidades que podem se tornar oportunidades lucrativas às empresas.

Outro diferencial de nosso curso é a certificação de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Vendas concedida ao aluno que finaliza o segundo ano, habilitado a assessorar os processos de pré-venda e pós-venda da empresa, na elaboração de estratégias de marketing e comunicação com o mercado de forma ética, buscando sempre identificar o público-alvo e as suas necessidades. Acompanha os processos de distribuição e armazenamento de produtos para garantir resultados à empresa. Utiliza tecnologias nas relações de compra e venda, assegurando o desenvolvimento de um relacionamento duradouro com o cliente. A realização de visitas técnicas, feiras, a elaboração e organização de projetos contribuem consideravelmente para a formação do profissional.

#### ***Características do Curso Técnico em Marketing: Por André Augusto De Carli – Coordenador de Curso***

Marketing está relacionado às práticas que buscam compreender e satisfazer as necessidades e desejos dos indivíduos, de forma que se desenvolva um relacionamento a longo prazo cuja principal característica seja a relação do tipo ganha-ganha, onde tanto o consumidor/ cliente quanto a empresa saem beneficiados, dentro de um processo de vendas, e que tenham suas necessidades e desejos atendidas de forma satisfatória. O marketing surgiu para atender a essas necessidades de mercado e não estão limitadas a bens de consumo ou serviços, mas hoje admite-se amplamente sua atuação e preocupação com as relações do indivíduo em seu ambiente social, político, econômico, virtual e também natural, de forma com que suas ações preservem a ética e a sustentabilidade tão viva em nosso dia-a-dia. Apesar de encontrarmos suas raízes ao longo da história da humanidade, na própria gênese do comércio o marketing é um campo de estudo novo se comparado com os demais campos do

saber. O estudo do mercado surgiu da necessidade dos industriais administrarem a nova realidade, oriunda pós-Revolução Industrial que causou a transformação de um mercado de vendedores para um mercado de compradores. Neste estágio o marketing ainda é inseparável da economia e da administração clássica, pois inicialmente sua preocupação era puramente de logística e produtividade para a maximização dos lucros. Os consumidores/ cliente não tinham qualquer poder de escolha e a concorrência era praticamente inexistente. Tal realidade manteve-se inalterada até fins da Segunda Guerra Mundial quando então, reagindo ao crescimento da concorrência, marketeiros começaram a refletir e planejar sobre como atrair e lidar com seus consumidores. Na maior parte das empresas, o marketing ocupava, há aproximadamente 50 anos, apenas um lugar modesto inserido no departamento comercial, composto por alguns vendedores e colaboradores, muitas vezes subordinados ao diretor de produção ou ao diretor administrativo. Aos poucos, essa função foi-se ganhando espaço e relevância perante os demais departamentos, o que o fez ocupar, rapidamente, o mesmo nível das outras decisões gerenciais equiparadas às dos setores de produção, finanças e de Gestão de Pessoas. Atualmente, pode-se ver a mesma empresa praticando diferentes filosofias de marketing, em um mesmo mercado, como por exemplo: a) orientação para produto: considera que os consumidores preferem os produtos de melhor qualidade, desempenho e aspectos inovadores. As organizações devem esforçar-se para aprimorar seus produtos permanentemente; b) orientação para vendas: a orientação para venda significa que o propósito da empresa é satisfazer o desejo do cliente para que ele possa voltar e comprar mais vezes em sua empresa ou em qualquer outra; c) orientação para o cliente: a função principal da empresa não é mais produzir e vender buscando apenas a lucratividade, mas satisfazer a clientela, consultando-a antes de lançar um novo produto/ serviço, via estudos de mercado e com base nessa consulta, caso seja favorável, oferecer-lhe produtos/ serviços/ ideias de qualidade e valor, para que os consumidores fidelizem-se. O avanço tecnológico dos anos 90 teve um forte impacto no mundo do marketing. O comércio eletrônico foi uma revolução na logística, distribuição e formas de pagamento. O CRM (Customer Relationship Management) e o serviço de atendimento ao consumidor, entre outras inovações como o compartilhamento nas redes sociais tornaram possível uma gestão de relacionamento com os clientes em larga escala, potencializando a sua opinião nos processos de orientação de mercado da empresa, pois a Internet chegou como uma nova via de comunicação, onde o consumidor/ cliente tem vez e voz. Uma empresa que está atenta, acompanhando e evoluindo com esse mercado, praticará o marketing de forma mais satisfatória no mercado. A função de um vendedor é a divulgação e a venda dos produtos (ou serviços) de uma empresa junto a um determinado público-alvo (consumidores ou revendedores) desses produtos. Porém, ainda assim, o contato com o cliente fez com que houvesse uma relação mais estreitada ele, tornando-o um consultor em soluções de suas necessidades, declaradas ou não. O desenvolvimento do trabalho inclui prospecção desses clientes em potencial para a compra e uso (ou revenda) dos produtos/ serviços oferecidos. A realização da venda, propriamente dita, é a habilidade mais importante que caracteriza a função do profissional de vendas. O resultado do trabalho do profissional de vendas não pode ser uma simples alternativa: vendeu ou não vendeu. A cada novo processo de venda, o vendedor deve perseguir os seguintes objetivos: a) mensurar mercados; b) prospectar clientes; c) atualizar dados; d) demonstrar produtos e serviços; e) efetuar a venda. O TÉCNICO EM MARKETING tem formação de caráter multidisciplinar que é consequência do tipo de conhecimentos necessários para o exercício de suas atividades. É preciso conhecer as técnicas de marketing, onde envolvam, também, conhecimentos de mercados, psicologia, administração contemporânea, design, economia, logística, novas tecnologias de informação e comunicação mercadológica, sustentabilidade e ética profissional. Ele identifica as necessidades perante as situações problemas, elabora ações estratégicas para solução, aplica e acompanha todo o processo que vai desde a pré-venda, a venda e o pós-venda, verificando sempre as necessidades que podem se tornar oportunidades lucrativas às empresas. Neste sentido, o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, instituição responsável pela maior parcela da Educação profissional no Estado de São Paulo, considerando as tendências atuais do mercado de trabalho, está apto a oferecer a Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM MARKETING que assegure a indispensável integração entre os conhecimentos, instrumentalizando assim, o bom desempenho profissional.

Objetivos Capacitar para: aplicar e formular estratégias de marketing, de armazenamento e distribuição de produtos, de compra, pré-venda, venda e pós-venda; identificar e interpretar a legislação que regule as atividades de comercialização; utilizar técnicas mercadológicas, de atração de clientes e de atendimento pessoal e por meios eletrônicos; acompanhar as entregas e analisar mapas de controle de estoques e produtos; interpretar resultados de estudos de mercado, econômicos ou tecnológicos utilizando-os no processo de gestão; criar e desenvolver técnicas para o relacionamento entre empresa e consumidor.

O curso Técnico em Marketing da ETEC Tenente Aviador Gustavo Klug, encontra-se na cidade de Pirassununga tendo iniciado no segundo semestre de 2009 e até hoje vem formando alunos para a colocação dos mesmos no mercado de trabalho local e regional.

Atualmente o curso encontra-se na Unidade 2, juntamente com outros cursos na área de gestão como Recursos Humanos e Logística, o que favorece ainda mais a troca de informações e integração entre os nossos alunos.

Em 2016 os alunos estiveram bastante integrados em várias atividades que a eles foram propostas.

Uma delas foi a participação na ETEC Cultural, realizada na unidade 1 onde cada curso apresentou alguma atividade na área cultural. O curso Técnico em Marketing foi representado por um grupo de alunos que apresentou um espetáculo cultural, onde mais uma vez levou-se em conta o aprendizado do curso com figurino, ensaio e finalmente o espetáculo.

A foto abaixo mostra nossos alunos durante a apresentação.



Neste mesmo evento, uma dupla de alunos do curso também conquistou o prêmio de melhor logomarca referente à comemoração dos 10 anos da Unidade Escolar.

Abaixo a premiação de nossas alunas:



As visitas técnicas já fazem parte do roteiro do curso, porém estamos planejando mais ações para o ano de 2017, uma vez que as mesmas acabam por permitir uma nova visão quanto ao mercado de trabalho e faz com que os alunos se estimulem quanto ao curso, havendo a possibilidade de diminuição da evasão do curso.

A turma do curso de Marketing participou em São Paulo no Expo Center Norte da FESPA 2016, uma feira que ocorre vários países e que é focada na Área da Comunicação Visual e Propaganda.

Presença dos alunos no evento:



Outro ponto importante, foi a visita técnica no Mercado Municipal onde os alunos puderam vivenciar o dia a dia dos comerciantes bem como associar as ações estratégicas de Visual Merchandising na teoria e na prática.



Já na cidade de Pirassununga, local do curso pudemos visitar o Supermercado Covabra que possui duas lojas e que tem um laço de parceria muito forte com o Centro Paula Souza, sempre abrindo suas portas aos nossos alunos.

A visita foi extremamente importante uma vez que mais uma vez uniu-se os conhecimentos adquiridos em sala de aula (teoria) aliada a prática, com a participação dos alunos na realização de um trabalho dentro do supermercado.

Pudemos ver importância e o significado dessa visita técnica aos olhos dos nossos alunos.



Uma estratégia bastante interessante e que mostrou ótimos resultados, foi a vinda de inúmeros empresários dentro da sala de aula, o que possibilitou que nossos alunos pudessem sentir e observar o que afinal é o mercado de trabalho.

Outro ponto importante é que isso possibilitou o reencaminhamento dos mesmos a uma vaga na empresa de alguns desses empresários que por aqui passaram.

Abaixo alguns empresários durante sua passagem em nossa Unidade 2:



Nossa unidade II vem ganhando notoriedade e a divulgação do curso de forma estratégica, vem mostrando tudo o que o curso realmente propõe, sendo itens essenciais de sucesso para o futuro, pois todas as ferramentas necessárias, da estrutura física ao pedagógico agora passaram a ser uma realidade.

A previsão para o ano de 2017 é que possamos dar continuidade ao excelente trabalho realizado em 2016 e ampliar ainda mais as ações como:

- Empresário dentro da sala de aula;
- Visitas técnicas direcionadas;
- Uso do laboratório de Marketing para a produção de trabalhos práticos e condizentes com a realidade de mercado;
- Produção de trabalhos fora da sala de aula, simulando condições de mercado;
- Preparação do aluno para o mercado de trabalho por meio da adequação de seu curriculum e atualização do mesmo;
- Empowerment – liberdade ao aluno para que o mesmo tenha total liberdade dentro da sala de aula e passe a ter atitude na recepção, montagem e demais necessidades dos eventos que estarão ocorrendo no curso;
- Empregabilidade – ampliar ainda mais a parceria com empresários da cidade para propor estágio aos alunos e consequentemente a contratação dos mesmos.

Os desafios são inúmeros para o ano de 2017, porém, a equipe de professores que compõem o curso Técnico de Marketing para este ano, pretende desenvolver em sincronia várias ações conforme combinado em reunião e continuar a busca pela excelência do curso.

Nosso objetivo será formar em 2018 mais uma turma e assim poder colocar alunos preparados no mercado de trabalho na cidade de Pirassununga e região com o intuito de melhorar a vida dos mesmos e dar a eles uma maior dignidade.

**CARACTERÍSTICAS DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO - POR ANA PAULA****DOS SANTOS - COORDENADORA DE CURSO**

Na era digital, marcada pela intensa rede de informações, torna-se cada vez mais evidente a importância da criação de métodos, procedimentos e profissionais capacitados para suprir as demandas mercadológicas atuais e futuras. Os volumes de dados estão maiores e soluções para armazenamento, tratamento, filtro de informações e segurança tornam-se cada vez mais necessárias. Empreendedorismo digital é a palavra do momento, sendo uma opção para muitos que estão encontrando possibilidades de romper paradigmas com relação à atuação no mercado de trabalho. Novas tendências e necessidades precisam ser detectadas e estudadas.

Com a informática fazendo parte de todos os setores produtivos, oferecemos qualificação profissional eficiente, trazendo a possibilidade de percepção e entendimento de tecnologias disponíveis, ancoradas em valores e princípios que transpassam a profissionalização técnica, criando condições para que o indivíduo se desenvolva não só no mercado de trabalho, mas também como cidadão.

Buscando unir qualificação profissional, competências tecnológicas e orientação ética, o **Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**, com duração de 3 anos, oferece ao aluno o desenvolvimento da habilidade de criar e operar programas de computador seguindo as especificações e paradigmas da lógica e das linguagens de programação, utilizando códigos de linguagens científica e matemática pertinentes a diferentes contextos e situações, identificando fontes e documentos específicos para a obtenção das informações desejadas ao utilizar ambientes de desenvolvimento de sistemas operacionais e banco de dados selecionando ferramentas, identificando metodologias, procedimentos e equipamentos, atuando em empresas ou como autônomo na prestação de serviços.

Em uma perspectiva multidisciplinar, nossos alunos utilizam-se de diversas tecnologias e ferramentas gráficas, associadas ao desenvolvimento das bases científicas curriculares do Ensino Médio, busca-se evidenciar o potencial inovador do Ensino Técnico Integrado, estimulando a difusão do conhecimento em um processo ensino-aprendizagem e oferecendo uma formação ampla, através de um currículo que contempla experiências de pré-Iniciação científica, em parceria com a USP; projetos sociais e culturais; estágios; orientação e inserção no mercado de trabalho; além de uma sólida formação na base comum do Ensino Médio, o que permite ao aluno concluir a escolha profissional técnica ou universitária, ampliando suas possibilidades de futuro.

**CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO - POR ANA PAULA DOS SANTOS - COORDENADORA DE CURSO**

No mundo moderno, marcado pela informação rápida e a percepção guiada pela novidade, uma formação profissional eficiente busca desenvolver valores e princípios que transpassam a profissionalização técnica, criando condições para que o indivíduo se desenvolva não só no mercado de trabalho, mas também como cidadão.

Unir qualificação profissional, competências tecnológicas e orientação ética é o eixo norteador do Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio, que confere ao aluno a habilidade de desenvolver e realizar manutenção de sites, portais e sistemas para internet e intranet, além de propor soluções de comunicação visual que melhor atenda às necessidades do mercado, utilizando ferramentas de desenvolvimento de sistemas para construir soluções que auxiliam no processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos preocupando-se com a eficiência e a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdo de suas comunicações, atuando em empresas ou como autônomo na prestação de serviços.

Em uma perspectiva multidisciplinar, nossos alunos utilizam-se das mais diversas tecnologias multiplataformas e ferramentas gráficas, associadas ao desenvolvimento das bases científicas comuns ao currículo do Ensino Médio, com o objetivo de formar profissionais para atuarem no planejamento, análise, desenvolvimento, avaliação, manutenção e utilização de tecnologias empregadas no estabelecimento de aplicações para Web.

Buscando evidenciar o potencial inovador do Ensino Técnico Integrado e estimulando a difusão do conhecimento em um processo ensino-aprendizagem, oferecemos uma formação ampla, através de um currículo que contempla experiências de pré-Iniciação científica, em parceria com a USP; projetos sociais e culturais; estágios; orientação e inserção no mercado de trabalho; além de uma sólida formação na base comum do Ensino Médio, o que permite ao aluno concluir a escolha profissional técnica ou universitária, ampliando suas possibilidades de futuro.

***Características do Curso Técnico em Automação Industrial: Por Pedro Cesar Assalin – Coordenador do Curso.***

Mediante o panorama industrial atual, duas situações são cada vez mais evidentes. Por um lado, o mercado de trabalho cada vez mais exigente nos diversos setores da automação industrial e por outro lado, a necessidade de mão de obra regional experiente e qualificada para este mercado.

Em meio a essa realidade, o Curso Técnico em Automação Industrial da ETEC Tenente Aviador Gustavo Klug busca preparar profissionais através de uma formação intensa e eficaz que atendam às necessidades das empresas regionais na área e que sejam capazes de atualizar e, conseqüentemente, dominar as novas tecnologias que surgem constantemente.

Tal preparação é adquirida através de disciplinas que direcionam a aprendizagem dos alunos nas áreas de software e de hardware relacionadas á automação industrial, o que permitirá ao profissional atuar na instalação, manutenção, elaboração e desenvolvimento de projetos de controles de processos industriais de forma eficiente.

Para a instalação, desenvolve conhecimentos de interpretação de tabelas, gráficos, nomogramas e unidades de medidas de grandezas físicas. Para a manutenção, habilita, fundamentalmente, o estudante ao manuseio dos instrumentos de medidas elétricas; para a elaboração e desenvolvimento de projetos estimula a criatividade e a intuição técnica embasadas em estudos de casos como exemplos.

Além dos requisitos básicos como instrumentação e interpretação de textos técnicos, de gráficos e de manuais, e dos requisitos fundamentais como aulas práticas, o Curso, frequentemente, direciona o foco para questões de segurança no trabalho e de impactos ambientais, como uma forma de consciência fundamental para os dias atuais.

Ainda, o Curso está moldado às novas perspectivas da automação industrial, uma vez que além de aulas teóricas e práticas com Sistemas Pneumáticos e Hidráulicos e Controladores Lógicos Programáveis (CLP's) nos moderníssimos laboratórios desta unidade escolar, também desenvolve aulas em linguagens de programação para Microcontroladores, atendendo às adaptações tecnológicas futuras nos processos industriais.

***Características do Curso Técnico em Eletrotécnica: Por Pedro Cesar Assalin – Coordenador do Curso.***

Com o atual desenvolvimento dos conhecimentos científicos na atualidade, o mercado de trabalho se apresenta de forma bastante exigente no que diz respeito a selecionar funcionários cada vez mais habilitados e preparados para atuarem nos seus diversos setores. Dentro desta realidade, o Curso técnico em Eletrotécnica da ETEC Tenente Aviador Gustavo Klug, oferece aos alunos as condições necessárias para desenvolverem capacidades que permitam seu ingresso de forma competente neste mercado que, atualmente, muitas vezes é preenchido por profissionais com experiências apenas adquiridas de maneira informal e recheadas de mitos e indecisões.

Tais condições, para desenvolverem capacidades profissionais adequadas, são adquiridas através de disciplinas que direcionam a aprendizagem dos alunos nas áreas de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica, o que permitirá ao profissional atuar na elaboração e desenvolvimento de projetos de instalações elétricas residenciais, prediais e industriais de forma eficiente, assim como também a manutenção nos diversos sistemas elétricos.

Além dos requisitos básicos como instrumentação e interpretação de textos técnicos, de gráficos e de manuais, e dos requisitos fundamentais como aulas práticas, o Curso sempre direciona o foco para questões de segurança no trabalho e de impactos ambientais, como uma forma de consciência fundamental para os dias atuais.

Ainda, como um elo de integração profissional entre áreas afins, o Curso cria um interessante vínculo na área de Automação Industrial por meio de disciplinas cujos conteúdos abrangem o controle de processos industriais. Por um lado através de quadros de comandos convencionais e por outro através de programações de Controladores Lógicos Programáveis (CLP).

***Características do Curso Técnico em ENFERMAGEM: Por MELINA RENATA BLASCKE BARBIERI – Coordenadora do Curso.***

O Curso técnico em enfermagem prepara os alunos para ser um profissional que respeita a vida do outro com humanidade, por meio dos direitos humanos e através da integridade e dignidade no profissionalismo em todos os aspectos.

Dessa forma o egresso irá atuar com liberdade e autonomia baseado nas competências e habilidades necessárias que lhe foram confiadas nos componentes curriculares durante o aprendizado oferecido no curso.

Contudo, desde seu início no curso, enfatizamos a humanização no cuidado, para que ele oferece um atendimento integral e acolhedor ao cliente em suas diversas patologias e fragilidades durante sua prevenção, promoção e recuperação.

Faz se necessário lembrar que a enfermagem antigamente não era vista como uma profissão. Antigamente realizada por instituições religiosas por conhecimentos empíricos sem a base científica. Durante a modernização a pioneira nos ensinamentos da enfermagem conhecida como Florence Nightingale, conhecida como a DAMA da LÂMPADA, desenvolveu princípios de higiene, conteve grande números de mortes, combate a doenças infectocontagiosa, evidenciando a necessidade de mãos obra especializada.

Assim a busca em cursos e propostas de ensino para capacitar pessoas para atuar na área da saúde específica para enfermagem no ato do cuidar perante todo o contexto social e marcos históricos vem sempre evoluindo conforme as mudanças e atualizações na área para atender a demanda.

Nosso foco é formar profissionais que possam atuar em diversas áreas e mercados de trabalho relacionado a saúde, sempre com olhar humanizado, com raciocínio crítico, qualidade na assistência, baseado no exercício profissional, buscando sempre se aperfeiçoar nas suas atitudes e habilidades e melhorar.

Desenvolver sua competência e conhecimento por meio do processo saúde e doença na promoção, proteção e recuperação do cliente em todos aspectos físico, mental, social com responsabilidade, ética e compromisso com a qualidade de saúde do indivíduo.

Compreendemos que um bom técnico em Enfermagem deve manter sempre a ética em suas atividades profissionais, para isso instruímos em nossos alunos desde a fundamentação teórica a importância do comprometimento, respeito, aceitação de normas e rotinas as quais ele irá se deparar no mercado de trabalho e já ter a consciência da responsabilidade e consciência de cuidar, salvar e perder vidas.

Portanto, as escolhas e as tomadas de decisão sempre irá lembrar da ética, normas, valores, culturas, religiões que envolve o ser humano em todas as fases da vida, em momento de alegrias como o nascimento, aflições em sentir a dor e durante a tristeza de perder uma vida.

#### ***Características do Curso Técnico em Informática: Por Adriano Aparecido Virgílio - Coordenador de Curso***

O curso Técnico em Informática capacita profissionais para atuar na manutenção de equipamentos e sistemas de informática de forma preventiva ou corretiva, configurar e administrar redes de computadores, modelar e gerenciar banco de dados, desenvolver sistemas de informação e websites profissionais para suprir os mais variados segmentos do mercado, além de dar suporte aos usuários.

O profissional com habilitação técnica em informática pode atuar em diversas áreas do mercado de trabalho, como empreendedor criando o seu próprio negócio no segmento de Tecnologia da Informação ou de manutenção e suporte.

#### ***Características do Curso Técnico em Informática para Internet: Por Joseli Marise Benine - Coordenadora de Curso***

Desde o advento da internet que o ser humano está se tornando cada vez mais adepto dessa ferramenta. O Brasil é o primeiro país da América Latina em números de acessos a internet. Mas nesse mundo virtual é necessário cativar, fidelizar e atrair os usuários para que eles acessem e retornem ao seu website. Dessa forma, se torna importantíssimo termos profissionais qualificados no desenvolvimento e gerenciamento de sites, softwares e aplicativos para a internet.

A Informática para Internet pode ser vista como uma extensão da prática do design, com aplicação de técnicas de desenvolvimento, em que o foco do projeto é a criação de websites e aplicativos e disponibilização no ambiente da web.

A Informática para Internet tende à multidisciplinaridade, uma vez que a construção de páginas web requer subsídios de diversas áreas técnicas, além do design propriamente dito. Áreas como arquitetura da informação, programação, usabilidade, acessibilidade etc.

Um projeto de Informática para Internet necessita uma análise informacional, a partir de um briefing. Planejar corretamente, identificando as ações que deverão ser tomadas para atingir o objetivo a ser alcançado, o público alvo, assim como, a tecnologia a ser empregada e o layout.

De forma geral, embora usualmente possa parecer que a primeira impressão de um site é a preocupação com o visual, na verdade o visitante busca o conteúdo. O primeiro passo estratégico é definir bem as informações que o site terá, definir claramente sua arquitetura de informação e por último, o design visual do mesmo.

A arquitetura de informação ou estrutura do site deve contemplar seu objetivo, ou seja, tornando a usabilidade e a acessibilidade as mais confortáveis e claras ao usuário.

Atualmente, convivemos com uma geração que lida com as tecnologias digitais naturalmente. São cada vez mais frequentes, sem distinção de idade ou setor, os valores da responsabilidade empresarial social nos segmentos de Tecnologia da Informação e comunicação. A geração digital vai da inclusão social à emergência de novas possibilidades de atuação profissional. As novas tecnologias proporcionaram o surgimento de novas oportunidades: redes, suporte, banco de dados, segurança, comércio eletrônico, web designers, web developers, programador comercial, operador de computador, editor de canais de Internet, teleprocessamento, hardware, Internet banking, bioinformática, eletrodomésticos inteligentes etc.

As vagas crescem a cada dia, não somente nas maiores e melhores empresas da área de Tecnologia da Informação (TI), mas também, nas pequenas e médias empresas de TI, além daquelas que não atuam diretamente na área de Tecnologia, mas necessitam de profissionais para operar, programar, instalar e dar manutenção em seus sistemas informatizados.

Um profissional da área de Informática para Internet não conhece fronteiras, podendo trabalhar em empresas públicas e privadas, bancos, escolas, universidades, comércio, prestadoras de serviço. O campo de trabalho é imenso e, pode-se dizer, quase inesgotável.

O crescimento econômico registrado pelo Brasil nos últimos anos trouxe um duplo impacto no mercado de Tecnologia da Informação (TI). Além de elevar a procura de mão-de-obra, também foi responsável por uma mudança no perfil do profissional procurado pelas empresas. Hoje o Técnico em Informática para Internet tem um amplo mercado de trabalho, com muita procura pelas empresas por profissionais capacitados que possuam habilidades e competências inerentes ao desenvolvimento de websites, softwares e aplicativos para a internet.

As aulas no período noturno possibilitam aos alunos que trabalham durante o dia, se atualizarem e iniciarem uma nova carreira profissional, com grande demanda de mercado. Para uma área que está crescendo vertiginosamente, essa é a hora de estudar e iniciar sua carreira em um curso que está amplamente em alta.

### ***Características do Ensino Técnico de Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio: Por Luciana Cunha Serralvo - Coordenadora de Curso***

Automação é uma palavra utilizada para se referir ao controle automático, ou seja, ações que não dependem da intervenção humana. No setor da indústria, a ideia de automação vem sendo constantemente utilizada desde o início, aplicada principalmente na melhora da produtividade e qualidade de processos tidos como repetitivos, estando presente no dia-a-dia das empresas para apoiar conceitos de produção tais como os sistemas flexíveis de manufatura.

Atualmente, as oportunidades de trabalho têm crescido para área da automação industrial, a qual pode ser entendida como uma tecnologia que integra três áreas: a eletrônica responsável pelo hardware, a mecânica na forma de dispositivos mecânicos (atuadores) e a informática ligada ao software, responsável pelo controle de todo o sistema. Assim, a automação presente nas indústrias de hoje necessitam de um grande conjunto de conhecimentos, exigindo uma formação ampla e diversificada de seus projetistas, ou ainda um trabalho de equipe bem coordenado com perfis interdisciplinares.

Ao longo do curso técnico de Automação Industrial, o aluno pode adquirir conhecimentos necessários para a área de manutenção como também desenvolver alguns processos de automação, visto que conhecimentos importantes, como noções de pneumática, hidráulica, eletrônica básica, programação de CLP, entre outros que são ministrados nas disciplinas específicas.

Como complemento das aulas teóricas, a unidade oferece uma excelente infraestrutura de materiais e laboratórios para serem realizados experimentos e aulas práticas, os quais estão inseridos abaixo:



Além disso, os alunos participam de várias atividades esportivas:



JOGOS INTERCLASSES

A Matriz Curricular do Ensino Médio têm como referencial o uso de livros didáticos que estão adequados às competências necessárias para o Ensino médio (Dominar linguagens, Compreender fenômenos, Enfrentar situações-problema, Construir argumentação, Elaborar propostas).

Com isso, além de alinhar o currículo com a área de atuação, deve-se promover estratégias específicas para atendimento de alunos com dificuldades de aprendizagem. Nossos docentes são orientados a realizarem um acompanhamento minucioso dos alunos com rendimento insatisfatório, buscando identificar as causas que levaram a este quadro, propondo novas estratégias de ensino.

Uma das estratégias utilizadas é a monitoria que visa otimizar os intervalos e os espaços da escola, aproximar os alunos, aprender e saber conviver com as diferenças, gerenciar conflitos e melhorar as relações humanas. Outra forma é oferecer aulas complementares em horários alternativos aos das aulas para aprofundar o conhecimento na busca da realização dos sonhos como as aprovações nos vestibulares, Enem e Escolas Militares.

Dessa forma, a equipe escolar da ETEC TENENTE AVIADOR GUSTAVO KLUG visa cada vez mais melhorias, realizando uma formação contínua do corpo docente e alunos, garantindo um melhor ensino-aprendizagem, preparando nossos alunos para a vida e para o mercado de trabalho.

#### ***Características do ensino médio: Por Luciana Cunha Serralvo - Coordenadora de Curso***

O Ensino Médio tem como principal objetivo consolidar valores, preparar nossos alunos para a vida e para o mercado de trabalho, realizando uma formação contínua e que abranja as disciplinas da Base Nacional Comum.

Atualmente, os alunos do Ensino Médio chegam com diferentes perspectivas e níveis de aprendizagens. Certo que a educação é sinônima de uma escola aberta, gostosa, participativa, onde todos possam ter a consciência e a humildade de aprenderem juntos, alunos, professores, escola, família e sociedade.

No âmbito escolar, ocorrem diversos trabalhos que são realizados através de projetos interdisciplinares que visam integrar a equipe escolar com a comunidade externa. Através desses projetos, são trabalhados temas colaboradores ao desenvolvimento do ser humano, tais como visitas as instituições (casas de repouso, orfanatos, entidades) que visam a integração dos alunos com os moradores do local, realização de campanhas e ações com o objetivo de arrecadar produtos que possam ser doados a diferentes entidades.

Além de ações voluntárias, são realizadas atividades internas culturais e esportivas como ETEC CULTURAL, FESTA DE HALLOWEEN, ETEC OLIMPIC e "ROLLERTEC". Além de atividades de integração como ACAMPATEC, FESTA JUNINA, TROTE SOLIDÁRIO e DESFILES CÍVICOS.



**ACAMPATEC**

**“ROLLERTEC”****TROTE SOLIDÁRIO**

No Ensino Médio, como complemento às disciplinas teóricas, são organizadas visitas monitoradas a museus, parques e universidades, palestras nas diversas carreiras profissionais e depoimentos de ex-alunos que estão cursando universidades ou que estão na carreira militar.

Ao longo do ano letivo, docentes e coordenadores de curso elaboram simulados com questões baseadas nos grandes vestibulares, Escolas militares e ENEM que, auxiliam a preparação dos educandos.

**PALESTRA SOBRE CARREIRA MILITAR**



**ETEC CULTURAL**



**ETEC OLIMPIC**



**FEIRATEC**



**TROTE SOBRE PROFISSÕES – 3º ANO**

Ressaltamos a parceria com a Universidade de São Paulo (USP), na qual alguns alunos desenvolvem projetos de iniciação científica, colocando assim, os jovens no meio acadêmico e os incentivando à pesquisa.

Desta forma, nossa escola se orgulha de possuir um ensino médio diferenciado com um Corpo Docente de excelente qualidade.

Pode-se afirmar que a escola possui professores que realmente se preocupam com a formação integral de nossos jovens, resultado esse que pode ser observado nos índices de aprovados em Universidades Públicas e Privadas, sendo que muitos lograram bolsas de 50% e de 100% de desconto nas instituições particulares, tendo em vista o resultado positivo no ENEM.

Por esse motivo, os jovens alunos são orientados não somente a preocupar-se em “frequentar” nossa escola, mas sim, que entendam que fazem parte da mesma, contribuindo assim, para que alcancem seus objetivos e que, conseqüentemente, as expectativas aqui depositadas pelos seus pais sejam supridas.

Como materiais didáticos, todas as disciplinas que pertencem a Matriz Curricular do Ensino Médio têm como referencial o uso de livros didáticos que estão adequados às competências necessárias para o Ensino médio (Dominar linguagens, Compreender fenômenos, Enfrentar situações-problema, Construir argumentação, Elaborar propostas). Além desses materiais, os professores também utilizam outros meios como o debate para questionar os processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

Para isso, e além de uma didática diferenciada voltada para a construção de competências, desenvolvemos estratégias específicas para atendimento de alunos com dificuldades de aprendizagem. Nossos docentes são orientados a realizarem um acompanhamento minucioso dos alunos com rendimento insatisfatório, buscando identificar as causas que levaram a este quadro, propondo novas estratégias de ensino.

Uma das estratégias utilizadas é a monitoria que visa aproximar os alunos, aprender e saber conviver com as diferenças, gerenciar conflitos e melhorar as relações humanas. Essas atitudes refletem como o grupo é importante na construção do conhecimento. Com isso, o monitor auxilia o trabalho do professor na construção do conhecimento, numa linguagem simples e comum entre os alunos. Como complemento, são oferecidas aulas complementares em horários contrários ao das aulas para aprofundar o conhecimento na busca da realização dos sonhos como as aprovações nos vestibulares, Enem e Escolas Militares.

Para facilitar o papel do professor estamos cada vez mais informatizando nosso processo de ensino-aprendizagem através da aquisição de uma lousa digital, a instalação de projetores multimídia em todas as salas de aula com computadores com acesso a internet, além da excelente estrutura já existente como sala de TV e vídeo, laboratórios de informática, auditório para mini-cursos e palestras, sanitários impecáveis com chuveiros com água quente, quadra poliesportiva, refeitório, cozinha e geladeira a disposição dos alunos. Essas ações e manutenções são acompanhadas pela família ETEC TENENTE AVIADOR GUSTAVO KLUG, Coordenação de Curso, Coordenação Pedagógica, Orientador Educacional, Diretor Geral.

Como atividades interdisciplinares, a escola promove diversos projetos, entre eles a Semana do Emprego para o eixo de Gestão e Negócios, que objetiva relacionar os componentes de LTT, Planejamento, Recrutamento e Seleção e Práticas de Departamento Pessoal, onde os alunos, através de palestras e oficinas/dinâmicas aprendem a elaborar um currículo e técnicas de postura e comportamento em entrevista de emprego.

Outro projeto que relaciona os cursos Enfermagem, Ensino Médio e os Cursos Integrados ao Ensino Médio é denominado Sexualidade na Adolescência. O referido projeto tem como intuito realizar pesquisas quantitativas e qualitativas com os jovens a fim de esclarecê-los quanto a sexualidade, identidade de gênero, gravidez na adolescência e DSTs e como produto final a elaboração de uma cartilha explicativa que será impressa e inserida no site da unidade.

## **ATOS LEGAIS DE CRIAÇÃO E FUNCIONAMENTO**

**Decreto nº 50.624** de 30 de março de 2006, publicado em 31 de março de 2006 no D.O.E. Seção I página 3, Geraldo Alckmin, Governador do Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais e tendo em vista a

aprovação pelo Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" – CEETEPS, em sessão de 14 de dezembro de 2005, cria a Escola Técnica Estadual de Pirassununga, no município de Pirassununga.

## **ATOS LEGAIS DE AUTORIZAÇÃO E OFERECIMENTO DE CURSOS**

**Educação Básica - Ensino Médio:** Parecer CEE N<sup>o</sup> 105/98, publicado no D.O.E. de 02/04/1998; Seção I; página 13. Indicação CEE N<sup>o</sup> 09/2000. De acordo com: Lei Federal N<sup>o</sup> 9394/96, Artigo 26 e Resolução CNE/CEB N<sup>o</sup> 03/98.

**Ensino Técnico - Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios - Habilitação Profissional de Técnico em Administração:** Lei Federal n.º 9394/96, Decreto Federal n.º 5154/2004, Resolução CNE/CEB 4/99 atualizada pela Resolução CNE/CEB 1/2005, Parecer CNE/CEB n.º 11, de 12/06/2008, Resolução CNE/CEB n.º 03, de 09/07/08, Deliberação CEE 79/2008, das Indicações CEE 08/2000 e 80/2008. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico n.º 6, de 06/01/2009, publicada no DOE de 17/01/2009, seção I, página 52.

**Ensino Técnico - Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação - Habilitação Profissional de Técnico em Informática:** Lei Federal n.º 9394/96, Decreto Federal n.º 5154/2004, Resolução CNE/CEB 4/99 atualizada pela Resolução CNE/CEB 1/2005, Parecer CNE/CEB n.º 11, de 12/06/2008, Resolução CNE/CEB n.º 03, de 09/07/08, Deliberação CEE 79/2008, das Indicações CEE 08/2000 e 80/2008. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico n.º 10, de 06/01/2009, publicada no DOE de 17/01/2009, seção I, página 52.

**Ensino Técnico - Eixo Tecnológico: Ambiente, Saúde e Segurança - Habilitação Profissional de Técnico em Enfermagem:** Lei Federal n.º 9394/96, Decreto Federal n.º 5154/2004, Resolução CNE/CEB 4/99 atualizada pela Resolução CNE/CEB 1/2005, Parecer CNE/CEB n.º 11, de 12/06/2008, Resolução CNE/CEB n.º 03, de 09/07/08, Deliberação CEE 79/2008, das Indicações CEE 08/2000 e 80/2008. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico n.º 2, de 05/01/2009, publicada no DOE de 13/01/2009, seção I, página 33.

**Ensino Técnico - Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios - Habilitação Profissional de Técnico em Marketing:** Lei Federal n.º 9394/96, Decreto Federal n.º 5154/2004, Resolução CNE/CEB 4/99 atualizada pela Resolução CNE/CEB 1/2005, Parecer CNE/CEB n.º 11, de 12/06/2008, Resolução CNE/CEB n.º 03, de 09/07/08, Deliberação CEE 79/2008, das indicações CEE 08/2000 e 80/2008. Plano de Curso aprovado pela Portaria do coordenador do Ensino Médio e Técnico n.º 5, de 06/01/2009, publicada no DOE de 17 /01/2009, seção I, página 52.

**Ensino Técnico - Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação - Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio (Período Diurno):** Lei Federal n.º 9394/96, Decreto Federal n.º 5154/2004, Resolução CNE/CEB 4/99 atualizada pela Resolução CNE/CEB 1/2005, Resolução CNE/CEB n.º 3/98, Resolução CNE/CEB 4/2010, Parecer CNE/CEB n.11, de 12-6-2008, Resolução CNE/CEB n.03, de 9-7-2008, Deliberação CEE 79/2008, das Indicações CEE 08/2000 e 80/2008. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec n. 73, de 14-10-2010, publicada no DOE de 16-10-2010, seção I, páginas 52-53.

**Ensino Técnico - Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios - Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio (Período Diurno):** Resolução SE n. 78, de 7-11-2008, Lei Federal n.º 9394/96, Decreto Federal n.º 5154/2004, Parecer CNE/CEB n.º 39/2204, Lei Federal n. 11741/2008, Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012, Resolução CNE/CEB n.2, de 30-1-2012, Resolução CNE/CEB n.4, de 13-7-2010, Parecer CNE/CEB n.5, de 4-5-2011, Parecer CNE/CEB n.11, de 12-6-2008, Resolução CNE/CEB n.3, de 9-7-2008, alterada pela Resolução CNE/CEB n.4, de 6-6-2012, Deliberação CEE n. 205-2011, das Indicações CEE n.8/2000 e n. 108/2011. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec - 134, de 4-10-2012, publicada no Diário Oficial de 5-10-2012 - Poder Executivo - Seção I - página 38.

**Ensino Técnico - Eixo Tecnológico: Controle e Processos Industriais - Habilitação Profissional em Técnico em Eletrotécnica:** Resolução SE n.º 78 de 7-11-2008, Lei Federal n.º 9394/96, Decreto Federal n.º 5154/2004, Parecer CNE/CEB n.º 39/2004, Lei Federal n.º 11741/2008, Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012, Parecer CNE/CEB n.º 11, de 12-6-2008, Resolução CNE/CEB n.º 3, de 9-7-2008, alterada pela Resolução CNE/CEB n.º 4, de 6-6-2012, Deliberação CEE n.º 105/2011, das Indicações CEE n.º 8/2000 e n.º 108/2011. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec - 172, de 13-9-2013, publicada no Diário Oficial de 14-9-2013 - Poder Executivo - Seção I - página 47.

**Ensino Técnico - Eixo Tecnológico: Controle e Processos Industriais - Habilitação Profissional de Técnico em Automação Industrial:** Lei Federal n. 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20/09/2012; Resolução SE n. 78, de 7/11/2008; Decreto Federal n. 5154, de 23/7/2004. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec - 727, de 10/09/2015, publicada no Diário Oficial de 25/09/2015 - Poder Executivo - Seção I - página 37.

**Ensino Técnico - Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios - Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos:** Lei Federal n. 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de

05/12/2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012; Resolução SE n. 78, de 7/11/2008; Decreto Federal n. 5154, de 23/7/2004. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec - 733, de 10/09/2015, publicada no Diário Oficial de 11/09/2015 - Poder Executivo - Seção I - página 52-53.

**Ensino Técnico - Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação - Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet:** Lei Federal n. 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB nº1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012; Resolução SE n. 78, de 7/11/2008; Decreto Federal n. 5154, de 23/7/2004. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec - 738, de 10/09/2015, publicada no Diário Oficial de 11/09/2015 - Poder Executivo - Seção I - página 53.

**Ensino Técnico - Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios - Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Marketing Integrado ao Ensino Médio (Período Diurno):** Lei Federal n.º 9394, de 20/12/1996; Lei Federal nº11741/2008; Resolução CNE/CEB nº1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012; Resolução CNE/CEB nº2, de 30/01/2012; Resolução CNE/CEB nº4, de 13/07/2010; Resolução SE nº78, de 07/11/2008; Decreto Federal nº5154, de 23/07/2004. Plano de curso aprovado pela Portaria Cetec - 735, de 10/09/2015, publicada no Diário Oficial de 11/09/2015 - Poder Executivo - seção I - página 53.

**Ensino Técnico - Eixo Tecnológico: Controle e Processos Industriais - Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio (Período Diurno):** Lei Federal n.º 9394, de 20/12/1996; Lei Federal nº11741/2008; Resolução CNE/CEB nº1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012; Resolução CNE/CEB nº2, de 30/01/2012; Resolução CNE/CEB nº4, de 13/07/2010; Resolução SE nº78, de 07/11/2008; Decreto Federal nº5154, de 23/07/2004. Plano de curso aprovado pela Portaria Cetec - 728, de 10/09/2015, publicada no Diário Oficial de 25/09/2015 - Poder Executivo - seção I - página 37-38.

**Ensino Técnico - Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação - Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio (Período Diurno):** Lei Federal n.º 9394, de 20/12/1996; Lei Federal nº11741/2008; Resolução CNE/CEB nº1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012; Resolução CNE/CEB nº2, de 30/01/2012; Resolução CNE/CEB nº4, de 13/07/2010; Resolução SE nº78, de 07/11/2008; Decreto Federal nº5154, de 23/07/2004. Plano de curso aprovado pela Portaria Cetec - 739, de 10/09/2015, publicada no Diário Oficial de 11/09/2015 - Poder Executivo - seção I - página 53.

**Ensino Técnico - Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios - Habilitação Profissional de Técnico em Logística:** Lei Federal nº 9394, de 20/12/96; Resolução CNE/CEB nº 1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB nº6, de 20/09/2012; Resolução SE nº 78, de 07/11/2008; Decreto Federal nº 5154, de 23/07/2004. Plano de Curso Aprovado pela Portaria Cetec - 733, de 10/09/2015, publicada no Diário Oficial de 11/09/2015 - Poder Executivo - Seção I - páginas 52-53.

## HISTÓRICO DA ESCOLA

### A HISTÓRIA DA ETEC TENENTE AVIADOR GUSTAVO KLUG



Fachada da Escola

A Etec de Pirassununga foi inaugurada em julho de 2005 como extensão da Etec Deputado Salim Sedeh, da cidade de Leme. Através da diretora Professora Maria Aparecida de Azevedo Martins, a Etec de Leme forneceu todo o suporte técnico, administrativo e pedagógico para a implantação da unidade de Pirassununga, que ofereceu em seu primeiro ano apenas o curso Técnico em Administração de Empresas (duas turmas, uma à tarde e uma à noite).



### **Tenente Aviador Gustavo Klug**

Como extensão da Etec Deputado Salim Sedeh, a classe descentralizada de Pirassununga estava sob a coordenação da Prof<sup>a</sup> Edna Maria Ferreira da Silva.

Em 16 de fevereiro de 2006, o governador Geraldo Alckmin transferiu da Secretaria da Educação para a Secretaria de Desenvolvimento o prédio situado no Jardim Petrópolis, na Avenida Padre Antonio Van Ess, 1925, onde funcionou o extinto CEFAM. Com sede própria, a unidade escolar recebeu sua autonomia e recebeu o nome de ETE de Pirassununga em abril de 2006. Como diretor pró-tempore foi designado o Prof<sup>o</sup> Antônio César Tirone.

A autonomia trouxe a implantação de mais duas turmas (uma à tarde e outra à noite) do curso técnico em Eletrônica, aumentando o número de alunos para 144 discentes.

Em setembro de 2007, a Prof.<sup>a</sup> Valderes Piton Heizenreider, assumiu a direção, inicialmente como pró-tempore e em seguida como diretora eleita.

Com a nova direção iniciaram-se mais três cursos técnicos: Técnico em Enfermagem, Técnico em Logística e Técnico em Informática. Nesse mesmo período foi implantado duas turmas de Ensino Médio Regular, totalizando assim mais de 600 alunos matriculados.

Em 14 de abril de 2008, a ETE Pirassununga recebeu o nome de Etec Tenente Aviador Gustavo Klug, em homenagem ao cadete Gustavo Klug que faleceu aos 21 anos de idade em um voo solo de treinamento na Academia da Força Aérea.

No 2º semestre de 2009 houve um expressivo aumento no número de alunos devido à parceria realizada pelo Governo Estadual entre a Secretaria Estadual de Educação e o Centro Paula Souza: o de Plano Extensão II, criando assim a classe descentralizada situada (em compartilhamento) na Escola Estadual Pirassununga, onde passou a oferecer dois cursos: Técnico em Marketing e Técnico em Secretariado.

Em 2010, a Etec Tenente Aviador Gustavo Klug passou a oferecer os cursos: Técnico em Informática para Internet no período matutino (sede) e Técnico em Informática no período noturno (descentralizada). A classe descentralizada esteve sob a coordenação do Prof<sup>o</sup> Dr.<sup>o</sup> Luiz Arthur Malta

Pereira até julho de 2012. Sendo assumida pelo Prof.º Haroldo Campos e posteriormente pela Profa. Patrícia Sinotti Habermann.

Ainda em 2010 iniciou-se os cursos semipresenciais, o Teletec em Administração Empresarial, Gestão de Pequenas Empresas, Secretariado e Assessoria, totalizando 1160 alunos matriculados.

Em 2011, após o período de expansão, iniciou-se o período de estabilização. Na busca por atender a demanda do mercado de trabalho da região foi implantado o Curso Técnico em Contabilidade. A unidade deixou de oferecer o curso técnico em Informática para Internet e o curso técnico em Logística, devido à baixa procura.

Nesse período foi definido o nome da Biblioteca Fritz Gruninger, escolhido através de votação pela comunidade escolar como homenagem à família Gruninger que havia doado o terreno onde funciona a sede da escola à Prefeitura Municipal de Pirassununga, que posteriormente doou ao Estado de São Paulo. Apesar de pouco estudo, o Sr. Fritz Gruninger acreditava na educação e formou todos os seus filhos e todos seguiram carreira como educadores.

Em 2012 implantou-se na unidade o Curso técnico em informática para internet integrado ao Médio.

Em julho de 2012, o Profº Dr.º Luiz Arthur Malta Pereira assume como diretor eleito, após a aposentadoria da Profª Valderéz Piton Heizenreider.

Com a nova direção implanta-se o curso Técnico em Administração integrado ao Médio.

Seguindo a demanda de mercado, a unidade passou a oferecer o curso Técnico em Eletrotécnica. Curso este que tem apresentado menor porcentagem de evasão.

A visão empreendedora do Prof.º Dr.º Luiz Arthur Malta Pereira trouxe mudanças significativas para toda a unidade, entre elas a reforma da cozinha, criação do refeitório, implantação de rampa de acesso para deficientes, melhora nos laboratórios, instalação de datashows nas salas de aula e laboratórios e a conquista da merenda escolar fornecida pela Prefeitura Municipal de Pirassununga.

O ano de 2014 iniciou-se com a implantação dos cursos Técnicos em Agente Comunitário de Saúde e Finanças. No segundo semestre iniciou-se a oferta do curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática.

O ano de 2015 inicia-se marcado com a implantação da unidade II e extinção da classe descentralizada. O prédio da unidade II localizada à Rua Antonio Magnani, 232 na Vila Pinheiro, foi doado ao Centro Paula Souza e reformado pela Prefeitura Municipal de Pirassununga. Com amplas salas, laboratórios e uma grande infraestrutura escolar a unidade II ofereceu no ano de 2015 os cursos: Técnico em Informática, Técnico em Marketing e Técnico em Finanças (todos no período noturno).

Com a chegada de 2016 novos cursos foram iniciados. O prédio da Unidade II recebeu o Etim Marketing, ocupando assim as instalações em todos os períodos. No período noturno os cursos

ofertados são: Informática, Recursos Humanos, Finanças e Marketing. No segundo semestre iniciou-se na Unidade II o curso Técnico em Logística, substituindo o curso de Finanças.

Em julho de 2016, com o fim do 1º mandato de 04 anos o Diretor da Unidade, o Professor Doutor Luiz Arthur Malta Pereira, se reelege para o 2º mandato na Unidade Escolar.

O ano de 2017 começa e com ele a implantação de mais cursos durante o período diurno na Unidade II. Além do Etim Marketing com salas de 1º e 2º ano, houve a implantação do 1º Etim Informática para Internet e, com isso, a escola ampliou o seu público diurno, passando de 40 alunos para o atendimento de 120 alunos diariamente. No período noturno houve a oferta do curso Técnico em Recursos Humanos, Informática e Marketing.

Na sede também houve a implantação de mais um Etim, o de Automação Industrial, deixando de ser ofertado o Ensino Médio. Portanto, durante o diurno são oferecidos os cursos de: Etim Administração, Informática, Informática para Internet, Automação Industrial e técnico em Enfermagem e no período noturno são ofertados: Administração, Automação Industrial, Eletrotécnica, Manutenção e Suporte em Informática e Informática para Internet.

Em 2017 a sede continuou oferecendo os cursos de Etim Administração e Informática no período diurno, o curso técnico em Enfermagem no período matutino e, no noturno os técnicos em Administração e Automação Industrial.

A Etec Tenente Aviador Gustavo Klug destaca-se pelo ensino de qualidade, pelas aprovações nos principais vestibulares e no EAGS (Estágio de Adaptação a Graduação de Sargento da Academia da Força Aérea Brasileira). Outro destaque são as feiras produzidas na unidade escolar, como a Etec Cultural e a FeiraTec (Mostra de Trabalhos Técnicos da Etec), além de participação em diversas mostras de trabalhos da região e do estado (Mostra de Trabalhos da Unicamp/Cotuca, FEBRACE, FETEPS, etc). Destaca-se, também, a Festa Junina que é sempre esperada por toda a comunidade.

Encarar as fragilidades que a unidade apresenta é um sinal de grande maturidade na busca pela melhoria e qualidade, dessa forma todos os esforços estão concentrados no combate à evasão e divulgação dos cursos oferecidos. Formar profissionais qualificados e seres humanos preparados para o mercado de trabalho deixou de ser a única meta a ser alcançada. A realidade atual faz com que a equipe gestora promova a redefinição de metas e objetivos na busca pelo aprimoramento de práticas, a capacitação de nossos funcionários e professores e acima de tudo, uma aproximação de todos os participantes da comunidade escolar, buscando conhecer suas necessidades e expectativas. Afinal a escola não é feita apenas de cimento e tijolos. Nela encontramos pessoas que precisam viver e conviver em harmonia na construção de uma escola de qualidade.

## **NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO**

**Modalidade:** **Médio**

**Descrição:**

### **Apresentação**

O Currículo para o Ensino Médio das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza foi elaborado por docentes da Instituição, em reuniões do Laboratório de Currículo promovido pela Coordenadoria de Ensino Técnico (CETEC), com objetivo de, por meio de ações e reflexões de uma equipe de docentes formada por diretores, coordenadores, professores e especialistas em currículo, apresentar uma nova proposta com o objetivo de adequar o curso:

- a) aos princípios da Reforma, implantada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 93/94/96;
- b) aos Paradigmas estabelecidos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, pelas Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio e pelos PCN+, nos anos subsequentes àquela lei;
- c) à política educacional do Centro Paula Souza.

Após a análise e discussão dos objetivos e princípios pedagógicos orientadores do Ensino Médio propostos na LDB, nos PCNEM, nos DCNEM e no ENEM, e da seleção de competências e habilidades a serem desenvolvidas durante o curso, a equipe do Laboratório de Currículo agrupou-as por ordem de complexidade e de adequação à faixa etária e à escolaridade dos alunos de cada série e definiu qual deveria ser o perfil de competências de um aluno que concluisse o Ensino Médio e como esse perfil seria construído gradualmente, no decorrer de três anos de ensino-aprendizagem. As competências do Ensino Médio foram classificadas segundo três funções:

1ª Representação e Comunicação;

2ª Investigação e Compreensão; e

3ª Contextualização Sociocultural.

Para cada competência foram relacionadas habilidades, valores/attitudes, instrumentos e procedimentos de avaliação. Todas elas podem ser desenvolvidas nos nove componentes curriculares da Base Nacional Comum e em Língua Estrangeira Moderna – Inglês, variando apenas os conhecimentos que servirão de base para a mobilização da competência e a metodologia de ensino-aprendizagem adequada a cada uma delas.

#### **Público alvo**

Alunos que tenham concluído o Ensino Fundamental e que desejam prosseguir seus estudos, quer seja no Ensino Técnico, Licenciatura ou Graduação.

#### **Perfil do Aluno Concluinte do Ensino Médio**

De acordo com a LDB/1996 e o ENEM, o aluno concluinte do Ensino Médio deve estar preparado para exercer ativa e solidariamente a sua cidadania, dar prosseguimento a seus estudos em diferentes níveis e atuar no mercado do trabalho, demonstrando, para isso, ser capaz de:

- Dominar basicamente a norma culta da língua portuguesa e saber usar as diferentes linguagens para se expressar e se comunicar (dominar linguagens);
- Construir e aplicar conceitos das diferentes áreas do conhecimento de modo a investigar e compreender a realidade (compreender fenômenos);
- Selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações, trabalhando-os contextualizadamente para enfrentar situações-problema e tomar decisões (resolução de problemas);
- Organizar informações e conhecimentos disponíveis de forma a argumentar consistentemente (construir argumentos);
- Recorrer a conhecimentos desenvolvidos para elaborar propostas de intervenção solidária na realidade (elaborar propostas).

(Fonte: Proposta de currículo por competências para o Ensino Médio)

### **ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO**

Em vista da necessidade de adequação às exigências institucionais quanto ao desenvolvimento dos conhecimentos de Filosofia, Sociologia e Língua Espanhola, em nossa Organização Curricular do Ensino Médio, optamos pela inclusão das disciplinas acima citadas. A matriz curricular foi homologada em 8/12/2014 pela Supervisão Educacional.

Abaixo encontramos um quadro-resumo da distribuição dos componentes curriculares por série:

**Módulo:** 40 semanas - **Hora-aula:** 50 minutos.

**Autorização:** Parecer CEE Nº 105/98, publicado no DOE de 02/04/1998; Seção I; pág. 13; **Fundamentação Legal:** Lei Federal Nº 9394/96, alterada pela Lei Federal Nº 11684/08, Resolução CNE/CEB Nº 02/12 e Indicações CEE Nº 09/00 e 77/08.

	ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	Número de aulas semanais por componente				Carga Horária
			1ª Série 2015	2ª Série 2016	3ª Série 2017	Total	
<b>Base Nacional Comum</b>	Linguagens	<i>Língua Portuguesa e Literatura</i>	3	4	4	11	440
		<i>Artes</i>	3	-	-	3	120
		<i>Educação Física</i>	2	2	2	6	240
	Ciências Humanas	<i>História</i>	2	2	2	6	240
			2	2	2	6	240

		<i>Geografia</i>					
		<i>Filosofia</i>	1	1	1	3	120
		<i>Sociologia</i>	1	1	1	3	120
	Matemática	<i>Matemática</i>	3	3	4	10	400
	Ciências da Natureza	<i>Física</i>	2	2	2	6	240
		<i>Química</i>	2	2	2	6	240
		<i>Biologia</i>	2	2	2	6	240
<b>TOTAL DA BASE NACIONAL COMUM:</b>			<b>23</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>66</b>	<b>2640</b>
<b>Parte Diversificada</b>		<i>Língua Estrangeira Moderna (Inglês)</i>	2	2	2	6	240
		<i>Língua Estrangeira Moderna (Espanhol)</i>	-	2	1	3	120
<b>TOTAL DA PARTE DIVERSIFICADA:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>360</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL:</b>			<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>3000</b>
<p>_____, ____ de _____ de _____</p> <p>(local e data)</p> <p>(carimbo e assinatura do(a) Diretor(a) da Escola)</p>			<p>Homologado em ____ / ____ / ____</p> <p>Supervisor(a) Educacional</p>				
<b>OBSERVAÇÕES</b>							

**Habilitações associadas:****Ensino Médio****Modalidade: Técnico****Descrição:**

A escolha de um curso técnico precisa ser feita com a máxima atenção levando-se em conta a clientela e a realidade sócio-econômica da cidade onde se encontra a Etec. Nossa cidade apresenta uma série de necessidades, especialmente ligadas à prestação de serviços. Este fato justifica o grande número de cursos da área de Gestão e Negócios que oferecemos. Porém, sabendo que a cidade de Pirassununga está em expansão, os cursos da área de indústria, saúde e comunicação também são muito importantes para atender as expectativas da população. Abaixo, encontramos as principais características de nossos cursos.

**Cursos Técnicos da Sede****1. Habilitação Profissional de Técnico em Administração****1.1 Apresentação e público alvo**

Em decorrência do mercado do trabalho contemporâneo, os modelos tradicionais mostram-se superados. As organizações empresariais exigem o uso de inovações tecnológicas, gerenciais e organizacionais, como requisitos

de qualquer trabalhador. No Brasil, a economia encontra-se em fase de expansão e diversificação, buscando modernizar seus setores econômicos para que seja possível fortalecer seu mercado interno e externo. Devido às transformações econômicas, políticas, sociais e culturais, que ocorreram nas últimas décadas, a escolaridade e a formação se transformaram, e a perspectiva de emprego e auto-emprego depende, exclusivamente, de atributos individuais. Partindo deste contexto, curso Técnico em Administração, visa a formação de profissionais qualificados e competitivos para atuarem em todos os seguimentos de atividade humana, não só do ponto de vista econômico como social, uma vez que objetiva oferecer trabalhadores aptos à atuarem com ética e responsabilidade.

## 1.2 Perfil profissional

O Técnico em Administração é o profissional que controla a rotina administrativa das empresas. Colabora nos planejamentos estratégico, tático e operacional. Realiza atividades em recursos humanos e intermedeia mão-de-obra para colocação e para recolocação profissional. Atua na área de compras; auxilia no setor contábil e assessora a área de Vendas. Intercambia mercadorias e serviços e executa atividades nas áreas fiscal e financeira.

## 1.3 Mercado de trabalho

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Ao concluir os MÓDULOS I, II e III o TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO deverá ter construído as seguintes competências gerais:

- atuar com proatividade na identificação de problemas, equacionando soluções através de uma visão sistêmica da organização;
- refletir e atuar criticamente na área de produção e de materiais, compreendendo sua posição e função na estrutura produtiva;
- desenvolver raciocínio lógico, crítico e analítico para operar com valores e formulações matemáticas presentes nas relações formais e causais entre fenômenos produtivos, administrativos e de controle, bem como se expressar de modo crítico e criativo diante dos diferentes contextos organizacionais e sociais;
- analisar o mercado consumidor quanto à expectativa de demanda do produto ou serviço para tomada de decisões;
- desenvolver capacidade de transferir conhecimentos da vida e da experiência cotidiana para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional, em diferentes modelos organizacionais, revelando-se profissional adaptável;
- interpretar a legislação e os códigos de ética profissional nas relações pessoais e profissionais;
- desenvolver capacidade para elaborar, programar e consolidar projetos em organizações, através das diretrizes do planejamento estratégico, planejamento tático e do Plano Diretor, este aplicável à gestão organizacional;
- interpretar a legislação que regula as atividades de produção, prestação de serviços e de comercialização, tais como as normas referentes aos direitos do consumidor, aos contratos comerciais, às normas de higiene e segurança, ao comércio exterior, às questões tributárias e fiscais;
- criar e identificar oportunidades para prática e aplicação da sustentabilidade por meio das estratégias das empresas;
- aplicar conceitos de gestão financeira e calcular valores, utilizando-se de equipamentos e sistemas específicos, elaborando planilhas de custos de fabricação, preço de venda e orçamentos;
- gerenciar o relacionamento interpessoal, empregando as tecnologias da informação e comunicação;
- comunicar-se nos diversos contextos profissionais em língua portuguesa, inglesa e espanhola, utilizando terminologia própria;
- utilizar os instrumentos de planejamento, bem como executar, controlar e avaliar os procedimentos dos ciclos:
  - de pessoal;
  - de recursos materiais, tributários, financeiros e contábeis;
  - da produção;
  - da higiene e segurança do trabalho;

- de marketing;
- de empreendedorismo;
- da logística empresarial.

#### **1.4 Certificação/diploma**

O curso de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é composto por três módulos.

O aluno que cursar o MÓDULO I concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

## **2 - Habilitação Profissional de Técnico em Enfermagem**

### **2.1 Apresentação e público alvo**

É finalidade da área de saúde a produção de cuidados integrais de saúde no sistema de serviços público e privado, mediante ações de apoio ao diagnóstico, educação para saúde, proteção e prevenção, recuperação e reabilitação e gestão em saúde, desempenhados por profissionais das diferentes sub-áreas que a compõem. Atualiza-se no mercado que é hoje, no Brasil, um dos maiores e mais complexos do mundo, caracterizado por transformações, ao mesmo tempo em que convive com problemas antigos que ainda permanecem sem solução. O Brasil enfrenta dois grandes problemas: o aumento exponencial do número de idosos potencialmente dependentes e capazes de consumir uma parcela desproporcional de recursos do setor da saúde e o perfil epidemiológico, que mostra novas e velhas doenças convivendo num mesmo tempo, a exigir novas estratégias que possam responder as demandas. A diversidade e a profundidade de problemas que desafiam o país são confirmados pela existência desse dualismo da realidade brasileira. Por outro lado, fatores como o surgimento de novas doenças, a crescente exigência dos direitos do consumidor, a legislação dos direitos humanos, o aumento da expectativa média de vida e outros, combinados com os problemas crônicos da economia brasileira, aumentam as exigências em relação ao profissional da área, assim como colaboram para a alteração do perfil do mesmo. No contexto da saúde no Brasil, em relação às treze outras profissões com atuação na área, incluindo a médica, a participação dos profissionais de enfermagem chega a 55% da mão-de-obra empregada no setor. O número de formados é superior ao de todas as outras carreiras do mesmo universo e é uma das profissões onde não há desempregados. Em 2020 prevê-se uma faixa etária com mais de 60 anos bastante expressiva. A relação que existia no final do século XX de três jovens para cada idoso, será de um por um. Esse contexto aponta para a necessidade de maior investimento na formação do profissional de saúde e altera de forma significativa o perfil desse profissional demandado pelo mercado de trabalho. Por outro lado o aparecimento de novas tendências na área de Saúde, dentre as quais a desospitalização (atendimento nas residências), a utilização de terapias alternativas entre outras, vêm ampliando o campo de atuação do Técnico em Enfermagem. Destina-se a alunos que tenham dezessete anos completos no ato da matrícula, e que tenham concluído, no mínimo, a primeira série do ensino médio e que tenham sido classificados no processo seletivo.

### **2.2 Perfil profissional**

O Técnico em Enfermagem é o profissional que, tendo o exercício regulamentado por lei, integra uma equipe e desenvolve, sob a supervisão de enfermeiro, ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação referenciadas nas necessidades de saúde individuais e coletivas, determinadas pelos processos geradores de saúde e doença.

### **2.3 Mercado de trabalho**

Instituições de saúde pública ou privada, em domicílio, em sindicatos, em empresas, em associações, em escolas, em creches, em clubes, entre outros.

### **2.4 Certificação/diploma**

O primeiro módulo do Curso TÉCNICO EM ENFERMAGEM não comporta terminalidade e será destinado à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para os módulos subsequentes.

O primeiro e o segundo módulos, corresponderão à Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE ENFERMAGEM, que será certificada ao aluno que os concluir.

O terceiro módulo não terá caráter de terminalidade e não conduzirá à qualificação profissional, trata-se de um módulo destinado à constituição de competências que darão embasamento ao quarto módulo.

Cursando os quatro módulos, o aluno concluirá a Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM ENFERMAGEM, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio ou equivalente.

### **3. Habilitação Profissional de Técnico em Eletrotécnica**

#### **3.1 Apresentação e público alvo**

A indústria elétrica e eletrônica ocupa lugar proeminente na malha produtiva nacional. Trata-se de um setor que irradia o avanço tecnológico, o que acarreta intenso efeito multiplicador sobre o conjunto da economia. Mais que isso: o setor é a base para uma verdadeira revolução tecnológica, com mudança radical nos processos de produção e com o desenvolvimento de novos produtos. A qualidade e a magnitude da oferta de produtos elétricos e eletrônicos acabam condicionando as operações e a eficiência de outros segmentos da economia. Um estudo feito pela ABINEE teve por objetivo formular proposições de políticas que permitam a construção de uma nova trajetória para a indústria elétrica e eletrônica brasileira. Pretendendo-se assim alcançar, em 2020, uma estrutura renovada capaz de proporcionar ao setor, ao conjunto da indústria e da economia brasileiras uma dinâmica de excelência internacional, fundada na obtenção de resultados com alto valor agregado. Alcançar uma indústria que, em 2020, será mais autônoma tecnologicamente – o que inclui, sobretudo, mas não exclusivamente, o domínio da tecnologia de convergência digital. Consolidar o Brasil como um competidor efetivo no mercado externo, o que estará, em parte, relacionado à internalização de uma indústria de componentes adequada, em dimensão e em composição setorial, a prover competitividade global à indústria brasileira. Em termos quantitativos, a meta é alavancar o faturamento das empresas instaladas no Brasil para que ele alcance 7% do PIB em 2020. Para a área elétrica a perspectiva também é de forte crescimento. O aumento da demanda interna deste setor deve ser intensificado pelo crescimento da indústria doméstica e pelos planos de investimentos do governo, principalmente nas áreas de energia elétrica e construção civil, além dos investimentos nas atividades petrolíferas previstos para os próximos anos. Como no segmento elétrico a indústria local já dispõe de razoável competitividade global, no próximo período o Brasil apresentará condições de se consolidar como um importante player no mercado internacional. Nesse contexto, impulsionado tanto pela demanda interna como pela externa, a perspectiva é que a indústria elétrica local cresça a taxas também elevadas, entre 6% e 9% a.a.. Portanto, no agregado, a indústria elétrica eletrônica seguirá em ritmo acelerado de crescimento até 2020, com o consumo interno crescendo, em média, em torno de 8% a.a. até 2020 e o faturamento das empresas instaladas no Brasil crescendo a um ritmo próximo de 10% a.a.. Com esta perspectiva de expansão na indústria elétrica eletrônica o mercado de trabalho exige necessidade, portanto de profissionais que conheçam os fundamentos de cada uma destas tecnologias e possam trabalhar com elas integradamente. E ainda há informação de que a demanda por trabalhadores qualificados supera em 117 mil a oferta atual, segundo pesquisa do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), estes números vem juntar-se a outros indicadores que reforçam a tendência de aquecimento do mercado de trabalho e das atividades econômicas em geral.

Conforme mostra alguns trechos retirados da pesquisa solicitada pela ABINEE, em junho de 2009:

O papel do Brasil nas estratégias globais dos grandes players pode ser melhorado por meio da maior capacitação dos recursos humanos, da melhoria das condições logísticas e de telecomunicações, de incentivos fiscais e outros fatores políticos e institucionais que reforcem alianças estratégicas com empresas locais. É o mercado interno o maior responsável pelo crescimento da indústria elétrica e eletrônica no Brasil: o consumo aparente (produção doméstica + importações – exportações), ou seja, a demanda interna por produtos elétricos e eletrônicos representou, em 2008, 5,3% do PIB nacional. Pelo tamanho e, especialmente, pela intensidade do desenvolvimento tecnológico, esta indústria elétrica e eletrônica doméstica possui efeito multiplicador em diversos outros segmentos da economia: as plantas industriais em geral dependem de equipamentos (como motores), materiais elétricos de instalação e sistemas de automação, e todas as empresas de bens e serviços demandam equipamentos de telecomunicações e de informática. Mais que isso: o país todo depende de equipamentos de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica. Portanto, a qualidade e a magnitude da oferta de produtos elétricos e eletrônicos acabam condicionando as operações e a eficiência de outros segmentos da economia e, por isso, a referida indústria é estratégica para o desenvolvimento nacional. Assim concluímos que o ensino técnico, parte integrante da aprendizagem ao longo de toda a vida, tem um papel decisivo a desempenhar nesta nova era porque ele constitui um instrumento eficaz para realizar os objetivos de uma cultura da paz, do desenvolvimento sustentável do ambiente, da coesão social e da cidadania. É necessária uma nova abordagem holística de maneira que a educação para o século XXI abranja todos os domínios da aprendizagem, incluindo a formação geral e profissional, permitindo ao formando do século XXI adquirir constantemente, ao longo de toda a vida, conhecimentos, valores e atitudes, competências e qualificações.

#### **3.2 Perfil profissional**

O TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA é o profissional que instala, opera e mantém elementos de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica. Participa na elaboração e no desenvolvimento de projetos de instalações elétricas e de infraestrutura para sistemas de telecomunicações em edificações. Atua no planejamento e execução da instalação e manutenção de equipamentos e instalações elétricas. Aplica medidas para o uso

eficiente da energia elétrica e de fontes energéticas alternativas. Participa no projeto e instala sistemas de acionamentos elétricos. Executa a instalação e manutenção de iluminação e sinalização de segurança.

### 3.3 Mercado de trabalho

Concessionárias de energia elétrica. Prestadoras de serviço. Indústrias em geral, nas atividades de manutenção e automação. Indústrias de fabricação de máquinas, componentes e equipamentos elétricos.

Ao concluir o curso de TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA, o aluno deverá ter construído as seguintes competências:

- coordenar e desenvolver equipes de trabalho que atuam na instalação, na produção e na manutenção, aplicando métodos e técnicas de gestão administrativa e de pessoas;
- aplicar normas técnicas de saúde e segurança no trabalho e de controle de qualidade no processo industrial;
- aplicar normas técnicas e especificações de catálogos, manuais e tabelas em projetos, em processos de fabricação, na instalação de máquinas e de equipamentos e na manutenção industrial;
- elaborar planilha de custos de fabricação e de manutenção de máquinas e equipamentos, considerando a relação custo e benefício;
- aplicar métodos, processos e logística na produção, instalação e manutenção;
- projetar produto, ferramentas, máquinas e equipamentos, utilizando técnicas de desenho e de representação gráfica com seus fundamentos matemáticos e geométricos;
- elaborar projetos, layouts, diagramas e esquemas, correlacionando-os com as normas técnicas e com os princípios científicos e tecnológicos;
- aplicar técnicas de medição e ensaios visando à melhoria da qualidade de produtos e serviços da planta industrial;
- avaliar as características e propriedades dos materiais, insumos e elementos de máquinas, correlacionando-as com seus fundamentos matemáticos, físicos e químicos para a aplicação nos processos de controle de qualidade;
- desenvolver projetos de manutenção de instalações e de sistemas industriais,
- caracterizando e determinando aplicações de materiais, acessórios, dispositivos, instrumentos, equipamentos e máquinas;
- projetar melhorias nos sistemas convencionais de produção, instalação e manutenção, propondo incorporação de novas tecnologias;
- identificar os elementos de conversão, transformação, transporte e distribuição de energia, aplicando-os nos trabalhos de implantação e manutenção do processo produtivo;
- coordenar atividades de utilização e conservação de energia, propondo a racionalização de uso e de fontes alternativas.

### 3.4 Certificação/diploma

A Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA é composta por quatro módulos. Os MÓDULOS I e II não oferecem terminalidade, desenvolverá um conjunto de experiências, objetivando a construção de competências e habilidades que constituirão a base para os módulos subsequentes. O aluno que cursar os MÓDULOS I, II e III concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA. Ao completar os quatro módulos, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

## 4. Habilitação Profissional de Técnico em Automação Industrial

### 4.1 APRESENTAÇÃO E PÚBLICO ALVO

O currículo foi organizado de modo a garantir o que determina Resolução CNE/CEB 04/99 atualizada pela Resolução CNE/CEB nº 01/2005, o Parecer CNE/CEB nº 11/2008, a Resolução CNE/CEB nº 03/2008 a Deliberação CEE nº 105/2011 e as Indicações CEE nº 08/2000 e 108/2011, assim como as competências profissionais que foram identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar. A organização curricular da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL está organizada de acordo com o Eixo Tecnológico de “Controle e Processos Industriais” e estruturada em módulos articulados, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho. Os módulos são organizações de conhecimentos e saberes provenientes de distintos campos disciplinares e, por meio

de atividades formativas, integram a formação teórica à formação prática, em função das capacidades profissionais que se propõem desenvolver. Os módulos, assim constituídos, representam importante instrumento de flexibilização e abertura do currículo para o itinerário profissional, pois que, adaptando-se às distintas realidades regionais, permitem a inovação permanente e mantêm a unidade e a equivalência dos processos formativos. A estrutura curricular que resulta dos diferentes módulos estabelece as condições básicas para a organização dos tipos de itinerários formativos que, articulados, conduzem à obtenção de certificações profissionais.

#### **4.2 PERFIL PROFISSIONAL**

O TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL é o profissional que projeta, instala, programa, integra e realiza manutenção em sistemas aplicados à automação e controle de processos industriais; analisa especificações de componentes e equipamentos que compõem sistemas automatizados; coordena equipes de trabalho e avalia a qualidade dos dispositivos e sistemas automatizados. Programa, opera e mantém os sistemas automatizados respeitando normas técnicas de segurança.

#### **4.3 MERCADO DE TRABALHO**

Indústrias petroquímicas, automobilísticas, alimentícias e de energia; laboratórios de controle de qualidade, de manutenção e pesquisa; empresas de prestação de serviços; profissional autônomo.

#### **4.4 CERTIFICAÇÃO/DIPLOMA**

O curso de TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL é composto por quatro módulos. Os MÓDULOS I e II não oferecem terminalidade e serão destinados à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para o módulo subsequente.

O aluno que cursar os MÓDULOS I, II e III concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL.

Ao completar os MÓDULOS I, II, III e IV o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

### **5. Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet**

#### **5.1 APRESENTAÇÃO E PÚBLICO ALVO**

O currículo foi organizado de modo a garantir o que determina Resolução CNE/CEB 04/99 atualizada pela Resolução CNE/CEB nº 01/2005, o Parecer CNE/CEB nº 11/2008, a Resolução CNE/CEB nº 03/2008 a Deliberação CEE nº 105/2011 e as Indicações CEE nº 08/2000 e 108/2011, assim como as competências profissionais que foram identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar. A organização curricular da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET está organizada de acordo com o Eixo Tecnológico de “Informação e Comunicação” e estruturada em módulos articulados, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho. Os módulos são organizações de conhecimentos e saberes provenientes de distintos campos disciplinares e, por meio de atividades formativas, integram a formação teórica à formação prática, em função das capacidades profissionais que se propõem desenvolver. Os módulos, assim constituídos, representam importante instrumento de flexibilização e abertura do currículo para o itinerário profissional, pois que, adaptando-se às distintas realidades regionais, permitem a inovação permanente e mantêm a unidade e a equivalência dos processos formativos. A estrutura curricular que resulta dos diferentes módulos estabelece as condições básicas para a organização dos tipos de itinerários formativos que, articulados, conduzem à obtenção de certificações profissionais.

#### **5.2 PERFIL PROFISSIONAL**

O TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET é o profissional que desenvolve e realiza manutenções em websites, portais na Internet e Intranet. Utiliza ferramentas de desenvolvimento de projetos para construir soluções que auxiliam o processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos.

#### **5.3 MERCADO DE TRABALHO**

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor que demandem programação de computadores para Internet.

#### **5.4 CERTIFICAÇÃO/DIPLOMA**

O curso de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET é composto por três módulos.

O aluno que cursar o MÓDULO I concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

## **6 - Habilitação Profissional de Técnico em Informática**

### **6.1 Apresentação e Público Alvo**

São cada vez mais freqüentes os valores da responsabilidade empresarial nos segmentos de tecnologia da informação e comunicação. A geração digital vai da inclusão social à emergência de novas possibilidades de atuação profissional. As novas tecnologias proporcionaram o surgimento de novas oportunidades: redes, suporte, banco de dados, segurança, comércio eletrônico, webdesigners, webevelopers, programador comercial, operador de computador, editor de canais de internet, teleprocessamento, hardware, internet banking, bioinformática, eletrodomésticos inteligentes, etc. As vagas crescem a cada dia para estagiários e trainees nas melhores empresas, que são contratados para operar, programar, instalar e dar manutenção em seus sistemas informatizados. O Brasil é um dos países que apresentam maior crescimento no número de usuários da internet no mundo, sendo o primeiro na América Latina. Isso comprova a necessidade de reformulação do currículo dando ênfase a programas e aplicativos voltados à internet. O estado de São Paulo paga os melhores salários e reúne as melhores oportunidades nas áreas ascendentes da computação, como a internet e o comércio eletrônico. Um profissional da área de informática pode trabalhar em empresas públicas e privadas, bancos, escolas, universidades, comércio, prestadores de serviço. O campo é imenso e, pode-se dizer quase inesgotável. Os eletrodomésticos inteligentes, vão ficando cada vez mais inteligentes, graças ao que se convencionou em chamar de elementos embarcados - pequenos computadores ou processadores que comandarão a nossa vida doméstica. Com uma era tão diversificada e abrangente, considerando a demanda do mercado e as acelerações e significativas alterações que nele se processam, o Centro Paula Souza propôs um novo plano de curso para a Habilitação de Técnico em Informática. Para ingressar no curso Técnico em Informática, os candidatos deverão ter concluído no mínimo a primeira série do Ensino Médio, após passarem por processo seletivo de classificação.

### **6.2 Perfil profissional**

O Técnico em Informática é o profissional que desenvolve e opera sistemas, aplicações e interfaces gráficas. Monta estruturas de banco de dados e codifica programas. Projeta, implanta e realiza manutenção de sistemas e de aplicações. Seleciona recursos de trabalho, linguagens de programação, ferramentas e metodologias para o desenvolvimento de sistemas.

### **6.3 Mercado de trabalho**

Indústrias em geral, estabelecimentos comerciais, órgãos públicos municipais, estaduais e federais.

### **6.4 Certificação/diploma**

O curso de TÉCNICO EM INFORMÁTICA é composto por três módulos.

O aluno que cursar o MÓDULO I concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM INFORMÁTICA, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

## **Cursos Técnicos da Unidade II**

### **7. Habilitação Profissional de Técnico em Marketing**

#### **7.1 Apresentação e Público Alvo**

A organização curricular da Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM MARKETING está organizada de acordo com o Eixo Tecnológico de "Gestão e Negócios" e estruturada em módulos articulados, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho.

Os módulos são organizações de conhecimentos e saberes provenientes de distintos campos disciplinares e, por meio de atividades formativas, integram a formação teórica à formação prática, em função das capacidades profissionais que se propõem desenvolver.

Os módulos, assim constituídos, representam importante instrumento de flexibilização e abertura do currículo para o itinerário profissional, pois que, adaptando-se às distintas realidades regionais, permitem a inovação permanente e mantêm a unidade e a equivalência dos processos formativos.

A estrutura curricular que resulta dos diferentes módulos estabelece as condições básicas para a organização dos tipos de itinerários formativos que, articulados, conduzem à obtenção de certificações profissionais.

## **7.2 Perfil Profissional**

O Técnico em Marketing é o profissional que aplica estratégias para planejamento de Marketing e Vendas, controla estoques, aplica conceitos mercadológicos, coleta e organiza dados relevantes para as atividades de comercialização, desenha modelos de banco de dados e interpreta a legislação que regula as atividades da área. Utiliza técnicas de vendas, de atração de clientes e de atendimento pessoal, bem como de representação comercial.

**7.3 Mercado de trabalho:** instituições públicas, privadas e do terceiro setor, comércio e empresas de consultoria e de forma autônoma.

## **7.4 Certificação/diploma**

O curso de TÉCNICO EM MARKETING é composto por três módulos.

O MÓDULO I não oferece terminalidade e será destinado à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para os módulos subsequentes.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE VENDAS.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM MARKETING, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

## **8 - Habilitação Profissional de Técnico em Informática**

### **8.1 Apresentação e Público Alvo**

São cada vez mais freqüentes os valores da responsabilidade empresarial nos segmentos de tecnologia da informação e comunicação. A geração digital vai da inclusão social à emergência de novas possibilidades de atuação profissional. As novas tecnologias proporcionaram o surgimento de novas oportunidades: redes, suporte, banco de dados, segurança, comércio eletrônico, webdesigners, webevelopers, programador comercial, operador de computador, editor de canais de internet, teleprocessamento, hardware, internet banking, bioinformática, eletrodomésticos inteligentes, etc. As vagas crescem a cada dia para estagiários e trainees nas melhores empresas, que são contratados para operar, programar, instalar e dar manutenção em seus sistemas informatizados. O Brasil é um dos países que apresentam maior crescimento no número de usuários da internet no mundo, sendo o primeiro na América Latina. Isso comprova a necessidade de reformulação do currículo dando ênfase a programas e aplicativos voltados à internet. O estado de São Paulo paga os melhores salários e reúne as melhores oportunidades nas áreas ascendentes da computação, como a internet e o comércio eletrônico. Um profissional da área de informática pode trabalhar em empresas públicas e privadas, bancos, escolas, universidades, comércio, prestadores de serviço. O campo é imenso e, pode-se dizer quase inesgotável. Os eletrodomésticos inteligentes, vão ficando cada vez mais inteligentes, graças ao que se convencionou em chamar de elementos embarcados - pequenos computadores ou processadores que comandarão a nossa vida doméstica. Com uma era tão diversificada e abrangente, considerando a demanda do mercado e as acelerações e significativas alterações que nele se processam, o Centro Paula Souza propôs um novo plano de curso para a Habilitação de Técnico em Informática. Para ingressar no curso Técnico em Informática, os candidatos deverão ter concluído no mínimo a primeira série do Ensino Médio, após passarem por processo seletivo de classificação.

### **8.2 Perfil profissional**

O Técnico em Informática é o profissional que desenvolve e opera sistemas, aplicações e interfaces gráficas. Monta estruturas de banco de dados e codifica programas. Projeta, implanta e realiza manutenção de sistemas e de aplicações. Seleciona recursos de trabalho, linguagens de programação, ferramentas e metodologias para o desenvolvimento de sistemas.

### **8.3 Mercado de trabalho**

Indústrias em geral, estabelecimentos comerciais, órgãos públicos municipais, estaduais e federais.

### **8.4 Certificação/diploma**

O curso de TÉCNICO EM INFORMÁTICA é composto por três módulos.

O aluno que cursar o MÓDULO I concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM INFORMÁTICA, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

## **9 - Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos**

### **9.1 APRESENTAÇÃO E PÚBLICO ALVO**

O currículo foi organizado de modo a garantir o que determina a Lei Federal 9394/96, alterada pela Lei Federal 11741/2008, Indicação CEE 08/2000, Indicação CEE 108/2011, Deliberação CEE 105/2011, Resolução CNE/CEB 06/2012 e Parecer CNE/CEB 11/2012 e Resolução CNE/CEB 04/2012, assim como as competências profissionais que foram identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar. A organização curricular da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS está organizada de acordo com o Eixo Tecnológico de “GESTÃO E NEGÓCIOS” e estruturada em módulos articulados, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho. Os módulos são organizações de conhecimentos e saberes provenientes de distintos campos disciplinares e, por meio de atividades formativas, integram formação teórica à formação prática, em função das capacidades profissionais que se propõem desenvolver. Os módulos, assim constituídos, representam importante instrumento de flexibilização e abertura do currículo para o itinerário profissional, pois que, adaptando-se às distintas realidades regionais, permitem a inovação permanente e mantêm a unidade e a equivalência dos processos formativos. A estrutura curricular que resulta dos diferentes módulos estabelece as condições básicas para a organização dos tipos de itinerários formativos que, articulados, conduzem à obtenção de certificações profissionais.

### **9.2 PERFIL PROFISSIONAL**

O TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS é o profissional que executa rotinas administrativas de pessoal com base na Legislação Trabalhista e Previdenciária. Auxilia no controle e avaliação de subsistemas de gerenciamento e contribui para a implementação das estratégias organizacionais. Administra pessoal, promove ações de treinamento, identifica e sugere plano de benefícios. Descreve e classifica postos de trabalho, aplica questionários e processa informações acerca dos trabalhadores. Atua nos processos de recrutamento, seleção e integração, assessora as relações de trabalho e sistemas de avaliação de desempenho. Presta serviços de comunicação oral e escrita, liderança, motivação, formação de equipes e desenvolvimento de pessoal com empenho no crescimento simultâneo, individual e do grupo de forma ética. Realiza ações empreendedoras e em processos de orientação sobre a importância da segurança no trabalho e da saúde ocupacional.

### **9.3 MERCADO DE TRABALHO**

Organizações públicas, privadas, mistas, e do terceiro setor ou como autônomos e consultores.

### **9.4 CERTIFICAÇÃO/DIPLOMA**

O curso de TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS é composto por três módulos.

O aluno que cursar o MÓDULO I concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE RECURSOS HUMANOS.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE DEPARTAMENTO PESSOAL.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

## **10 - Habilitação Profissional de Técnico em Logística**

### **10.1 Apresentação e Público Alvo**

A Logística representa uma importante área de estudo da Administração e ganhou notoriedade com um espaço significativo nas organizações. Diante de um cenário de mudanças constantes e extremas, em que os avanços tecnológicos e a superação de barreiras comerciais resultam em forte concorrência local e global, o pensamento logístico e a adoção de critérios de excelência na condução das atividades da empresa criam ferramentas relevantes que constroem vantagens competitivas perante concorrentes. Nas décadas anteriores, e com intensidade nos últimos anos, relevantes transformações de ordem econômica aconteceram em âmbito mundial, culminando em inovações no setor logístico. Destacam-se a gestão dos processos de suprimentos e insumos, a distribuição de produtos acabados e a necessidade de integração da cadeia de suprimentos, percorrendo desde a origem da matéria-prima até o consumidor final e quando possível, a reintegração do produto de pós-consumo e/ou de pós-venda ao ciclo produtivo, consistindo na Logística Reversa - prática que ganhou relevância nos últimos anos dada a atenção voltada aos aspectos socioambientais por parte das empresas e dos atores sociais. Com base nesse cenário de sucessivas mutações, em que as organizações precisam de colaboradores preparados e capacitados para conviver com tais desafios, torna-se fundamental formar profissionais de logística que compreendam a interdependência dos processos ao longo de toda cadeia produtiva. É necessário prepará-los para buscar formas de otimizar os recursos disponíveis e agregar valor aos produtos e serviços ofertados pelas organizações. Sob esse prisma, o curso proposto procura desenvolver habilidades e competências que permitam ao aluno executar as tarefas logísticas das organizações, com intuito de proporcionar-lhes uma visão holística das operações, evidenciando a importância de cada etapa nos processos adotados pelas empresas, quer seja no âmbito produtivo ou na prestação de serviços.

## 10.2 Perfil Profissional

O TÉCNICO EM LOGÍSTICA é o profissional que colabora na gestão dos processos de planejamento, operação e controle de programação da produção de bens e serviços, programação de manutenção de máquinas e de equipamentos, de compras, de recebimento, de armazenamento, de estoques, de movimentação, de expedição, transporte e distribuição de materiais e produtos, e executa as mesmas funções utilizando tecnologia da informação. Identifica metodologias, sistemas, procedimentos e equipamentos e estabelece critérios para seleção e utilização adequadas. Presta atendimento aos clientes. Elabora e interpreta tabelas, gráficos e mapas. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico. Atua de forma cooperativa e solidária, segundo princípios éticos e cidadãos.

## 10.3 Mercado de trabalho

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

## 10.4 Certificação/Diploma

O curso de TÉCNICO EM LOGÍSTICA é composto por três módulos.

O aluno que cursar o MÓDULO I concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE LOGÍSTICA.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE LOGÍSTICA.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III, o aluno receberá o diploma de TÉCNICO EM LOGÍSTICA, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

(Fonte: Laboratório de Currículos do Centro Paula Souza)

### Habilitações associadas:

**Administração**

**Automação Industrial**

**Eletrotécnica**

**Informática**

**Enfermagem**

**Informática para Internet**

**Marketing**

**Logística**

**Recursos Humanos**

**Modalidade: Integrado**

**Descrição:**

**1- Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio**

**1.1 Apresentação e Público alvo**

Com a aprovação Decreto Federal 5154/2004 e do Parecer CNE/CEB nº 39/2004 que tratou da aplicação do referido decreto na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e no Ensino Médio, surgiu a possibilidade de atender a demanda de alunos dos cursos, que passam grande parte do dia ou todo o dia na mesma escola e fazem, concomitantemente, o Ensino Médio e o Ensino Técnico, com carga horária, duração e horários diferentes, quando não em escolas diferentes também.

Sendo este o contexto e essas as condições onde a formação geral e a formação profissional acontecem, ocorre que os alunos têm dividido seus esforços entre as atividades propostas pelos currículos dos dois cursos, currículos esses que não foram elaborados de forma que as competências pessoais, sociais e profissionais a serem desenvolvidas se inter-relacionem harmoniosamente e complementarmente e os conhecimentos que são construídos nas três Áreas de Conhecimento constituam-se efetivamente em Bases Científicas que possibilitem o desenvolvimento das Bases Tecnológicas propostas para a construção dos perfis profissionais previstos.

Daí a necessidade de elaborar um modelo de integração da parte de formação geral, correspondente ao Ensino Médio, com a parte da formação profissional, do curso técnico, modelo este que seja realmente consistente e não uma simples justaposição de objetivos, metodologias e componentes curriculares específicos de um e outro curso, e que se complementem para formar uma mesma organização curricular, articulando-se e orientando-se para um mesmo foco, com objetivos e metas em comum.

A forma integrada “será oferecida somente a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental, sendo que o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, contando com matrícula única para cada aluno”.

## 1.2 Perfil profissional

O Técnico em Informática para Internet é o profissional que desenvolve programas de computador para Internet, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação. Utiliza ferramentas de desenvolvimento de sistemas para construir soluções que auxiliam o processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos. Desenvolve e realiza a manutenção de sites e portais na Internet e Intranet. O aluno deve estar preparado para exercer ativa e solidariamente a sua cidadania, dar prosseguimento aos seus estudos em diferentes níveis e atuar no mundo do trabalho.

## 1.3 Mercado de trabalho

Trabalham em atividades de informática e conexas, abrangendo instituições públicas, privadas e do terceiro setor, que demandam sistemas computacionais, especialmente envolvendo programação de computadores. Poderá trabalhar como autônomo em consultoria e treinamentos.

## 1.4 Certificação/diploma

O Curso de TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO é composto de três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente às ocupações identificadas no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM INFORMÁTICA que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.

## 2 - Habilitação Profissional de Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

### 2.1 Apresentação e Público alvo

A organização curricular da Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO está organizada de acordo com o Eixo Tecnológico de “Gestão e Negócios” e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente às qualificações profissionais técnicas de nível médio identificadas no mercado de trabalho. Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o Curso de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, estruturado na modalidade Integrado passa a ter uma Matriz Curricular composta de duas partes específicas:

- os componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio);
- os componentes curriculares da Formação Profissional (Ensino Técnico).

Essas especificidades se referem na forma como as funções e as competências serão desenvolvidas nas diferentes partes apresentadas. As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum e da Parte Diversificada) são direcionadas para:

- o desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral;
- a formação da sua identidade pessoal e social;

- a sua inclusão como cidadão participativo nas comunidades onde atuará;
- a incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal;
- a fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias;
- a preparação para escolher uma profissão e formas de atuar produtiva e solidariamente na sociedade;
- a aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica.

Por serem desta natureza, as competências a serem desenvolvidas na Formação Geral (Ensino Médio), são as mesmas para todos os componentes curriculares e os conhecimentos requeridos para a construção e/ ou mobilização de cada uma delas podem ser também os mais diversos, ao contrário do que ocorre na Formação Profissional.

## 2.2 Perfil Profissional

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

## 2.3 Mercado de Trabalho

Instituições públicas, mistas, privadas e do terceiro setor.

## 2.4 Certificação/diploma

O Curso de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO é composto de três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação identificada no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.

## 3 - Habilitação Profissional de Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio

### 3.1 APRESENTAÇÃO E PÚBLICO ALVO

O currículo da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO foi organizado dando atendimento ao que determina o Decreto nº 5154/2004, Resolução CNE/CEB 04/99 atualizada pela Resolução CNE/CEB nº 01/2005, a Resolução CNE/CEB nº 03/98, Parecer CNE/CEB 39/2004, Resolução CNE/CEB nº 04/2010, o Parecer CNE/CEB nº 11/2008, a Resolução CNE/CEB nº 03/2008, a Deliberação CEE nº 105/2011 e as Indicações CEE nº 08/2000 e 108/2011, assim como as competências profissionais que foram identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar. A organização curricular da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO está organizada de acordo com o Eixo Tecnológico de “Controle e Processos Industriais” e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente às qualificações profissionais técnicas de nível médio identificadas no mercado de trabalho. Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o Curso de TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL, estruturado na modalidade Integrado passa a ter uma Matriz Curricular composta de duas partes específicas:

- os componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio);
- os componentes curriculares da Formação Profissional (Ensino Técnico). Essas especificidades se referem na forma como as funções e as competências serão desenvolvidas nas diferentes partes apresentadas.

As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum e da Parte Diversificada) são direcionadas para:

- o desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral;
- a formação da sua identidade pessoal e social;

- a sua inclusão como cidadão participativo nas comunidades onde atuará;
- a incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal;
- a fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias;
- a preparação para escolher uma profissão e formas de atuar produtiva e solidariamente na sociedade;
- a aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. Por serem desta natureza, as competências a serem desenvolvidas na Formação Geral (Ensino Médio), são as mesmas para todos os componentes curriculares e os conhecimentos requeridos para a construção e/ ou mobilização de cada uma delas podem ser também os mais diversos, ao contrário do que ocorre na Formação Profissional.

Nessa, para cada componente curricular as competências são diferenciadas, bem como são específicas e bem definidas as bases tecnológicas a elas correspondentes. Por isso, as listas de temas que deverão ser trabalhados para construção de conhecimentos em cada componente curricular são apresentadas no final da relação das competências das três séries do curso. A seleção dos que serão trabalhados em uma ou outra série dependerá da integração que se fará, por meio de projetos interdisciplinares, entre os diversos componentes de uma mesma área de estudos, de áreas diferentes e das partes constituintes da Formação Geral (Ensino Médio) com as constituintes da Formação Profissional, neste último caso relacionando bases científicas com bases tecnológicas e teoria com a prática em atividades na área de AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL. Também o destaque dado aos Valores e Atitudes justifica-se porque, desenvolvê-los é um dos objetivos importantes do curso. Quanto às propostas de instrumentos e procedimentos de avaliação, elas são apresentadas apenas na organização curricular da Formação Geral (Ensino Médio) porque, sendo as habilidades, em sua maior parte, de natureza mais intelectual, a tendência é utilizar instrumentos mais propícios a avaliar conhecimentos (teoria) do que habilidades (prática). Na Formação Profissional (Ensino Técnico), as atribuições e responsabilidades do profissional direcionam a avaliação dos alunos para atividades práticas.

### 3.2 PERFIL PROFISSIONAL

O TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL é o profissional que projeta, instala, programa, integra e realiza manutenção em sistemas aplicados à automação e controle de processos industriais; analisa especificações de componentes e equipamentos que compõem sistemas automatizados; coordena equipes de trabalho e avalia a qualidade dos dispositivos e sistemas automatizados. Programa, opera e mantém os sistemas automatizados respeitando normas técnicas de segurança.

### 3.3 MERCADO DE TRABALHO

Indústrias petroquímicas, automobilísticas, alimentícias e de energia; laboratórios de controle de qualidade, de manutenção e pesquisa; empresas de prestação de serviços; profissional autônomo.

### 3.4 CERTIFICAÇÃO/DIPLOMA

Ao aluno concluinte do curso será conferido e expedido o diploma de TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, satisfeitas as exigências relativas ao cumprimento do currículo previsto para o curso.

A 1ª SÉRIE não oferece terminalidade e será destinada à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para as séries subsequentes.

Ao término da 2ª SÉRIE, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.

O certificado e o diploma terão validade nacional.

## 4 - Habilitação Profissional de Técnico em Marketing Integrado ao Ensino Médio - Unidade II

### 4.1 APRESENTAÇÃO E PÚBLICO ALVO

O currículo da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM MARKETING INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO foi organizado dando atendimento ao que determina o Decreto nº 5154/2004, Resolução CNE/CEB 04/99 atualizada pela Resolução CNE/CEB nº 01/2005, a Resolução CNE/CEB nº 03/98, Parecer CNE/CEB 39/2004, Resolução CNE/CEB nº 04/2010, o Parecer CNE/CEB nº 11/2008, a Resolução CNE/CEB nº 03/2008, a Deliberação CEE nº 105/2011 e as Indicações CEE nº 08/2000 e 108/2011, assim como as competências profissionais que foram identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar.

A organização curricular da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM MARKETING INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO está organizada de acordo com o Eixo Tecnológico de “Gestão e Negócios” e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente às qualificações profissionais técnicas de nível médio identificadas no mercado de trabalho.

Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o Curso de TÉCNICO EM MARKETING, estruturado na modalidade Integrado passa a ter uma Matriz Curricular composta de duas partes específicas:

- os componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio);
- os componentes curriculares da Formação Profissional (Ensino Técnico).

Essas especificidades se referem na forma como as funções e as competências serão desenvolvidas nas diferentes partes apresentadas. As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum e da Parte Diversificada) são direcionadas para:

- o desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral;
- a formação da sua identidade pessoal e social;
- a sua inclusão como cidadão participativo nas comunidades onde atuará;
- a incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal;
- a fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias;
- a preparação para escolher uma profissão e formas de atuar produtiva e solidariamente na sociedade;
- a aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. Por serem desta natureza, as competências a serem desenvolvidas na Formação Geral (Ensino Médio), são as mesmas para todos os componentes curriculares e os conhecimentos requeridos para a construção e/ ou mobilização de cada uma delas podem ser também os mais diversos, ao contrário do que ocorre na Formação Profissional.

Nessa, para cada componente curricular as competências são diferenciadas, bem como são específicas e bem definidas as bases tecnológicas a elas correspondentes. Por isso, as listas de temas que deverão ser trabalhados para construção de conhecimentos em cada componente curricular são apresentadas no final da relação das competências das três séries do curso. A seleção dos que serão trabalhados em uma ou outra série dependerá da integração que se fará, por meio de projetos interdisciplinares, entre os diversos componentes de uma mesma área de estudos, de áreas diferentes e das partes constituintes da Formação Geral (Ensino Médio) com as constituintes da Formação Profissional, neste último caso relacionando bases científicas com bases tecnológicas e teoria com a prática em atividades na área de MARKETING. Também o destaque dado aos Valores e Atitudes justifica-se porque, desenvolvê-los é um dos objetivos importantes do curso.

Quanto às propostas de instrumentos e procedimentos de avaliação, elas são apresentadas apenas na organização curricular da Formação Geral (Ensino Médio) porque, sendo as habilidades, em sua maior parte, de natureza mais intelectual, a tendência é utilizar instrumentos mais propícios a avaliar conhecimentos (teoria) do que habilidades (prática). Na Formação Profissional (Ensino Técnico), as atribuições e responsabilidades do profissional direcionam a avaliação dos alunos para atividades práticas.

#### **4.2 PERFIL PROFISSIONAL**

O TÉCNICO EM MARKETING é o profissional ético que colabora na elaboração do plano de marketing da empresa, de acordo com seu ramo ou porte, tendo a competência aliada ao domínio técnico e no planejamento e implementação de ações de vendas e ações de mercado. Executa tarefa de análise das vendas, preços e produtos. Operacionaliza as políticas de comunicação da empresa: fidelização de clientes, relação com fornecedores ou outras entidades. Operacionaliza políticas de apresentação dos produtos no ponto de venda. Executa o controle, estatísticas e operações de telemarketing. Participa na elaboração e na realização de estudos de mercado, interpreta e aplica a legislação da área.

#### **4.3 MERCADO DE TRABALHO**

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Comércio e empresas de consultoria.

Profissional autônomo.

#### **4.4 CERTIFICAÇÃO/DIPLOMA**

Ao aluno concluinte do curso será conferido e expedido o diploma de TÉCNICO EM MARKETING, satisfeitas as exigências relativas ao cumprimento do currículo previsto para o curso.

A primeira série não oferece terminalidade e será destinada à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para as séries subseqüentes.

Ao término das duas primeiras séries, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE VENDAS.

O certificado e o diploma terão validade nacional.

### **5 - Habilitação Profissional de Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**

#### **5.1 APRESENTAÇÃO E PÚBLICO ALVO**

O currículo da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO foi organizado dando atendimento ao que determina a Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Resolução CNE/CEB nº 4, de 6-6-2012, Resolução nº 6, de 20-09-2012; Resolução CNE/CEB nº 2, de 30-1-2012 e Resolução CNE/CEB nº 4, de 13-7-2010; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004; Parecer CNE/CEB nº5, de 4-5-2011; Indicação CEE 8/2000, assim como as competências profissionais que foram identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar. A organização curricular da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO está organizada de acordo com o Eixo Tecnológico de “Informação e Comunicação” e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente às qualificações profissionais técnicas de nível médio identificadas no mercado de trabalho. Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o Curso de TÉCNICO EM INFORMÁTICA, estruturado na modalidade Integrado passa a ter uma Matriz Curricular composta de duas partes específicas:

- os componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio);
- os componentes curriculares da Formação Profissional (Ensino Técnico). Essas especificidades se referem na forma como as funções e as competências serão desenvolvidas nas diferentes partes apresentadas.

As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum e da Parte Diversificada) são direcionadas para:

- o desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral;
- a formação de sua identidade pessoal e social;
- a sua inclusão como cidadão participativo nas comunidades onde atuará;
- a incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal;
- a fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias;
- o preparo para escolher uma profissão e atuar de maneira produtiva e solidária junto à sociedade;

## 5.2 PERFIL PROFISSIONAL

O TÉCNICO EM INFORMÁTICA é o profissional que desenvolve programas de computador seguindo as especificações e paradigmas da lógica e das linguagens de programação, utilizando códigos de linguagens científica e matemática pertinentes a diferentes contextos e situações. Identifica fontes e documentos específicos para a obtenção das informações desejadas. Utiliza ambientes de desenvolvimento de sistemas, sistemas operacionais e banco de dados selecionando ferramentas, identificando metodologias, procedimentos e equipamentos e estabelece critérios para sua seleção e utilização. Realiza testes de programas de computador, mantendo registros que possibilitem análises e refinamento de resultados, reconhecendo e respeitando os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico ao interpretar e criticar resultados numa situação concreta. Executa manutenção de programas de computadores implantados, elabora, desenvolve, acompanha e avalia rotinas de trabalho. Atua segundo princípios que cooperam e solidarizam-se, assumindo sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas.

## 5.3 MERCADO DE TRABALHO

O mercado de trabalho do TÉCNICO EM INFORMÁTICA é amplo, abrangendo instituições públicas, privadas e do terceiro setor, que demandam sistemas computacionais, especialmente envolvendo programação de computadores: indústrias em geral; comércio; empresas de prestação de serviços e empresas de tecnologia da informação. É possível que esse profissional trabalhe como autônomo em consultoria, treinamento e desenvolvimento de softwares.

## 5.4 CERTIFICAÇÃO/DIPLOMA

O Curso de TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO é composto de três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação identificada no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM INFORMÁTICA que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.

### Habilitações associadas:

**Administração (Etim)**

**Informática (Etim)**

**Informática para Internet (Etim)**

**Automação Industrial (Etim)**

**Marketing (Etim)**

**AGRUPAMENTO DISCENTE (1º Semestre) - 2017**

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qtd. Classes	Qtd. Alunos
Administração	1º Módulo	Noite	40	01
Administração	2º Módulo	Noite	37	01
Administração	3º Módulo	Noite	30	01
Administração (Etim)	1ª Série	Manhã	40	01
Administração (Etim)	2ª Série	Manhã	40	01
Administração (Etim)	3ª Série	Manhã	40	01
Automação Industrial	1º Módulo	Noite	40	01
Automação Industrial	3º Módulo	Noite	36	01
Automação Industrial (Etim)	2ª Série	Manhã	36	01
Eletrotécnica	4º Módulo	Noite	31	01
Enfermagem	1º Módulo	Manhã	40	01
Enfermagem	2º Módulo	Manhã	36	1
Ensino Médio	3ª Série	Manhã	40	01
Informática	1º Módulo	Noite	38	1
Informática	2º Módulo	Noite	39	01
Informática (Etim)	1ª Série	Manhã	40	01
Informática (Etim)	2ª Série	Manhã	40	01
Informática para Internet	3º Módulo	Noite	29	01
Informática para Internet (Etim)	1ª Série	Manhã	40	01
Informática para Internet (Etim)	3ª Série	Manhã	39	01
Logística	2º Módulo	Noite	31	01
Marketing	1º Módulo	Noite	37	1
Marketing (Etim)	1ª Série	Manhã	40	01
Marketing (Etim)	2ª Série	Manhã	40	01
Recursos Humanos	1º Módulo	Noite	39	01
Recursos Humanos	2º Módulo	Noite	31	01
Recursos Humanos	3º Módulo	Noite	30	01
<b>Soma total</b>			<b>27</b>	<b>999</b>

**AGRUPAMENTO DISCENTE (2º Semestre) - 2017**

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qtd. Classes	Qtd. Alunos
-------------	--------------	-------	--------------	-------------

**CLASSES DESCENTRALIZADAS****RECURSOS HUMANOS 2017**

Na gestão de recursos humanos priorizamos a harmonia do ambiente de trabalho, o trabalho em equipe, a busca por aperfeiçoamento constante e a democratização da gestão. Toda e qualquer instituição tem nas pessoas que nela trabalham agentes de construção de sua imagem enquanto organismo vivo, em constante transformação. As inter-relações entre gestores, professores e funcionários são caracterizadas pela cordialidade e respeito mútuo, como ficou evidenciado no resultado do WebSAI 2016 onde o índice a essa pergunta atingiu o número de 85,33%, deixando bem claro o clima de harmonia que vive os funcionários da unidade escolar.

**Podemos destacar como pontos positivos:**

- A escola realiza capacitações sobre Trabalho em Equipe, Atendimento ao Público e organograma de funções e tarefas para a equipe administrativa.

- Recepção de:

a- professores: reunião com Direção/Coordenação, Kit Orientação e Manual Professor Ingressante.

b- funcionários e estagiários: apresentação das funções e funcionamento da escola

- As capacitações oferecidas pelo Centro Paula Souza são enviadas via e-mail para os interessados. Os professores com inscrição aceita devem deixar material para o professor substituto na Secretaria Acadêmica (conforme formulário de substituição). Os professores capacitados socializam o conhecimento nas reuniões de curso. A equipe pedagógica oferece palestras e minicursos para o aperfeiçoamento constante dos professores.

- As instruções de atribuição de aulas e pontuação ficam disponíveis para consulta dos professores na sala dos professores.

- Nas reuniões de Planejamento e Pedagógica os professores são orientados quanto ao preenchimento do PTD pela equipe pedagógica com base no Plano de Curso.

- Os ocupantes nos cargos de Diretor de Escola e Coordenador Pedagógico possuem experiências na área de gestão escolar.

- A escola respeita os prazos de entregas - e-mail e ofícios respondidos – estabelecidos pela Supervisão e Centro Paula Souza.

- Todos os cargos e/ou funções na escola estão regularizados e preenchidos por profissionais que atendam aos perfis profissionais e pessoais requeridos: critérios de processo de contratação.

- A escola atende aos três períodos conforme horário enviado para Supervisão e a revezamento de horários nos setores administrativos e pedagógico para contemplar os três períodos.

- A equipe de colaboradores, na maioria dos casos, é proativa e sempre disposta a colaborar no processo ensino-aprendizagem.

Diante de tantos pontos positivos, estamos conscientes da necessidade de aumentar os ciclos de palestras, orientações técnicas e capacitações para o corpo docente.

**Quadro a seguir encontramos uma síntese do nosso quadro de pessoal:**

<b>RECURSOS HUMANOS 2017</b>	
<b>Docentes</b>	<b>71</b>
<b>Auxiliar Docente</b>	<b>1</b>
<b>Funcionários administrativos</b>	<b>12</b>
<b>Funcionários terceirizados - Segurança</b>	<b>12</b>
<b>Funcionários terceirizados - Limpeza</b>	<b>8</b>
<b>Orientador Educacional</b>	<b>1</b>
<b>Coordenador Pedagógico</b>	<b>1</b>
<b>Inspetor de alunos</b>	<b>1</b>
<b>Estagiários</b>	<b>3</b>
<b>Total</b>	<b>103</b>

**A seguir estão listados todos os funcionários e docentes de nossa UE:**

**Nome:** **Adriano Aparecido Virgílio**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Docente dos Cursos de Informática e Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio.

**Nome:** **Alessandra Thaty Marchi**  
**Cargo/Função:** Administrativo  
**Atividades:** Diretora de Serviços Administrativos

**Nome:** **Alessandra Thaty Marchi Batista**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:**

**Nome:** **Alessandro da Silva Pereira Lima**  
**Cargo/Função:** Administrativo  
**Atividades:** Auxiliar Administrativo

**Nome:** **Alexandre Rais**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Docente no curso de Marketing

**Nome:** **Ana Carolina Silveira de Marco**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Docente no curso de Marketing

**Nome:** **Ana Claudia Fernandes Augusto Gonçalves**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Docente do Ensino Médio.

**Nome:** **Ana Paula dos Santos**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Docente do Ensino Médio e Agente Comunitário de Saúde e Coordenadora do Portal Clickideia.

**Nome:** **Ana Paula Rodrigues de Souza**  
**Cargo/Função:** Administrativo  
**Atividades:** Auxiliar Administrativo

**Nome:** **Andrea Karina C. M. Foguel**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Docente no curso de Enfermagem

**Nome:** **André Augusto De Carli**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Docente do Curso de Marketing.

**Nome:** **André Gustavo De Fiore**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Coordenador de Curso e Docente do Curso de Contabilidade e Finanças.

**Nome:** **Angela Maria Honorato**  
**Cargo/Função:** Outros  
**Atividades:** Limpeza

**Nome:** **Angela Maria Pratavieira Okino**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:**

**Nome:** **Antonio da Silva**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:**

**Nome:** **Antônio Sinesio Leal Junior**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:**

**Nome:** **Benedita Elaine Belquer Santa Roza**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:**

**Nome:** **Bruno Marques Maio**

**Cargo/Função:** Administrativo

**Atividades:** Auxiliar Administrativo

**Nome:** **Carlos Adalberto Felicio**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:**

**Nome:** **Carlos Alberto Marincek**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Coordenador de Curso e Docente do Curso de Eletrônica e Eletrotécnica.

**Nome:** **Carlos Eduardo Ferras**

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:** Vigilante

**Nome:** **Carlos Eduardo Spadin**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Coordenador de Curso e Docente do Curso de Administração, Contabilidade e Ensino Médio.

**Nome:** **Cassio Maurilio Penedo Cezario**

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:** Serviços de Segurança Patrimonial - Terceirizado - Atlântico Sul

**Nome:** **Cleber Serrador**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente no Curso de Agente Comunitário de Saúde

**Nome:** **Daniele Cristina Pavan**

**Cargo/Função:** Administrativo

**Atividades:** ATA I

**Nome:** **Diego Santiago dos Santos**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente do Curso de Eletrônica e Eletrotécnica.

**Nome:** **Douglas Bonelli**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:**

**Nome:** **Eder Jonas Oliveira de Moraes**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente dos Cursos de Administração e Contabilidade.

**Nome:** **Edmary C. de Godoy Caetano**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Coordenadora de Curso e Docente do Ensino Médio.

**Nome:** **Eduardo De Franceschi**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente do Curso de Eletrônica e Eletrotécnica.

**Nome:** **Eric Joelico Comin**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Professor de Biologia

**Nome:** **Fabiana Cristina Manoel da Silva**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Professora

**Nome:** **Fabio Alexandre de Araujo**

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:** Vigilante

**Nome:** **Fábio Alves de Souza**

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:** Vigilante

**Nome:** **Fábio Leme da Conceição**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente do Curso de Informática e Técnico em Informatica para Internet Integrado ao Ensino Médio.

**Nome:** **Gabriela Rodrigues Moreira dos Santos**

**Cargo/Função:** Estagiário

**Atividades:** Estagiária contratada pelo CIEE

**Nome:** **Glauca Gava Krempel De Carli**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:**

**Nome:** **Haroldo Pinto de Campoa**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente do Curso de Eletrônica e Eletrotécnica.

**Nome:** **Igor Cardoso Tomaz**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Professor no curso de Marketing

**Nome:** **Isabel Aparecida Onófrío da Cunha**

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:** Limpeza

**Nome:** **Ivan Roberto Ross**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente dos Cursos de Administração e Contabilidade.

**Nome:** **Ivani Maria F. Ribeiro**

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:** Limpeza

**Nome:** **Jairo Fioretti Junior**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente do Ensino Médio.

**Nome:** **Jéssica Kastein Paes de Toledo**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente do Ensino Médio.

**Nome:** **João Alexandre Baldovinotti**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente do Curso de Informática.

**Nome:** **João Paulo Finotti Cordeiro**

**Cargo/Função:** Auxiliar de Docentes

**Atividades:** Auxiliar Docente

**Nome:** **Joel Dimas da Silva**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:**

**Nome:** **Johnny Blanco Katterna**

**Cargo/Função:** Administrativo

**Atividades:** Auxiliar Administrativo

**Nome:** **Joseli Marise Benine**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente do Curso de Informática.

**Nome:** **José Biral**

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:** Funcionário da Prefeitura que desempenha a função de inspetor de alunos.

**Nome:** **José Raymundo Cabral**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:**

**Nome:** **Juliana Luvizotti**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Professora de Inglês

**Nome:** **Karen Cristina de Oliveira Roma**

**Cargo/Função:** Administrativo

**Atividades:** Assistente Administrativo

**Nome:** **Karina Aparecida Fioretti**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:**

**Nome:** **Karla Vanessa Nogueira Fulem**

**Cargo/Função:** Administrativo  
**Atividades:** Diretora de Serviços Acadêmicos

**Nome:** **Laércio da Silva Corrêa**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:**

**Nome:** **Larissa Adelle Pereira**

**Cargo/Função:** Administrativo

**Atividades:** Auxiliar Administrativo

**Nome:** **Leonardo Takamasa Otsuka**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:**

**Nome:** **Lilian Albregard Peripato**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente do curso de Enfermagem

**Nome:** **Luana Martins**

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:** Limpeza - Unidade II

**Nome:** **Lucas Aparecido Vizioli Perle**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente do curso de Automação

**Nome:** **Luci Natalina dos Santos**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:**

**Nome:** **Luciana Cunha Serralvo**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente do Ensino Médio

**Nome:** **Luciana Modena Candido**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:**

**Nome:** **Luis Fernando de Pádua**

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:** Vigilante

**Nome:** **Luis Roberto Lourenço**

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:** Vigilante

**Nome:** **Luiz Arthur Malta Pereira**

**Cargo/Função:** Administrativo

**Atividades:** Diretor de Escola

**Nome:** **Luiz Augusto de Almeida**

**Cargo/Função:** Administrativo

**Atividades:** Auxiliar de Apoio

**Nome:** **Maisa de Lurdes Maneo dos Santos**

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:** Limpeza - Unidade II

**Nome:** **Maíra Leonilda Marchiori**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente do Curso Ensino Médio, Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio e Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio

**Nome:** **Marcelo Faracini Tavari**

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:** Vigilante

**Nome:** **Marcos Aparecido Guerra**

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:** Vigilante

**Nome:** **Marcos Eduardo Rodrigues**

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:** Vigilante

**Nome:** **Marcos Roberto Pavani**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente do Ensino Médio, Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio

**Nome:** **Marcos Roberto Viana**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Professor no curso de Informática

**Nome:** **Margaret C. Habermann do Prado**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente dos Cursos de Administração, Contabilidade e Eletrônica.

**Nome:** **Marilsa Catharina**

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:** Limpeza

**Nome:** **Márcia Concentino Pigatto**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:**

**Nome:** **Márcio Paulino Marques**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Professor de Física

**Nome:** **Melina Renata Blascke Barbieri**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Coordenadora de Curso e Docente do Curso de Enfermagem.

**Nome:** **Michelli Faria Nicolini de Oliveira**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:****Nome:** **Milton Cesár Pinto de Lima****Cargo/Função:** Outros**Atividades:****Nome:** **Mirian Lopes Siqueira****Cargo/Função:** Docente**Atividades:****Nome:** **Mônica dos Santos****Cargo/Função:** Docente**Atividades:** Professora de Filosofia e Sociologia**Nome:** **Natalina Izabel dos Santos****Cargo/Função:** Outros**Atividades:** Limpeza**Nome:** **Natanael Rodrigues de Souza****Cargo/Função:** Docente**Atividades:** Professor no curso de Logística**Nome:** **Nayara Vilas Boas Davantel****Cargo/Função:** Docente**Atividades:****Nome:** **Nilze Regina Benhami****Cargo/Função:** Docente**Atividades:** Coordenadora de Curso e Docente dos Curso de Informática e Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio.**Nome:** **Patrícia Cristina Sinoti Habermann****Cargo/Função:** Docente**Atividades:** Coordenadora de Classe Descentralizada.**Nome:** **Paula Renata Sinoti Jacintho****Cargo/Função:** Docente**Atividades:** Professora no curso de Recursos Humanos**Nome:** **Pedro César Assalin****Cargo/Função:** Docente**Atividades:** Professor no curso de Eletrotécnica**Nome:** **Rafael de Mello Rodrigues****Cargo/Função:** Docente**Atividades:****Nome:** **Rafael Henrique Turatti****Cargo/Função:** Docente**Atividades:****Nome:** **Rafael Vinicius Leme Habermann****Cargo/Função:** Docente**Atividades:** Professor no curso de Marketing

**Nome:** Regina Magali Guiguer

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:** Limpeza

**Nome:** Renata Fernandes de Araujo

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Professora de Língua Portuguesa/Inglês

**Nome:** Renílson Hélcio Bergue

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Coordenador de Curso e Docente do Curso de Informática.

**Nome:** Sérgio Eduardo Candido

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente do Curso do Ensino Médio.

**Nome:** Sérgio José da Silva

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:**

**Nome:** Sérgio Luiz Jorge

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente dos Cursos de Administração, Secretariado e Administração Integrado ao Ensino Médio.

**Nome:** Silene Momesso Ramos

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:**

**Nome:** Silvio Neves

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:** Vigilante

**Nome:** Silvio Neves

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:** Serviços de Segurança Patrimonial - Terceirizado - Atlântico Sul

**Nome:** Simony Terezinha Biscaro

**Cargo/Função:** Administrativo

**Atividades:** Almoxarife

**Nome:** **Thiago Francisco Clati**

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:** Vigilante

**Nome:** **Vitor Firmino**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente do Curso de Informática.

**Nome:** **Wellington Renato Mancin**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Docente dos Cursos de Informática e Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio.

## RECURSOS FÍSICOS

Nossas instalações, a princípio, foram criadas para abrigar o CEFAM da cidade de Pirassununga. Com o fim do programa, o prédio foi cedido para a implantação da Etec. Mesmo cientes de que tanto o CEFAM como a Etec estão voltados para o ensino, as diferenças e necessidades de cada um são evidentes. Portanto, nossa escola tem, desde o início de suas atividades, buscado adequar os recursos físicos às nossas necessidades.

Em 2012 e 2013 trabalhamos com recursos da APM, DMPP e de parceiros para arrumar os vários problemas elétricos, hidráulicos que a unidade possuía, além, de uma reforma na secretaria, na sala dos professores e nos setores administrativos, que além de acomodar melhor nossos colaboradores, deixaram os ambientes mais funcionais.

Em 2013 e 2014 mantivemos o foco em reformas de melhoria de salas de aula, entrada da escola, além, de iniciarmos a construção e adequação do projeto AVCB, para futura conquista do alvará de bombeiros.

Em 2014, com muito esforço, conseguimos trazer para nossa unidade uma grande reforma, onde priorizamos ampliação da cozinha, adequação e ampliação do refeitório, reforma de acessibilidade, pintura externa, reforma da quadra poliesportiva, troca do painel elétrico principal entre outras demandas mais emergenciais.



Cozinha e refeitório

Todas as reformas sempre visualizaram a ideia de uma escola mais funcional e acolhedora, por isso, várias grades e portas restritivas foram removidas, além de uma revitalização na entrada da unidade escola. Entendemos que nosso aluno é capaz de diferenciar o certo e o errado, não necessitamos de portas restritivas e grades, além de um ambiente muito fechado, dar a impressão de “prisão” o que desmotiva a vinda do aluno para o ambiente escolar.



## Placas de identificação externa



Placa de identificação interna

Em 2015 as placas de sinalização e identificação da escola - interna e externa - foram trocadas, seguindo o padrão do Centro Paula Souza.



Instalações elétricas e sistema de som do auditório

O auditório da sede passou por adequação nas instalações elétricas e no sistema de som.



Novo bicicletário

Um novo local foi implantado para funcionar como bicicletário, colaborando assim com a segurança dos nossos alunos, pois antes todos os veículos - carros, motos e bicicletas - utilizavam o mesmo portão de entrada e isso acabava se tornando perigoso. Com a implantação do novo bicicletário foi instalado um portão exclusivo para os alunos que utilizam a bicicleta para ir e vir da escola.

Além disso, a unidade recebeu computadores e com isso foi possível a instalação de mais 01 laboratório de Informática.



Laboratório de informática unidade II

Já na unidade II toda a parte de infraestrutura foi adequada para a implantação de 04 laboratórios de informática, desde cabeamento de rede, instalações elétricas, ventiladores e troca das lâmpadas.

Hoje nossa unidade de ensino (Sede) conta com:

- 4 Salas de aula, com 40 carteiras e cadeiras, 3 ventiladores, Datashow e tela retrátil
- 6 Salas de aula, com 40 carteiras e cadeiras, 3 ventiladores e tela retrátil
- 1 Sala de TV e vídeo, com 40 carteiras universitárias acolchoadas, 1 Televisão LCD de 52"
- 1 Laboratório de Enfermagem, com macas, bonecos de simulação e ar condicionado
- 6 Laboratórios de informática com 20 computadores cada, ar condicionado, tela retrátil e Datashow
- 1 Laboratório de hardware, para aulas práticas de manutenção de computadores
- 1 Laboratório de Eletrônica Analógica, com 20 kits didáticos
- 1 Laboratório de Eletrônica Digital, com 10 kits didáticos
- 1 Laboratório de Eletrônica de Potência, com kits didáticos para motores, inversores de frequência, transformadores, disjuntores entre outros)
- 1 Laboratório Multi-disciplinar
- 1 Quadra poliesportiva coberta
- 1 Teatro de arena
- 1 Biblioteca
- 1 Cozinha com Fogão industrial, Forno Industrial, Geladeira Industrial, 2 Freezers, Mesa de aço inox, carrinho transportador, entre outros.
- 1 Dispensa para armazenamento da merenda escolar, com acesso direto a cozinha.
- 1 Cantina escolar
- 1 Sala de educação física para guardar equipamentos e utensílios.
- 1 Auditório
- 1 Oficina

Administração

- Secretaria
- Sala dos professores

- Sala de coordenação pedagógica
- Sala de direção
- Sala de RH
- Sala de estágios e parcerias
- 1 Sala de coordenação (ensino médio e técnico)
- 1 Sala de Orientação Educacional
- Cozinha dos professores e colaboradores
- Cozinha dos colaboradores terceirizados
- 2 Arquivos Permanentes



Entrada Secretária

## Unidade II

Com a utilização total da estrutura de nossa unidade escolar (sede), em 2011, o decreto no 57.288 de 29 de agosto de 2011, assinado pelo governador Geraldo Alckmin, transfere da secretaria da educação para a secretaria do desenvolvimento, o prédio onde funcionou a EE General Asdrubal da Cunha, localizado na rua Antônio Magnani, no 232, Vila Pinheiro, no Município de Pirassununga, cadastrado no SGI sob no 34766, contendo 5.580,92 m<sup>2</sup> (cinco mil quinhentos e oitenta metros quadrados e noventa e dois décimos quadrados) de terreno e 1.956,00m<sup>2</sup> (mil, novecentos e cinquenta e seis metros quadrados) de benfeitoria. Com a finalidade permitir a ampliação dos cursos oferecidos por esta unidade de ensino.

Em 2015, a Unidade II, após ter sido totalmente reformada pela Prefeitura Municipal de Pirassununga, passa a receber as classes descentralizadas da EE Pirassununga, possibilitando a ampliação de vagas e cursos para atender ainda melhor Pirassununga e Região.

A nova unidade conta com:

- 10 Salas de aulas
- 3 Laboratórios de informática
- 1 Laboratório de Ciência
- 1 Laboratório Multidisciplinar
- 1 Laboratório de Marketing
- 2 Banheiros (feminino e masculino)
- 2 Banheiros deficientes físicos (masculino e feminino)
- 1 Quadra poliesportiva coberta
- 2 Vestiários (feminino e masculino)
- 1 Estacionamento
- Administrativo
- 1 Secretaria/coordenação/Sala de Leitura
- 1 Sala dos professores
- 1 Copa

- 1 Arquivo Permanente
- 1 Dispensa para produtos de limpeza



Fachada da Unidade II

**A seguir, estão discriminados todas as características de nossos Recursos Físicos:**

<b>Localização:</b>	<b>Área externa</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Quadra Poliesportiva Coberta
<b>Área:</b>	704 m <sup>2</sup>
<b>Descrição:</b>	Aulas de Educação Física e demais eventos esportivos e sociais.
<b>Localização:</b>	<b>Bloco II - Pavimento Superior</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Salas de aula
<b>Área:</b>	50m <sup>2</sup>
<b>Descrição:</b>	A escola conta com 11 salas de aula, todas em boas condições de iluminação e ventilação, com capacidade para 40 alunos cada uma, respeitando o índice de 1,20 m <sup>2</sup> por aluno.
<b>Localização:</b>	<b>Bloco II - Pavimento Superior</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório de Projetos
<b>Área:</b>	74 m <sup>2</sup>
<b>Descrição:</b>	O Laboratório de Projetos é equipado com bancadas de alvenaria e instalação elétrica com tomadas. Também conta com um anexo de apoio com pia voltado para a confecção de circuito impresso. Este laboratório está voltado para aulas práticas do curso de Eletrotécnica/Automação Industrial.
<b>Localização:</b>	<b>Bloco II - Pavimento Superior</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório Analógico
<b>Área:</b>	50 m <sup>2</sup>
<b>Descrição:</b>	Laboratório de uso exclusivo do curso de Eletrotécnica/Automação Industrial
<b>Localização:</b>	<b>Bloco II - Pavimento Superior</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório de Automação
<b>Área:</b>	50 m <sup>2</sup>
<b>Descrição:</b>	Laboratório voltado para aulas do curso de Eletrotécnica/Automação Industrial.
<b>Localização:</b>	<b>Bloco II - Pavimento Superior</b>

<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório Digital
<b>Área:</b>	50 m2
<b>Descrição:</b>	Laboratório voltado para aulas teóricas e práticas do curso de Eletrotécnica/Automação Industrial.
<b>Localização:</b>	<b>Bloco II - Pavimento Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório Multidisciplinar
<b>Área:</b>	50 m2
<b>Descrição:</b>	Laboratório composto por equipamentos de diversas áreas.
<b>Localização:</b>	<b>Bloco II - Pavimento Superior</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratórios de Informática
<b>Área:</b>	50 m2
<b>Descrição:</b>	No piso superior, a escola conta com 6 laboratórios com 21 computadores, com acesso à Internet, para uso do curso de Informática e os demais cursos da UE.
<b>Localização:</b>	<b>Bloco II - Pavimento Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala de Palestras
<b>Área:</b>	99 m2
<b>Descrição:</b>	Espaço voltado para a realização de eventos tais como palestras, cursos e reuniões.
<b>Localização:</b>	<b>Bloco II - Pavimento Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Biblioteca
<b>Área:</b>	74 m2
<b>Descrição:</b>	
<b>Localização:</b>	<b>Bloco II - Pavimento Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Cozinha
<b>Área:</b>	48 m2
<b>Descrição:</b>	
<b>Localização:</b>	<b>Bloco II - Pavimento Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala de Educação Física
<b>Área:</b>	48 m2
<b>Descrição:</b>	Sala usada para armazenamento de equipamentos esportivos tais como bolas, mastros, redes, halteres, etc.
<b>Localização:</b>	<b>Bloco II - Pavimento Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Vestiários
<b>Área:</b>	24 m2
<b>Descrição:</b>	
<b>Localização:</b>	<b>Bloco II - Pavimento Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Cantina
<b>Área:</b>	48 m2
<b>Descrição:</b>	
<b>Localização:</b>	<b>Bloco II - Pavimento Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório de Manutenção de Eletrônica
<b>Área:</b>	39 m2
<b>Descrição:</b>	
<b>Localização:</b>	<b>Bloco II - Pavimento Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Banheiros de Alunos

**Área:** 24 m<sup>2</sup>

**Descrição:**

**Localização:** **Bloco II - Pavimento Térreo**

**Identificação do Ambiente:** Laboratório de Hardware

**Área:** 48 m<sup>2</sup>

**Descrição:** Laboratório voltado para aulas práticas do curso de Informática.

**Localização:** **Bloco I - Pavimento Superior**

**Identificação do Ambiente:** Laboratório de Enfermagem

**Área:** 74m<sup>2</sup>

**Descrição:** Sala com piso cerâmico branco, paredes pintadas com tinta lavável branca, pia de granito com duas cubas de inox e uma torneira de bica móvel e de acionamento com os cotovelos sobre cada cuba. Ventiladores de parede na cor branca. A sala apresenta um anexo com porta e fechadura no qual é acondicionado todo material e equipamentos do curso de enfermagem. A sala tem cinco bancadas em fórmica branca com quatro banquetas brancas cada que acomodam os alunos e ar condicionado.

**Localização:** **Bloco I - Pavimento Superior**

**Identificação do Ambiente:** Sala dos Coordenadores de Curso

**Área:** 48,65m<sup>2</sup>

**Descrição:** Este ambiente destina-se ao trabalho específico de coordenação de área, tais como preenchimento de documentos e atendimentos a alunos.

**Localização:** **Bloco I - Pavimento Superior**

**Identificação do Ambiente:** Sala da Diretoria de Serviços Administrativos

**Área:** 48,65m<sup>2</sup>

**Descrição:** Sala destinada à utilização dos funcionários da Diretoria de Serviços Administrativos.

**Localização:** **Bloco II - Pavimento Térreo**

**Identificação do Ambiente:** Pátio coberto

**Área:** 340m<sup>2</sup>

**Descrição:** Área coberta com bancos em alvenaria, mesas na área próxima a cantina e local onde os alunos aguardam o início das aulas e descansam no período de intervalo. As colunas de sustentação do andar superior são destinadas a função de mural, específico para cada um dos cursos, onde são colocados artigos, reportagem, notícias específicas do curso e ofertas de estágios.

**Localização:** **Bloco II - Pavimento Térreo**

**Identificação do Ambiente:** Sala de Refeição dos Alunos

**Área:** 50 m<sup>2</sup>

**Descrição:** Ambiente destinado à refeição dos alunos com pia, geladeira, microondas, marmiteiros e mesa.

## RECURSOS MATERIAIS

Nossa UE, em comparação com muitas escolas públicas, apresenta posição de destaque em relação aos recursos materiais disponíveis. Todavia, novas necessidades surgem a cada semestre e antigas carências ficam mais evidentes.

Uma deficiência que poderíamos destacar é a falta de um laboratório voltado para o Ensino Médio, no qual pudessem ser realizadas experiências de Física, Química e Biologia. Esta situação empobrece as atividades desenvolvidas em sala de aula na medida em que inviabiliza a colocação em prática dos processos vistos na teoria.

Em relação às tecnologias, estamos em processo de aquisição de novas ferramentas para facilitar o processo ensino-aprendizagem.

Abaixo encontramos uma listagem com os bens materiais de nossa UE:

<b>Quantidade</b>	<b>Bem</b>	<b>Departamento/Ambiente</b>
2	<b>Access Point</b>	Corredores
1	<b>Access Point</b>	Sala dos professores
1	<b>Acess Point</b>	Sala Estágios e Parcerias
1	<b>Ar condicionado</b>	Laboratório de Informática 2
1	<b>Ar condicionado</b>	Laboratório de Informática 1
1	<b>Ar condicionado</b>	Laboratório de Informática 6
1	<b>Ar condicionado</b>	Laboratório de Informática 3
1	<b>Ar condicionado</b>	Laboratório de Informática 5
1	<b>Ar condicionado</b>	Laboratório de Enfermagem
4	<b>Armario de aço</b>	Secretaria Acadêmica
3	<b>Armário de aço</b>	Unidade II
4	<b>Armário de aço</b>	Diretoria de Serviços Administrativos
1	<b>Armário de aço</b>	Sala da ATA
1	<b>Armário de aço</b>	Coordenação pedagógica
1	<b>Armário de aço</b>	Diretoria
4	<b>Armário de madeira</b>	Biblioteca
1	<b>Armário de madeira</b>	Secretaria Acadêmica
2	<b>Armário de vestiário</b>	Sala dos professores
2	<b>Armário de vestiário</b>	Sala dos funcionários da limpeza
5	<b>Armário vestiario</b>	Corredor 2º Piso
3	<b>Armário vestiario</b>	Unidade II
1	<b>Aspirador Cirurgico</b>	Laboratório de Enfermagem
2	<b>Atlas do corpo humano</b>	Biblioteca
1	<b>Balança antropométrica</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Balança Eletrônica Infantil 15kg</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Balança Eletrônica Infantil 15kg</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Balança pediátrica (de mesa)</b>	Laboratório de Enfermagem
5	<b>Bancada</b>	Laboratório Digital
5	<b>Bancada</b>	Laboratório de Enfermagem
4	<b>Bancada</b>	Laboratório de Hardware
5	<b>Bancada</b>	Laboratório de Automação
3	<b>Bancada</b>	Laboratório de Projetos
3	<b>Bancada</b>	Laboratório Analógico
1	<b>Banco de ensaio - DLB MAQCA</b>	Laboratório Multidisciplinar
1	<b>Banco de ensaio - DLB MAQCC</b>	Laboratório Multidisciplinar
5	<b>Banco de ensaio CLP</b>	Laboratório de Automação
7	<b>Banco de Ensaio em Eletrônica de Potencia Completo</b>	Laboratório de Eletrônica
14	<b>Banco de Ensaio em Eletrônica Digital</b>	Laboratório de Automação
7	<b>Banco de ensaio p/ microcontroladores - maleta</b>	Laboratório de Eletrônica
7	<b>Banco de ensaio p/ treinamento em instalações eletricas</b>	Laboratório de Automação
30	<b>Banqueta</b>	Laboratório de Enfermagem
28	<b>Banqueta</b>	Laboratório de Projetos
30	<b>Banqueta</b>	Laboratório Analógico
16	<b>Banqueta</b>	Refeitório dos alunos
6	<b>Bebedores de pressão</b>	Corredores e Pátio
1	<b>Bebedouro de galão</b>	Biblioteca
1	<b>Bebedouro de galão</b>	Cozinha
1	<b>Bebedouro de galão</b>	Sala dos professores
1	<b>Bebedouro de galão</b>	Coordenação Técnica
1	<b>Braçadeira</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Braço simulador de injetável endovenoso e intramuscular</b>	Laboratório de Enfermagem

6	<b>Cadeira</b>	Cozinha
41	<b>Cadeira almofadada</b>	Laboratório de Informática 4
8	<b>Cadeira almofadada</b>	Sala dos professores
40	<b>Cadeira almofadada</b>	Laboratório de Informática 1
30	<b>Cadeira de aluno</b>	Laboratório Digital
360	<b>Cadeira de aluno</b>	Salas de aula
280	<b>Cadeira de aluno</b>	Unidade II
7	<b>Cadeira fixa FXSP</b>	Departamento Administrativo
40	<b>Cadeira giratória</b>	Laboratório de Informática 2
3	<b>Cadeira giratória</b>	Diretoria de Serviços Administrativos
41	<b>Cadeira giratória</b>	Unidade II
40	<b>Cadeira universitária</b>	Sala de vídeo
20	<b>Cadeira Universitária pranchetão</b>	Auditório
1	<b>Caixa de som</b>	Unidade II
1	<b>Caixa de som</b>	Atendente de classe
1	<b>Cama Fowler Tredelemburg Branca - Ped.2012NE10293</b>	Enfermagem
1	<b>Cama Hospitalar</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Camara de Resfriamento 6 portas</b>	Cozinha Merenda
500	<b>Canecas Plásticas 350ml</b>	Cozinha Merenda
360	<b>Carteira de aluno</b>	Salas de aula
280	<b>Carteira de aluno</b>	Unidade II
1	<b>Câmera fotográfica digital</b>	Sala da ATA
1	<b>Cd player</b>	Unidade II
504	<b>Colher para Refeição em Inox</b>	Cozinha Merenda
1	<b>Compressor</b>	Manutenção Eletrônica
21	<b>Computador</b>	Laboratório de Informática 1
2	<b>Computador</b>	Sala dos Professores
6	<b>Computador</b>	Secretaria Acadêmica
1	<b>Computador</b>	Coordenação pedagógica
12	<b>Computador</b>	Laboratório de Hardware
6	<b>Computador</b>	Laboratório de Automação
21	<b>Computador</b>	Laboratório de Informática 2
21	<b>Computador</b>	Laboratório de Informática 3
21	<b>Computador</b>	Laboratório de Informática 4
6	<b>Computador</b>	Biblioteca
3	<b>Computador</b>	Secretaria de Serviços Administrativos
21	<b>Computador</b>	Laboratório de Informática 5
63	<b>Computador</b>	Unidade II
1	<b>Computador</b>	Sala da ATA
1	<b>Computador</b>	Diretoria
21	<b>Computador</b>	Laboratório de Informática 6
1	<b>Computador Lenovo</b>	laboratório de automação e digital
1	<b>Conduvímeter de bancada</b>	Laboratório de Projetos
7	<b>Conjunto Didatico de Eletrônica Analógica</b>	Laboratório de Eletrônica
1	<b>Coração anatômico</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Cortador de Grama</b>	Oficina
2	<b>Cuba 10 x 05 cm inox</b>	Laboratório de Enfermagem
2	<b>Cuba 13 x 06 cm inox</b>	Laboratório de Enfermagem
4	<b>Cuba rim</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Desempeno de Ganito</b>	Laboratório Multidisciplinar
1	<b>Desfibrilador externo automático</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Durômetro Analógico</b>	Laboratório de Pneumática
4	<b>Eletromagnetismo</b>	Eletrônica
1	<b>Esqueleto Adulto</b>	Laboratório de Enfermagem
20	<b>Estabilizador</b>	Laboratório de Informática 3
20	<b>Estabilizador</b>	Laboratório de Informática 1

2	<b>Estabilizador</b>	Laboratório de Hardware
20	<b>Estabilizador</b>	Laboratório de Informática 2
20	<b>Estabilizador</b>	Laboratório de Informática 5
20	<b>Estabilizador</b>	Laboratório de Informática 4
21	<b>Estabilizador</b>	Unidade II
3	<b>Estante de aço</b>	Secretaria Acadêmica
1	<b>Estante de aço</b>	Laboratório de Automação
2	<b>Estante de aço</b>	Laboratório Digital
2	<b>Estante de aço</b>	Laboratório de Projetos
1	<b>Estante de aço</b>	Laboratório Analógico
4	<b>Estante de aço</b>	Biblioteca
12	<b>Estante de aço dupla</b>	Biblioteca
7	<b>Extintor base água</b>	Corredores e Pátio
7	<b>Extintor de pó químico</b>	Corredores
504	<b>Faca para Refeição em Inox</b>	Cozinha Merenda
1	<b>Fogão 4 bocas</b>	Cozinha
1	<b>Fogão 4 bocas</b>	Refeitório dos professores
1	<b>Fogão Industrial 4 bocas + Forno</b>	Cozinha Merenda
6	<b>Fonte</b>	Laboratório Analógico
1	<b>Freezer Industrial Horizontal</b>	Cozinha Merenda
1	<b>Furadeira</b>	Oficina
1	<b>Furadeira</b>	Oficina
504	<b>Garfo para Refeição em Inox</b>	Cozinha Merenda
1	<b>Gaveteiro</b>	Laboratório de Projetos
2	<b>Gaveteiro de aço</b>	Diretoria de Serviços Administrativos
1	<b>Gaveteiro de aço</b>	Sala da ATA
1	<b>Gaveteiro de aço</b>	Coordenação pedagógica
1	<b>Gaveteiro de aço</b>	Diretoria
1	<b>Gaveteiro de aço</b>	Unidade II
7	<b>Gerador de Função</b>	Laboratório Multidisciplinar
6	<b>Gerador de Função</b>	Laboratório de Eletrônica - Digital
1	<b>HandCam HD Sony</b>	Sala da ATA
3	<b>Impressora</b>	Diretoria de Serviços Administrativos
3	<b>Impressora</b>	Secretaria Acadêmica
1	<b>Impressora</b>	Diretoria
1	<b>Impressora</b>	Coordenação pedagógica
1	<b>Impressora</b>	Sala da ATA
1	<b>Impressora HP 7610 Wide</b>	Direção
1	<b>Impressora HP 8600 PRO</b>	Diretoria Acadêmica
1	<b>Impressora HP Deskjet 1000</b>	laboratório de automação e digital
1	<b>Inalador de ar</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Indicador de sequência de fase</b>	Laboratório de projetos
4	<b>Instalações Elétricas prediais</b>	Eletrônica
2	<b>Jarra sem tampa</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Jogo de sofá</b>	Sala dos professores
0	<b>Jogos de mesa e cadeira</b>	Salas de aula
1	<b>Kit CLP Keylogic</b>	Laboratório de Manutenção
5	<b>Kit CLP Keylogic</b>	Laboratório de Automação
10	<b>Kit de Sensor</b>	Laboratório de Automação
2	<b>Kit DLB</b>	Laboratório de Projetos
10	<b>Kit educativo - Bit 9</b>	Laboratório Digital
10	<b>Kit educativo - Bit 9</b>	Laboratório Analógico
1	<b>kit manutenção</b>	laboratório de hardware
1	<b>Liquidificador Industrial</b>	Cozinha Merenda
1	<b>Luxímetro</b>	Laboratório de Projetos
3	<b>Luxímetro Digital</b>	Laboratório de Projetos

10	<b>Maleta de Treinamento Pneumate 200</b>	Laboratório Multidisciplinar
1	<b>Manequim Adulto</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Manequim Bissexual Adulto c/ Orgãos</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Manequim Criança</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Manequim recém-nascido</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Máquina de jato de água</b>	Depósito de materiais de limpeza
3	<b>Megometro</b>	Laboratório de Eletrônica
1	<b>Mesa</b>	Biblioteca
3	<b>Mesa célula</b>	Secretaria Acadêmica
3	<b>Mesa célula</b>	Diretoria de Serviços Administrativos
1	<b>Mesa célula</b>	Sala da ATA
1	<b>Mesa célula</b>	Coordenação pedagógica
1	<b>Mesa célula</b>	Diretoria
1	<b>Mesa circular</b>	Sala dos professores
2	<b>Mesa de professor</b>	Laboratório de Automação
1	<b>Mesa de professor</b>	Laboratório Digital
1	<b>Mesa de professor</b>	Laboratório de Projetos
1	<b>Mesa de professor</b>	Laboratório Analógico
5	<b>Mesa de professor</b>	Laboratório de Informática
9	<b>Mesa de professor</b>	Salas de aula
1	<b>Mesa de professor</b>	Coordenação pedagógica
2	<b>Mesa Escolar para Cadeirante</b>	Salas de aula
1	<b>Mesa Grande em Inox</b>	Cozinha Merenda
10	<b>Mesa Lanchonete com Cadeira Acoplada</b>	Refeitório
1	<b>Mesa para computador</b>	Sala dos professores
20	<b>Mesa para computador</b>	Laboratório de Informática 2
20	<b>Mesa para computador</b>	Laboratório de Informática 4
6	<b>Mesa para computador</b>	Biblioteca
20	<b>Mesa para computador</b>	Laboratório de Informática 1
21	<b>Mesa para computador</b>	Unidade II
20	<b>Mesa para computador</b>	Laboratório de Informática 5
22	<b>Mesa para computador</b>	Laboratório de Informática 3
3	<b>Mesa para estudo</b>	Biblioteca
2	<b>Mesa para impressora</b>	Secretaria Acadêmica
2	<b>Mesa para refeição</b>	Refeitório dos alunos
1	<b>Mesa para refeição</b>	Cozinha
1	<b>Mesa para reunião</b>	Sala dos professores
7	<b>Mesa prof FDE</b>	Sala de aula
1	<b>Micro sistem</b>	Arquivo Permanente
1	<b>Microondas</b>	Refeitório dos alunos
1	<b>Microondas</b>	Cozinha
1	<b>Microscópio Axiovert A 1 Mat</b>	Eletrônica
2	<b>Micrômetro digital med. profundidade 0-150mm</b>	Laboratório Multidisciplinar
2	<b>Micrômetro ext. 0-25mm</b>	Laboratório Multidisciplinar
4	<b>Micrômetro ext. 50-75mm</b>	Laboratório Multidisciplinar
2	<b>Micrômetro ext. 75-100mm</b>	Laboratório Multidisciplinar
2	<b>Micrômetro ext. digital 0-25mm s/ saída digital</b>	Laboratório Multidisciplinar
2	<b>Micrômetro ext. digital 25-50mm s/ saída digital</b>	Laboratório Multidisciplinar
2	<b>Micrômetro inter.digital 1</b>	Laboratório Multidisciplinar
1	<b>Mini System</b>	Auditório
1	<b>Mini System</b>	Classe Descentralizada
1	<b>Modelo Anatômico Humano - Esqueleto</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Modelo Anatômico Humano c/ Sinais Luminosos Skillguide</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Modelo Anatômico Humano c/ Sinalizador Luminoso</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Morsa</b>	Oficina
1	<b>Multifuncional</b>	Secretaria Acadêmica

1	<b>Multifuncional</b>	Coordenação
1	<b>Multifuncional HP</b>	Unidade II
1	<b>Multifuncional Sharp</b>	Biblioteca
10	<b>Multímetro Analógico</b>	Laboratório Analógico
22	<b>Multímetro Digital</b>	Laboratório Digital
6	<b>No break</b>	Laboratório de Informática 1
1	<b>Notebook</b>	Unidade II
1	<b>Notebook</b>	Diretoria de Serviços Administrativos
1	<b>Notebook</b>	Diretoria
10	<b>Osciloscópio</b>	Laboratório de Eletrônica - Analógico
8	<b>Osciloscópio</b>	Laboratório Digital
7	<b>Osciloscópio</b>	Laboratório Analógico
7	<b>Osciloscópio</b>	Laboratório de Automação
1	<b>Paquímetro com relógio 150mm-0</b>	Laboratório Multidisciplinar
2	<b>Paquímetro com relógio 150mm-0</b>	Laboratório Multidisciplinar
2	<b>Paquímetro digital 150mm/6</b>	Laboratório Multidisciplinar
5	<b>Paquímetro digital CD-8</b>	Laboratório Multidisciplinar
1	<b>Paquímetro para medir dentes de engrenagem</b>	Laboratório Multidisciplinar
1	<b>Paquímetro para medir dentes de engrenagem</b>	Laboratório Multidisciplinar
2	<b>Paquímetro profundidade digital 6</b>	Laboratório Multidisciplinar
10	<b>Paquímetro titânio 150mm/6</b>	Laboratório Multidisciplinar
10	<b>Paquímetro titânio 150mm/6</b>	Laboratório Multidisciplinar
1	<b>PHmetro</b>	Laboratório Multidisciplinar
1	<b>Pia de granito com cuba de inox</b>	Laboratório de Enfermagem
4	<b>Pinça anatômica</b>	Laboratório de Enfermagem
4	<b>Pinça anatômica dissecação</b>	Laboratório de Enfermagem
2	<b>Pinça cheron</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Pinça Kelly curva</b>	Laboratório de Enfermagem
2	<b>Pinça kelly reta</b>	Laboratório de Enfermagem
2	<b>Pinça kocher curva</b>	Laboratório de Enfermagem
2	<b>Pinça kocher curva</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Pinça mosquito curva</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Pinça mosquito reta</b>	Laboratório de Enfermagem
2	<b>Pinça pean</b>	Laboratório de Enfermagem
10	<b>Poltrona Giratória diretor c/ apoio braços</b>	Departamento Administrativo
1	<b>Porta agulha mathieu</b>	Laboratório de Enfermagem
2	<b>Porta agulha mayo hegar</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Porta papel toalha</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Porta sabonete líquido</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Prancha Longa com Conj. de Cintos</b>	Sala de espera prox. a Secretaria
1	<b>Prancha longa p/ Resgate</b>	Laboratório de Enfermagem
500	<b>Prato de Vidro Raso - P/ Refeição</b>	Cozinha Merenda
1	<b>Processador de Alimentos</b>	Cozinha Merenda
1	<b>Projektor Multimídia</b>	Auditório
3	<b>Projektor Multimídia</b>	Unidade II
1	<b>Projektor Multimídia</b>	Laboratório de Informática 2
1	<b>Projektor Multimídia</b>	Laboratório de Informática 1
1	<b>Projektor Multimídia</b>	Laboratório de Informática 4
1	<b>Projektor Multimídia</b>	Sala de Aula 3
1	<b>Projektor Multimídia</b>	Sala de Aula 3
1	<b>Projektor Multimídia</b>	Sala de Aula 5
1	<b>Projektor Multimídia</b>	Sala de Aula 8
2	<b>Projektor Multimídia Móvel</b>	Atendente de classe
1	<b>Projektor de perfil ótico JT20</b>	Laboratório Multidisciplinar
4	<b>Projetos Elétricos prediais</b>	Eletrônica
1	<b>Quadro branco</b>	Laboratório Digital

1	<b>Quadro branco</b>	Laboratório Analógico
1	<b>Quadro branco</b>	Laboratório de Informática 2
1	<b>Quadro branco</b>	Laboratório de Informática 1
1	<b>Quadro branco</b>	Laboratório de Informática 3
1	<b>Quadro branco</b>	Laboratório de Informática 4
1	<b>Quadro de Sistema Esquelético</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Quadro de Sistema Muscular</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Quadro Sistema Muscular</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Quadro verde</b>	Laboratório de Automação
1	<b>Quadro verde</b>	Laboratório de Projetos
10	<b>Quadro verde</b>	Salas de aula
1	<b>Quadro verde</b>	Laboratório de Informática 5
1	<b>Rack</b>	Sala de Intranet
1	<b>Receptor de parabólica</b>	Sala de vídeo
1	<b>Refrigerador</b>	Refeitório dos alunos
1	<b>Refrigerador</b>	Refeitório dos professores
1	<b>Refrigerador</b>	Unidade II
5	<b>Relógio Apalpador</b>	Laboratório Multidisciplinar
6	<b>Relógio Comparador</b>	Laboratório Multidisciplinar
1	<b>Relógio de Ponto</b>	Área Comum Professores e Funcionários
1	<b>Relógio de Ponto</b>	Unidade II
1	<b>Relógio de Ponto</b>	Unidade II
4	<b>Retroprojektor</b>	Sala dos professores
1	<b>Régua antropométrica</b>	Laboratório de Enfermagem
3	<b>Sequencímetro digital</b>	Laboratório de Eletrônica - Analógico
5	<b>Suporte medição com base magnética</b>	Laboratório Multidisciplinar
1	<b>Switch 16 portas</b>	Laboratório de Automação
1	<b>switch 24 portas</b>	laboratório de informática 3
1	<b>switch 24 portas</b>	laboratório de informática 2
2	<b>switch 24 portas</b>	laboratório de informática 1
1	<b>switch 24 portas</b>	laboratório de informática 4
1	<b>switch 24 portas</b>	Biblioteca
1	<b>Switch 24 portas</b>	Laboratório de Informática 5
3	<b>Tacômetro Foto Contato</b>	Laboratório de Eletrônica - Analógico
2	<b>Tambor</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Tela de projeção</b>	Sala de vídeo
10	<b>Tela de projeção fixa</b>	Salas de aula
1	<b>Televisor</b>	Laboratório de Automação
2	<b>Televisor 29"</b>	Salas de aula
1	<b>Televisor 29"</b>	Pátio
1	<b>Televisor LCD 32"</b>	Sala de vídeo
1	<b>Televisor LCD 52"</b>	Auditório
10	<b>Termômetro (de coluna de mercúrio)</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Terromêtro Portatil</b>	Laboratório Multidisciplinar
1	<b>Terrômetro Digital</b>	Laboratório de Projetos
2	<b>Tesoura circúrgica reta</b>	Laboratório de Enfermagem
2	<b>Tesoura cirúrgica curva</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Tesoura mauyo curva</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Tesoura Mayo stille reta</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Tesoura metzembau curva</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Tesoura metzembau reta</b>	Laboratório de Enfermagem
1	<b>Torno Mecânico Paralelo Universal</b>	Laboratório Multidisciplinar
1	<b>Traçador de altura</b>	Laboratório Multidisciplinar
7	<b>Unidade Lab. integrado MINIPA</b>	Laboratório Multidisciplinar
2	<b>Ventilador de coluna</b>	Unidade II
3	<b>Ventilador de parede</b>	Laboratório de Enfermagem

2	<b>ventilador de parede</b>	laboratório de automação
1	<b>Ventilador de parede</b>	Laboratório Digital
2	<b>Ventilador de parede</b>	Laboratório de Projetos
2	<b>Ventilador de parede</b>	Laboratório Analógico
1	<b>Ventilador de parede</b>	Sala de vídeo
4	<b>Ventilador de parede</b>	Biblioteca
3	<b>Ventilador de parede</b>	Secretaria Acadêmica
1	<b>Ventilador de parede</b>	Diretoria de Serviços Administrativos
1	<b>Ventilador de parede</b>	Sala da ATA
1	<b>Ventilador de parede</b>	Coordenação pedagógica
1	<b>Ventilador de parede</b>	Diretoria
2	<b>Ventilador de parede</b>	Sala dos professores
18	<b>Ventilador de parede</b>	Salas de aula
12	<b>Ventilador de parede</b>	Unidade II
1	<b>Vídeo cassete</b>	Sala de vídeo
2	<b>XT403 - Banco de Ensaios para antenas</b>	laboratório de automação e digital
1	<b>XT502 - Conjunto de kits de PABX</b>	laboratório de automação e digital

### RECURSOS FINANCEIROS

Nossos recursos financeiros são advindos de três fontes principais: O Centro Paula Souza, a Prefeitura Municipal de Pirassununga e nossa APM.

O Centro Paula Souza arca com a folha de pagamento dos professores e servidores. Também responde pelo pagamento dos serviços terceirizados (limpeza e segurança) e gastos com telefone e energia. Além disso, é o Centro Paula Souza o responsável pela compra de equipamentos e materiais de consumo.

A APM arca com as despesas não atendidas pelo adiantamento do Centro Paula Souza, tais como: aquisição de bens móveis ou custos com realização de eventos dentre eles feiras, visitas técnicas, exposições, taxa de lixo e bombeiro, internet específica para o prédio II, etc.

A Prefeitura Municipal, por meio de um convênio firmado com o Centro Paula Souza, responsabiliza-se pelo pagamento da conta de água e por serviços de manutenção da unidade, dividida em dois prédios e da alimentação dos alunos. Também auxilia-nos na realização de eventos e visitas técnicas, inclusive com transporte de alunos e professores.

Ressalta-se a todos que a arrecadação advinda dessa associação é imprescindível para o custeio de despesas e colaborar para o bom andamento da unidade. Para arrecadar mais recursos temos um projeto específico (CONSTRUÇÃO DE UMA APM MAIS FORTE E ATUANTE) para conscientizar alunos e pais da importância da contribuição para a busca da excelência de ensino. Todos os gastos são comunicados aos alunos em mural para mostrar a eles e a seus pais onde está indo o dinheiro arrecado com a contribuição para a APM.

RECURSOS FINANCEIROS 2016 - GASTOS	
CEETEPS - CENTRO PAULZA SOUZA	95.7%
APM	3.2%
PREFEITURA MUNICIPAL	1.1%

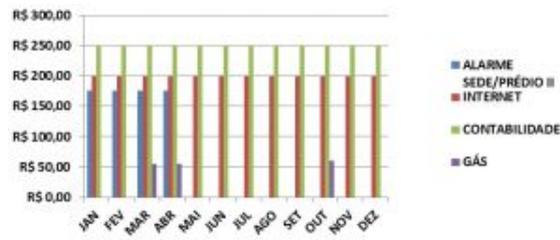


Gráfico - Custos Fixos 2016

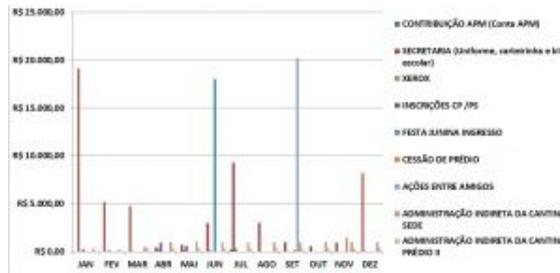


Gráfico - Entradas da APM em 2016

## SERVIÇOS TERCEIRIZADOS

Nossa escola conta com o serviço de quatro empresas terceirizadas. São elas as responsáveis pelo serviço de segurança e limpeza de nossa Etec - Sede e Unidade II. Na tabela a seguir encontramos dados referentes a serviços:

Nome da Empresa	Data de vigência	Gestora
DUMBAR Serviços de Segurança - EIRELI (Unidade I)	13/09/2013 13/06/2018	Alessandra Thaty Marchi Batista
Pluri Serviços Ltda – (Unidade II)	24/10/2014 24/06/2018	Alessandra Thaty Marchi Batista
Ambiental Sistemas de Limpeza e Conservação EIRELI. (Unidade I)	12/02/2016 24/06/2017	Alessandra Thaty Marchi Batista
Mérito Segurança e Vigilância Patrimonial EIRELI - EPP- (Unidade II)	10/12/2014 10/06/2018	Alessandra Thaty Marchi Batista

## COLEGIADOS, ORGANIZAÇÕES E INSTITUIÇÕES AUXILIARES - 2017

**Denominação:** **APM**

**Descrição:**

A APM é uma entidade jurídica de direito privado, criada com a finalidade de colaborar para o aperfeiçoamento do processo educacional, para a assistência ao grupo escolar e para a integração escola-comunidade. Atualmente, sua principal função é atuar, em conjunto com o Conselho de Escola, na gestão da unidade escolar, participando das decisões relativas à organização e funcionamento escolar nos aspectos administrativos, pedagógicos e financeiros. A APM do ano de 2017 constitui-se em:

Luiz Arthur Malta Pereira – Diretor - Presidente  
 Joseli Marise Benine – Professora – Conselho deliberativo  
 Alessandra Thaty M. Batista – Professora – Conselho deliberativo  
 André Augusto de Carli – Professor – Conselho deliberativo  
 Valkíria S. Antonietto – mãe de aluno – Conselho deliberativo.  
 Sérgio Ricardo Savega – pai de aluno – Conselho deliberativo  
 Claudinéia Rodrigues – mãe de aluno – Conselho deliberativo  
 Luciana R. M. Cardoso – mãe de aluno – Conselho deliberativo

Jefferson Machado Honório – aluno – Conselho deliberativo  
 Aguiar Ap. Bueno da Silva – aluno – Conselho deliberativo  
 Domingos Aparecido Azarite – associado – Conselho deliberativo  
 Cléber Mapeli Serrador – professor – Diretor Executivo  
 Benedita Elaine B. Santa Roza – professora – Vice-diretora Executiva.  
 Paula Renata Sinoti Jacinto – professora - Secretária  
 Aliny A. V. G. Ferreira – mãe de aluno – Diretora Financeira  
 Margaret Cristina Habermann – professora – Vice-diretora Financeira.  
 Patrícia Cristina Sinoti Habermann – professora – Diretora Cultural.  
 Luciana Módena Cândido – professora – Diretora de Esportes  
 Carlos Adalberto Felício – professor – Diretor Social  
 Alessandro Da S. Pereira Lima – Auxiliar Administrativo – Diretor de Patrimônio  
 Patrícia Valéria de Carvalho Resende - mãe de aluno - Conselheira Fiscal  
 Margarete Miano Schmidt - mãe de aluno - Conselheira Fiscal  
 Ana Paula dos Santos - professora - Conselheira Fiscal

Reunião conforme o calendário escolar 2017:

- 1ª Reunião– 13 de março
- 2ª Reunião– 22 de Maio
- 3ª Reunião– 07 de Agosto
- 4ª Reunião– 06 de Novembro

**Denominação:** **CIPA**

**Descrição:** A partir do ano de 2010 foram iniciadas as atividades da CIPA de nossa escola. Dentre as muitas atribuições já desenvolvidas por este grupo podemos destacar o trabalho de sinalização de emergência, a colocação de extintores em vários ambientes e a instalação de luzes de emergência nos corredores. O grupo também tem promovido palestras para alunos e funcionários abordando temas de segurança em geral.

A comissão formadora da CIPA tem procurado a cada dia melhorar mais as suas ações com informações relevantes em relação a segurança junto com o curso técnico em Enfermagem que presta assessoria na área de Saúde.

Programação para o ano de 2017 - Semana SIPAT:

- 18/09/17 a 22/09/17 - Semana SIPAT.

Diretoria atual:

Presidente: Fábio Leme da Conceição  
 Vice-presidente: Adriano Aparecido Virgílio  
 Suplente: João Paulo Finotti Cordeiro  
 Suplente: João Alexandre Baldovinotti

**Denominação:** **Conselho de Escola**

**Descrição:** O Conselho de Escola, ora consultivo, ora deliberativo, é composto por representantes de vários setores e segmentos da sociedade e tem como função primordial acompanhar e fiscalizar as atividades desenvolvidas na UE, dando-lhe credibilidade quanto às decisões da vida do aluno e também do funcionamento da unidade escolar.

Nosso Conselho de Escola é constituído pelos seguintes membros:

I. Comunidade escolar

Luiz Arthur Malta Pereira – Diretor  
 Alessandra Thaty M. Batista – Diretora de Serviços  
 Benedita Elaine Belquer Santa Roza – Professora  
 Alessandro da Silva Pereira Lima – Auxiliar Administrativo  
 Romilda da Silva Antunes Pereira – Mãe de aluno

II. Comunidade extraescolar

Melina R. Blascke Barbieri – órgão de classe.  
 Patrícia C. Sinoti Haberman – Empresária.  
 Ana Paula Rodrigues de Souza – Aluna egressa  
 Domingos Ap. Azarite – Representante de instituição de ensino.  
 Renata Galan – Representante de demais segmentos de interesse da escola (ONG)

Reunião conforme o calendário escolar 2017:

- 1ª Reunião– 13 de Março
- 2ª Reunião– 22 de Maio
- 3ª Reunião– 07 de Agosto
- 4ª Reunião– 06 de Novembro

**Denominação:** **Grêmio Estudantil Cacilda Becker**

**Descrição:** Nosso Grêmio Estudantil é formado por alunos dos cursos do Ensino Médio, Técnico Integrado ao Médio e Ensino Técnico e tem atuado expressivamente em nossa escola, sendo responsável em promover o Trote Solidário, a eleição para a escolha da nova diretoria do grêmio, realizar o Campeonato Interclasses (GincaTec) e

participar da organização da Festa Junina, Etec Cultural, Acampatec, Halloween e FeiraTec.

A escolha dos membros acontece todos os anos entre os meses de março e abril conforme programação:

- Divulgação e Formação das chapas: 22/03 a 28/03.
- Período para Propaganda: 29/03 a 05/04.
- Eleição: 06/04.
- Apuração: 06/04.
- Posse: 07/04.

Membros da atual diretoria: U.E.R. (UNIÃO DOS ESTUDANTES REVOLUCIONÁRIOS)

Presidente: Bruno Venturella Silva Campos Maestrello.

Vice-presidente: Erick de Faria Jorge.

1o. Secretário: Lucas Scatolini Matos.

2o. Secretário: Nicole Gabriele Pereira.

1o. Tesoureiro: Náthalie Gabrielly Rodrigues da Silva.

2o. Tesoureiro: Emily Marcelo da Silva.

Orador: Wilbert Cardoso Rodrigues.

Diretor Social: Raiad do Amaral Scagion.

Diretor Imprensa: Thauan Valim Alves.

Diretor Esportes: Jhonathan Willian Pimenta de Souza Siqueira.

Diretor Cultura: Andreina Vitória Masson.

Professores responsáveis pela organização e orientação do Grêmio Estudantil Cacilda Becker:

Ana Paula dos Santos - Professora/Coordenadora de Curso.

Benedita Elaine Belquer Santa Roza - Coordenadora Pedagógica

Cleber Serrador - Orientador Educacional.

Jéssica Kastein Paes de Toledo - Coordenadora de Curso.

Nilze Regina Benhami - Coordenadora de Curso.

Luciana da Cunha Serralvo - Coordenadora de Curso.

Programação de reunião com a Direção/Coordenação conforme Calendário Escolar:

16/03 - 1a. Reunião com Direção.

24/08 - 2a. Reunião com Direção.

## **MISSÃO**

Contribuir para o desenvolvimento de potencialidades na formação de cidadãos críticos, éticos e competentes, ancorados nos pilares da inovação, qualidade, empregabilidade, cidadania e respeito ao próximo e ao meio ambiente. Possibilitar a inserção almejada no mercado de trabalho e atuação de forma transformadora na sociedade, colaborando assim para a construção de um futuro digno.

## **VISÃO**

Ser referência em educação inovadora e de qualidade, de Ensino Médio e Técnico, possibilitar o ingresso dos educandos no mercado de trabalho, através de parcerias com empresas e órgãos públicos, ser ponte para o ingresso em universidades públicas e privadas, contribuir para um futuro melhor, ético e sustentável.

## **CARACTERÍSTICAS REGIONAIS**

### **Uma cidade em crescimento econômico**

A cidade de Pirassununga, localizada no interior paulista, tem sido protagonista de um intenso processo de desenvolvimento. Nos últimos anos reconhecemos alterações, denotadas pelo aumento populacional, pelo desenvolvimento da construção civil, pelo aumento de indústrias de pequeno e médio portes e pela diversificação do mercado de trabalho.



### Um pouco da história de nossa cidade

"As terras onde está situado o município de Pirassununga eram habitadas pelos índios tupi-guarani, que denominavam a atual Cachoeira das Emas de Pirassununga, "lugar onde o peixe faz barulho". Os primeiros povoadores brancos chegaram por volta de 1809, entre eles, a família do Sr. Christóvam Pereira de Godoy, que fundou a Fazenda Santa Cruz. Em 1823, o Sr. Ignácio Pereira Bueno e sua esposa instalaram-se na área central da cidade. Quando o então Bairro do Senhor Bom Jesus dos Aflitos foi oficialmente fundado, em 6 de agosto de 1823, com a celebração da primeira missa pelo padre Felipe Antonio Barreto, o nome de Pirassununga, que era designação atual de Cachoeira de Emas, foi apostado ao nome do novo local, que passou a se chamar Bairro do Senhor Bom Jesus dos Aflitos de Pirassununga.



Foto de 1929 - Cachoeira de Emas

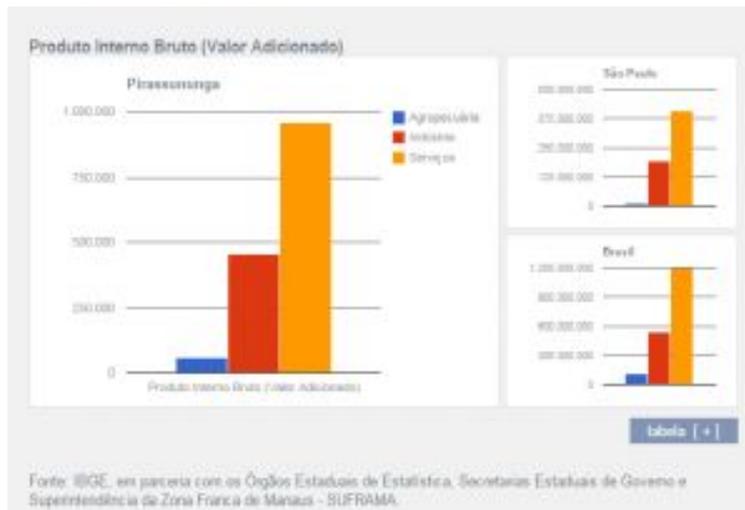
O local da primeira missa forma o largo onde hoje estão a Igreja da Assunção e a estação rodoviária. Em 21 de novembro de 1828, a capela do Senhor Bom Jesus dos Aflitos de Pirassununga foi elevada a capela curada. Tornou-se freguesia em 4 de março de 1842, com a mesma denominação da capela, em terras do município de Mogi Mirim, sendo transferida para o município de Limeira no dia 8 de março daquele mesmo ano. A vila de Pirassununga foi criada em 22 de abril de 1865, e recebeu foros de cidade em 31 de março de 1879. Pirassununga é uma expressão tupi que significa peixe roncador. Este nome foi dado por causa do fenômeno da piracema: todos os anos, em dezembro, os peixes sobem o rio Moji-Guaçu para a desova e, no esforço para nadar contra a correnteza, emitem sons semelhantes ao de um ronco." - Fonte:

<http://pirassununga.municipios.sp.gov.br/portal/site/municipio>

### Características Geopolíticas

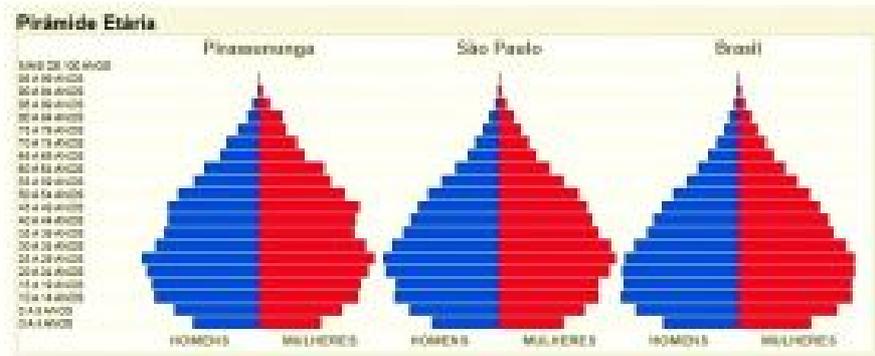
Área	727,12 Km <sup>2</sup>
Bioma	Cerrado e Mata atlântica
População estimada (IBGE 2016)	75.035
Área da Unidade Territorial (IBGE 2015) - Km <sup>2</sup>	727,118
Densidade demográfica 2010 (hab/km <sup>2</sup> )	96,38
Salário médio mensal (IBGE 2010)	3,2 salários mínimos

O gráfico abaixo apresenta as características da economia da cidade (Produto Interno Bruto) com o predomínio da setor de Serviços:



IBGE - 2013

A faixa etária da população está entre 25 a 29 anos segundo gráfico abaixo:



IBGE - 2013

A população com escolaridade de oito anos ou mais atinge cerca de 30% da população com quinze anos ou mais:



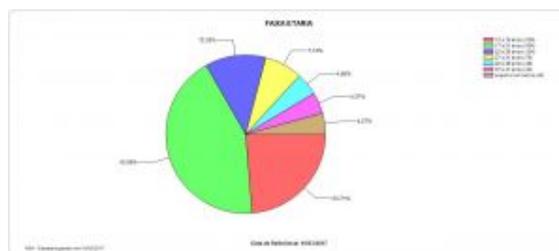
A partir dos dados apresentados e analisados, verificamos que a cidade de Pirassununga oferece grandes oportunidades para absorver os profissionais formados em nossa escola, principalmente os formandos dos cursos técnicos nas áreas de Informática, Gestão, Indústria e Saúde. Já em relação a continuidade nos estudos, nossos alunos contam com várias opções entre faculdades particulares e universidade pública para seguir a formação acadêmica na área de Gestão e Informática. Esta, com absoluta certeza, pode ser considerada uma grande oportunidade, pois garante campo de estágio e mercado de trabalho para nossos alunos e egressos.

### CARACTERÍSTICAS DO CORPO DISCENTE

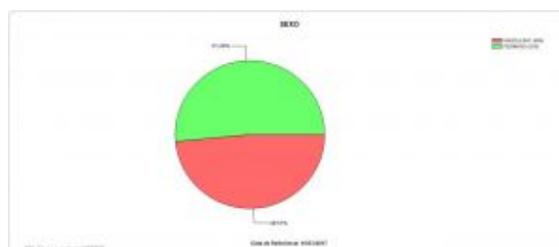
A partir de dados colhidos do cadastro (matrícula) dos alunos no Novo Sistema Acadêmico (NSA), realizamos uma leitura mais apurada de nosso corpo discente.

A compilação dos dados apresentou vários indicadores:

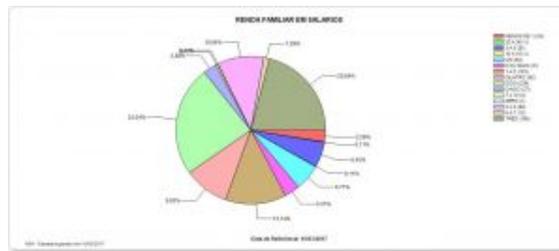
- a maioria dos nossos alunos tem idade entre 17 e 21 anos (43,06%) e uma pequena parcela, cerca de 4,27% tem idade superior a 41 anos.



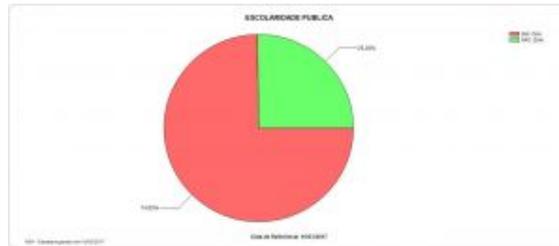
- em relação ao gênero predomina o sexo feminino (51,49%).



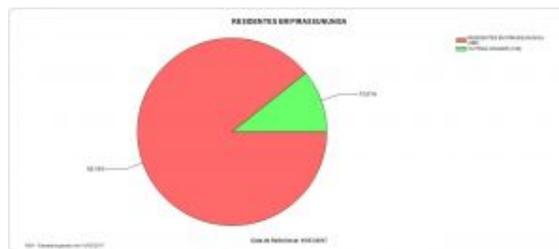
- a renda familiar mostra que cerca de 24,04% estão na faixa de até dois salários mínimos.



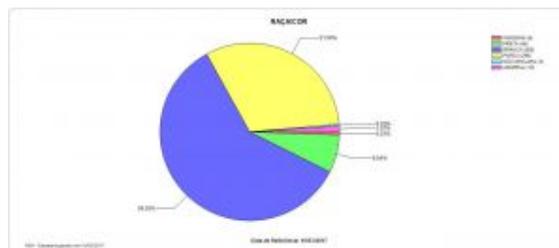
- cerca de 74,80% dos nossos alunos cursam ou cursaram escola pública.



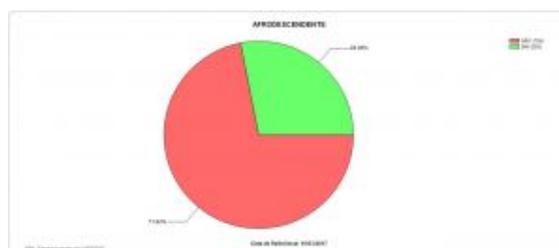
- 89,19% dos alunos são residentes no município de Pirassununga.



- a maioria dos alunos se declararam de cor branca, 59,25%.



- 28,08% dos nossos alunos se declararam afrodescendentes.



Essas informações influenciam diretamente no planejamento escolar, pois orientam tanto procedimentos administrativos, quanto nossa prática pedagógica para a construção de uma escola pública de qualidade e inclusiva.

## AVALIAÇÃO DO CUMPRIMENTO DE METAS DO ANO ANTERIOR

**Meta:** Manter, no mínimo, 03 eventos abertos à comunidade

**Resultado:** Atingido 100%

**Justificativa:**

No ano de 2016 os 03 eventos propostos foram executados com êxito.

**Meta:** Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos

**Resultado:** Atingido 100%

**Justificativa:**

A 5ª FeiraTec 2016 trabalhou o tema e todos os trabalhos apresentados foram embasados em projetos, além disso, várias disciplinas trabalharam diferentes projetos no dia a dia colaborando com a aprendizagem.

**Meta:** Realizar, no mínimo, 01 visita técnica por semestre

**Resultado:** Atingido 100%

**Justificativa:**

Os coordenadores se esforçaram para que os alunos pudessem vivenciar na prática os conteúdos trabalhados em sala de aula e, com isso, visitas técnicas foram realizadas nas mais variadas áreas. Visitas a empresas de grande porte, tais como: Coca-Cola, Natura, Mar Girius. Além disso, visitas a museus (Arte Sacra e Imigração) e ao Museu Itinerante da Língua Portuguesa, dentre outros.

**Meta:** Aumentar em 15% o uso do acervo bibliográfico pelos professores e alunos.

**Resultado:** Não atingida

**Justificativa:**

No ano de 2016 o Projeto Biblioteca Ativa, apesar dos esforços da Unidade não deixar sem responsável, ficou dos meses de junho a outubro sem professor responsável. Com isso, a biblioteca não permanecia aberta em todos os períodos, dificultando o acesso e o empréstimo de exemplares. O total de livros emprestados no ano de 2016 foi 598.

**Meta:** Aumentar em 20% a demanda do Vestibulinho.

**Resultado:** Atingido parcialmente

**Justificativa:**

No ano de 2016 conseguimos um aumento significativo na demanda do nosso Vestibulinho. No ano de 2015/1 ofertamos 11 turmas e em 2015/2 a oferta foi de 05 turmas, totalizando 1574 inscritos; já no ano de 2016/1 optamos por oferecer 07 turmas e em 2016/2, 05 turmas, totalizando 1390 inscritos. Portanto, aumentamos a nossa demanda em 18%.

**Meta:** Trimestralmente levantar informações sobre contratos por encerrar e verificar em quais disciplinas faltará professor, pondo fim ao claro docente.

**Resultado:** Atingido

**Justificativa:**

A junção de esforços entre Diretoria de Serviços Administrativos e Equipe Pedagógica foi eficaz. Durante o ano letivo verificou-se a possibilidade de abertura de processo seletivo e, quando autorizado, concurso público para que não existisse claro docente no início das aulas.

**Meta:** Informatização do processo ensino-aprendizagem em 50%.

**Resultado:** Atingido

**Justificativa:**

Implantação de mais 01 laboratório de Informática no Prédio, instalação de computadores na sala dos professores e fixação de data-show em sala de aula.

**Meta:** Aumentar em 100% a Empregabilidade: a busca por profissionais cada vez mais competentes.

**Resultado:** Não atingida

**Justificativa:**

A Unidade Escolar tem se esforçado cada vez mais nessa questão, porém em 2016 o cenário econômico enfrentado pelo país não colaborou para que a meta fosse atingida. Além disso, passamos por um período de troca de funcionário responsável pelos convênios e parcerias, deixando o setor deficitário.

**Meta:** **Aumentar em até 30% a prestação de serviços à comunidade**

**Resultado:** Atingido parcialmente

**Justificativa:**

Os cursos de Enfermagem e os Etim's realizaram eventos à comunidade externa, mas ainda pode-se melhorar cada vez mais.

**Meta:** **Promover a integração da comunidade escolar**

**Resultado:** Atingido parcialmente

**Justificativa:**

A Unidade conseguiu realizar eventos grandiosos no ano de 2016 que contribuíram para a promoção da integração da comunidade escolar. Pode-se destacar o Acampatec e os 03 eventos abertos: Etec Cultural, Festa Junina e Feira Tec.

**Meta:** **Ampliar em até 10% o número de alunos ingressantes em Universidades Públicas**

**Resultado:** Não atingida

**Justificativa:**

O número de alunos ingressantes em universidades públicas praticamente não se alterou. No ano de 2015 foram 24 alunos e em 2016, 23 alunos.

**Meta:** **Capacitação semestral de funcionários administrativos**

**Resultado:** Atingido 100%

**Justificativa:**

O Diretor da Unidade e a Diretora de Serviços Administrativos realizou durante o ano capacitações aos funcionários administrativos.

**Meta:** **Diminuir a evasão em 50% no curso de Eletrotécnica**

**Resultado:** Atingido

**Justificativa:**

Apesar do aumento do percentual médio de perda semestral da última oferta anterior a 2016 com o percentual médio de perda do 1º semestre de 2016 no 2º e 3º semestres do curso de Eletrotécnica, houve redução considerável da evasão de 52% nos concluintes do 4º semestre do referido curso,

**Meta:** **Diminuir em até 50% a evasão escolar**

**Resultado:** Não atingida

**Justificativa:**

No ano de 2016 houve intenso trabalho da equipe para se unir cada vez mais e combater a evasão escolar. Os dados alcançados forma positivos no global, pois resultou em uma queda 6,5% em nossa evasão total 2015/2016.

## INDICADORES

**Denominação:** **AMI**

**Análise:**

A avaliação é aplicada no final do semestre letivo e recebe o nome de Avaliação para Melhorias Institucionais (AMI) e com ela a comunidade escolar pode avaliar todos os setores/segmentos da escola.

A aplicação se realiza em 03 etapas:

- na primeira etapa os alunos avaliam os professores e coordenadores de curso.
- na segunda etapa os professores e funcionários têm a oportunidade de avaliar a direção e coordenação pedagógica.
- na última fase, são avaliados os funcionários administrativos.

Os dados são tabulados e entregues aos professores, coordenadores e funcionários em envelopes lacrados.

O objetivo da Avaliação para Melhorias Institucionais não é punir professores ou funcionários, caso o resultado tenha sido ruim, a finalidade é proporcionar um diagnóstico para que cada um possa avaliar seu desempenho pela ótica do aluno ou de outros e a partir de uma autocrítica buscar a melhoria de sua conduta profissional.

**Denominação:** **Caixa de Sugestões:**

**Análise:**

A Caixa de Sugestão funciona como um meio para os alunos expressarem suas necessidades mais imediatas, desde falhas em equipamentos, falta de materiais, conflitos entre os discentes e docentes e dificuldades no processo ensino-aprendizagem. Quando a reclamação é relativa a falhas em equipamentos ou falta de materiais os problemas são sanados na hora ou em prazos exigidos para obtenção de mão-de-obra ou compra de equipamentos. Em outras situações envolvendo o processo ensino-aprendizagem, discutimos na Reunião Direção/Coordenação sempre tentando restaurar o ambiente em sala de aula. As sugestões ou reclamações que nos chegam são muito importantes para a resolução dos problemas vividos no dia a dia de nossa escola.

**Modelo Caixa de Sugestões:**

Foto do modelo

**Caixa de Ideias:**

A Caixa de Ideias funciona como meio para os professores expressarem suas necessidades mais imediatas, sugestões ou insatisfações. Os professores são incentivados a opinar em reuniões ou por e-mail, mas alguns docentes não se manifestam de imediato. Criamos esse canal para que todos possam se expressar sem medo, deixando de fazer a identificação. As sugestões e críticas são discutidas nas reuniões de quinta-feira de Direção/Coordenação e, se possível, prontamente atendidas.

**Denominação:** **NSA**

**Análise:**

Com a utilização do Novo Sistema Acadêmico - NSA - ficou fácil o trabalho dos professores em sala de aula, assim como o da Secretaria Acadêmica. O registro de frequência, de conteúdos, de avaliações e de menções é feito online em sala de aula pelo docente. Dessa forma os coordenadores de curso e o coordenador pedagógico podem fazer o acompanhamento online de cada curso e verificar se o professor está seguindo o Plano de Curso em suas aulas, se está fazendo corretamente os registros e utilizando instrumentos de avaliações diversificados. O NSA fornece informações diárias de tudo que acontece em sala de aula, ficando fácil o acompanhamento pedagógico e a resolução dos conflitos.

Além das informações do processo ensino-aprendizagem, muitas outras informações e dados são fornecidos pelo NSA. Como as características do corpo discente em relação à cor, idade, condição socioeconômica, etc, que são utilizadas para elaboração de metas e projetos pela unidade escolar.

**Denominação:** **BDCETEC**

**Análise:**

Os dados e informações referentes à escola disponibilizados pela CETEC - Unidade do Ensino Médio e Técnico do CENTRO PAULA SOUZA, constituem fonte importante de análise de resultados.

Os dados referentes ao processo de seleção (Vestibulinho), as matrículas iniciais, aproveitamento escolar e movimentação de alunos são referências importantíssimos para solicitação de novos cursos, controle quantitativo e pedagógico da evasão.

**Denominação:** **ANÁLISE PEDAGÓGICA DA MOVIMENTAÇÃO ESCOLAR**

**Análise:**

Além da análise quantitativa da movimentação escolar, apresentada em gráficos aos coordenadores, os dados passam a ser analisados pedagogicamente, transformando-se em indicadores valiosos para a equipe gestora, pois permitem identificar motivos comuns e particulares para as perdas de cada curso, subsidiando um planejamento estratégico para o controle da evasão.

**Denominação:** **QUANTIDADE DE ALUNOS COM PP**

**Análise:**

A unidade escolar vem desenvolvendo práticas pedagógicas para reduzir os números de alunos em Progressão Parcial. A quantidade de alunos em regime de Progressão Parcial levou a equipe pedagógica a realizar algumas medidas:

- realização de avaliações diagnósticas para análise dos pontos fracos e fortes de cada série/módulo.
- incentivo a aulas de monitoria através de trabalho de voluntariado - plantão de dúvidas.
- cronograma com datas para a aplicação de avaliações teóricas pela Coordenação Pedagógica/Curso: EM/ETIM: 05/04,28/06, 20/09 e 22/11/ TÉCNICOS: 05/04 e 28/06.
- incentivo e apoio técnico aos professores para realização de avaliações diversificadas, valorizando prática/teoria.
- elaboração de plataforma on-line para a realização das atividades das PP's.

Sugestões de Avaliações diversificadas:

- Listas de exercícios.
- Trabalhos de pesquisas.
- Construção de textos através de assuntos ou temas propostos pelo professor.
- Problematização de textos.
- Explanação de conteúdos.
- Montagem de painéis sobre temas específicos pesquisados e elaborados pelo aluno.
- Leituras.
- Atividades monitoradas.
- Questionários.
- Elaboração de relatórios envolvendo a aplicação de questões do cotidiano.
- Trabalhos dirigidos.
- Atividades com jornais, pesquisas em internet, para buscar a importância entre o conteúdo do componente e a atualidade.
- Avaliação prática com um produto final.
- Avaliação Escrita.
- Realizar atividades práticas em laboratórios e em Campo.
- Realização de avaliações periódicas para sanar as dúvidas.
- Realizar relatórios referentes ao acompanhamento teórico do trabalho de TCC.
- Participação em monitorias sob supervisão da Coordenação de curso.

**Denominação:** **ENEM/SARESP/VESTIBULARES**

**Análise:**

Os resultados de nossos alunos no SARESP 2016 foram satisfatórios. A unidade escolar fez um trabalho conjunto e intensificou a preparação dos alunos. Estimulando-os e realizando atividades preparatórias para a realização da prova.





A participação de nossos alunos no ENEM é incentivada através de palestras de orientação educacional, simulados, cursos preparatórios oferecidos por nossos parceiros pedagógicos (Semana Rumo ao ENEM - parceria com a Faculdade Anhanguera e o Curso Preparatório Militar - CPM) e a conscientização de continuar os estudos em nível superior. A escola tem se destacado ano após ano no ENEM, se consolidando entre as melhores escolas do município, inclusive entre as privadas. Os alunos através dos resultados do ENEM estão tendo acesso a universidades públicas pelo SISU e em universidades particulares pelo PROUNI. Também incentivamos nossos alunos a fazerem as provas do SARESP para termos indicadores de qualidade em relação às escolas públicas da Secretaria da Educação.

O ano de 2016 foi também bastante satisfatório para os alunos que tentaram uma vaga nas Universidades Públicas e Privadas. O total de aprovados nas Universidades Públicas foi de 23 alunos e 10 alunos conseguiram bolsas nas Universidades Privadas.

### ENEM 2015

#### Médias Escolas Município de Pirassununga

Escola	Liceu Vivere	John Kennedy	Objetivo	Interativo	Etec	Sesi
<b>Média 2012</b>	628,97	612,33	604,10	553,20	<b>550,68</b>	545,96
<b>Média 2013</b>	618,58	615,52	594,31	539,03	<b>555,81</b>	544,37
<b>Média 2014</b>	594,56	591,64	604,26	551,40	<b>545,05</b>	542,45
<b>Média 2015</b>	630,70	615,50	587,01	537,09	<b>566,60</b>	541,90

#### Médias Etecs

Etec	Etesp	Rio Claro	Limeira	Araras	Leme	Pirassununga	Aguai	Porto Ferreira	Vargem G. Sul
<b>Média 2012</b>	664,45	602,52	591,96	582,59	564,42	<b>550,68</b>	537,71	532,25	511,74
<b>Média 2013</b>	654,64	600,81	588,07	576,15	571,01	<b>555,81</b>	526,17	542,24	509,02
<b>Média 2014</b>	657,6	599,60	593,4	572,76	577,67	<b>545,05</b>	539,39	554,0	525,81
<b>Média 2015</b>	656,60	599,60	584,40	564,80		<b>566,60</b>	502,70	555,50	523,00

#### Médias ENEM Escola

2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>599,25</b>	<b>556,47</b>	<b>550,68</b>	<b>555,81</b>	<b>545,05</b>	<b>566,60</b>

### Resultados ENEM

ENEM	Média	Linguagens	Matemática	Natureza	Humanas	Redação
<b>2010</b>	<b>599,25</b>	<b>563,26</b>	<b>562,22</b>	<b>537,</b>	<b>593,34</b>	<b>635,07</b>
<b>2011</b>	<b>556,47</b>	<b>574,37</b>	<b>599,15</b>	<b>522,10</b>	<b>530,26</b>	<b>602,66</b>
<b>2012</b>	<b>550,68</b>	<b>536,41</b>	<b>587,82</b>	<b>511,22</b>	<b>567,25</b>	<b>568,36</b>
<b>2013</b>	<b>555,81</b>	<b>549,41</b>	<b>583,40</b>	<b>518,31</b>	<b>572,12</b>	<b>586,36</b>

<b>2014</b>	<b>545,05</b>	<b>548,97</b>	<b>525,54</b>	<b>513,04</b>	<b>592,64</b>	<b>596,70</b>
<b>2015</b>	<b>566,60</b>	<b>575,70</b>	<b>548,42</b>	<b>526,04</b>	<b>616,39</b>	<b>620,00</b>

**Denominação: EVASÃO**

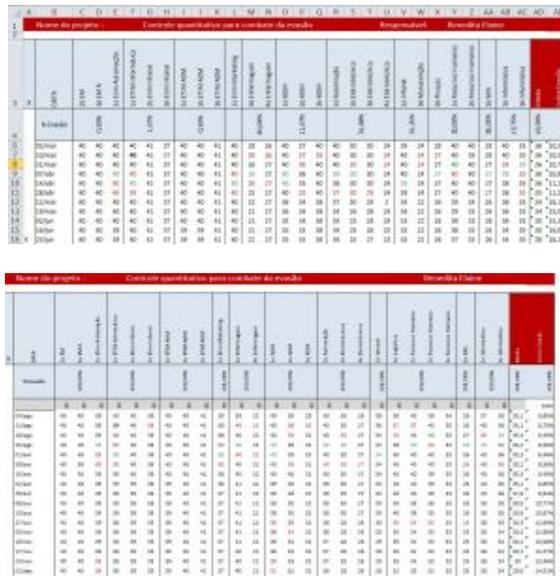
**Análise:**

A evasão escolar é uma preocupação constante e por isso não podemos deixar de combatê-la. Semanalmente verificamos os números de matriculados por curso/módulo (Projeto Evasão), além disso, todos os projetos da Unidade Escolar tem como principal meta o combate e a redução da evasão.

Para verificar os índices de evasão e estamos implantando as seguintes ações:

- divulgação permanente dos cursos oferecidos pelas redes sociais e imprensa.
- pesquisas junto aos setores industrial e comercial para verificar junto ao empresariado quais profissionais o mercado necessita no momento.
- Oferecer vagas remanescentes.
- Aula inaugural: explicar as particularidades do curso aos alunos.
- Criar grupos de monitoria para plantão de dúvidas.
- Melhorar o acervo bibliográfico da Biblioteca.
- Disponibilizar laboratórios de informática para pesquisa escolar através de monitorias.
- Realizar cursos de aperfeiçoamento do corpo docente.
- Aumentar a oferta de estágios e empregos aos alunos.
- Acompanhar semanalmente os índices de frequência dos alunos abaixo de 75% e ligar para os mesmos para saber o motivo da ausência.
- Incentivar os professores a realizarem visitas técnicas.

Abaixo os gráficos apresentados nas reuniões de coordenação/direção:



**Denominação: DEMANDA VESTIBULINHO**

**Análise:**

Analisando as taxas de evasão e de demanda dos cursos que oferecemos no 2o. semestre de 2016, estamos empenhados em aumentar os números de candidatos por cursos no processo do exame de acesso.

No próximo Vestibulinho (2o. semestre de 2017) estaremos oferecendo os cursos técnicos em Administração, Informática (Noite), Recursos Humanos.

Os números abaixo sobre as demandas dos cursos atuais, a realidade da economia local e mais as taxas de evasão possibilitam um olhar apurado e crítico sobre quais cursos devemos oferecer a cada semestre. No geral, apesar da queda de inscritos em alguns cursos nos últimos Vestibulinhos, a demanda continua alta. E pensando nessa realidade o foco será fortalecer os cursos já existentes e buscar outros conforme a realidade, alternado conforme os números de matriculados e concluintes.

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Administração	Noite	146	3,65	1ª Sem/2007
Administração	Noite	199	4,98	2ª Sem/2007
Administração	Noite	208	5,20	1ª Sem/2008
Administração	Noite	256	6,40	2ª Sem/2008
Administração	Noite	186	4,65	1ª Sem/2009
Administração	Noite	188	4,70	2ª Sem/2009
Administração	Noite	153	3,83	1ª Sem/2010
Administração	Noite	142	3,55	2ª Sem/2010
Administração	Noite	201	5,03	1ª Sem/2011
Administração	Noite	114	2,85	2ª Sem/2011
Administração	Noite	134	3,35	1ª Sem/2012
Administração	Noite	129	3,23	2ª Sem/2012
Administração	Noite	127	3,18	1ª Sem/2013
Administração	Noite	117	2,93	2ª Sem/2013
Administração	Noite	93	2,33	1ª Sem/2014
Administração	Noite	95	2,38	2ª Sem/2014
Administração	Noite	125	3,13	1ª Sem/2015
Administração	Noite	114	2,85	2ª Sem/2015
Administração	Noite	123	3,07	1ª Sem/2016
Administração	Noite	82	2,05	2ª Sem/2016
Administração	Noite	95	2,38	1ª Sem/2017

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Eletrônica	Tarde	51	1,28	1ª Sem/2007
Eletrônica	Tarde	37	0,93	2ª Sem/2007

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Informática	Tarde	89	2,23	1ª Sem/2008
Informática	Tarde	107	2,68	2ª Sem/2008
Informática	Tarde	147	3,68	1ª Sem/2009
Informática	Tarde	118	2,95	2ª Sem/2009
Informática	Tarde	66	1,65	1ª Sem/2010
Informática	Tarde	52	1,30	2ª Sem/2010
Informática	Tarde	81	2,03	1ª Sem/2011
Informática	Tarde	49	1,23	2ª Sem/2011
Informática	Tarde	51	1,28	1ª Sem/2012
Informática	Tarde	60	1,50	2ª Sem/2012
Informática	Tarde	56	1,40	1ª Sem/2013
Informática	Tarde	39	0,98	2ª Sem/2013

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Eletrônica	Noite	108	2,70	1ª Sem/2007
Eletrônica	Noite	141	3,53	2ª Sem/2007
Eletrônica	Noite	131	3,28	1ª Sem/2008
Eletrônica	Noite	148	3,70	2ª Sem/2008
Eletrônica	Noite	176	4,40	1ª Sem/2009
Eletrônica	Noite	139	3,48	2ª Sem/2009
Eletrônica	Noite	140	3,50	1ª Sem/2010
Eletrônica	Noite	142	3,55	2ª Sem/2010
Eletrônica	Noite	245	6,13	1ª Sem/2011
Eletrônica	Noite	85	2,13	2ª Sem/2011
Eletrônica	Noite	125	3,13	1ª Sem/2012
Eletrônica	Noite	103	2,58	2ª Sem/2012

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Logística	Noite	164	4,10	1ª Sem/2008
Logística	Noite	157	3,93	2ª Sem/2008
Logística	Noite	172	4,30	1ª Sem/2009
Logística	Noite	135	3,38	2ª Sem/2009
Logística	Noite	90	2,25	1ª Sem/2010
Logística	Noite	78	1,95	2ª Sem/2010
Logística	Noite	89	2,23	1ª Sem/2011
Logística	Noite	68	1,70	2ª Sem/2016

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Ensino Médio	Manhã	136	1,70	1ª Sem/2008
Ensino Médio	Manhã	238	2,98	1ª Sem/2009
Ensino Médio	Manhã	261	3,23	1ª Sem/2010
Ensino Médio	Manhã	357	4,46	1ª Sem/2011
Ensino Médio	Manhã	227	2,84	1ª Sem/2012
Ensino Médio	Manhã	210/40 Vagas	5,25	1ª Sem/2013
Ensino Médio	Manhã	183/40 Vagas	4,58	1ª Sem/2014
Ensino Médio	Manhã	168/40 Vagas	4,20	1ª Sem/2015

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Enfermagem	Manhã	281	7,03	2ª Sem/2008
Enfermagem	Manhã	175	4,38	1ª Sem/2009
Enfermagem	Manhã	203	5,08	2ª Sem/2010
Enfermagem	Manhã	144	3,60	1ª Sem/2011
Enfermagem	Manhã	143	3,58	2ª Sem/2012
Enfermagem	Manhã	137	3,43	1ª Sem/2013
Enfermagem	Manhã	116	2,90	2ª Sem/2014
Enfermagem	Manhã	132	3,30	1ª Sem/2015
Enfermagem	Manhã	261	6,53	2ª Sem/2016
Enfermagem	Manhã	205	5,13	1ª Sem/2017

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Marketing	Noite	75	1,88	2ª Sem/2009
Marketing	Noite	75	1,88	1ª Sem/2010
Marketing	Noite	56	1,40	2ª Sem/2010
Marketing	Noite	62	1,55	1ª Sem/2011
Marketing	Noite	40	1,00	2ª Sem/2011
Marketing	Noite	54	1,35	1ª Sem/2012
Marketing	Noite	73	1,83	1ª Sem/2013
Marketing	Noite	46	1,15	1ª Sem/2014
Marketing	Noite	49	1,22	2ª Sem/2015
Marketing	Noite	68	1,70	1ª Sem/2017

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Secretariado	Noite	40	1,00	2ª Sem/2009
Secretariado	Noite	83	2,08	1ª Sem/2010
Secretariado	Noite	75	1,88	2ª Sem/2010
Secretariado	Noite	73	1,83	1ª Sem/2011
Secretariado	Noite	37	0,93	2ª Sem/2011
Secretariado	Noite	59	1,48	1ª Sem/2012
Secretariado	Noite	52	1,30	2ª Sem/2012
Secretariado	Noite	44	1,10	1ª Sem/2013
Secretariado	Noite	11	0,28	1ª Sem/2015

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Informática	Noite	162	4,05	1ª Sem/2010
Informática	Noite	78	1,95	2ª Sem/2011
Informática	Noite	71	1,78	1ª Sem/2012
Informática	Noite	111	2,78	1ª Sem/2013
Informática	Noite	63	1,58	2ª Sem/2013
Informática	Noite	66	1,65	1ª Sem/2015
Informática	Noite	83	2,07	2ª Sem/2015
Informática	Noite	79	1,98	2ª Sem/2016
Informática	Noite	75	1,88	1ª Sem/2017

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Adm. Empresarial	Manhã	32	0,80	1ª Sem/2010

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
G.F.E	Manhã	26	0,65	1ª Sem/2010
G.F.E	Manhã	88	2,20	2ª Sem/2011
G.F.E	Manhã	45	1,13	1ª Sem/2012

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Rec e Assess	Manhã	20	0,50	1ª Sem/2010

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
InfoNet	Manhã	41	1,03	2ª Sem/2010

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Contabilidade	Noite	104	2,60	2ª Sem/2011
Contabilidade	Noite	76	1,90	1ª Sem/2012
Contabilidade	Noite	54	1,35	2ª Sem/2012
Contabilidade	Noite	62	1,55	1ª Sem/2013
Contabilidade	Noite	40	1,00	2ª Sem/2013

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
ETIM Infonet	Manhã	100	2,50	1ª Sem/2012
ETIM Infonet	Manhã	97	2,43	1ª Sem/2013
ETIM Infonet	Manhã	125	3,13	1ª Sem/2014
ETIM Infonet	Manhã	152	3,80	1ª Sem/2015
ETIM Infonet	Manhã	59	1,48	1ª Sem/2017

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Comércio	Manhã	43	1,08	2ª Sem/2012
Comércio	Manhã	28	0,70	1ª Sem/2013

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
ETIM ADM	Integral	77	1,93	1ª Sem/2013
ETIM ADM	Integral	178	4,45	1ª Sem/2014
ETIM ADM	Integral	124	3,10	1ª Sem/2015
ETIM ADM	Integral	143	3,57	1ª Sem/2016
ETIM ADM	Integral	85	2,13	1ª Sem/2017

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Eletrotécnica	Noite	131	3,28	2ª Sem/2013
Eletrotécnica	Noite	116	2,90	1ª Sem/2014
Eletrotécnica	Noite	69	1,73	2ª Sem/2014
Eletrotécnica	Noite	77	1,93	1ª Sem/2015
Eletrotécnica	Noite	67	1,67	2ª Sem/2015

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Finanças	Noite	55	1,38	1ª Sem/2014
Finanças	Noite	41	1,03	1ª Sem/2015

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
A.C.S	Noite	39	0,98	1ª Sem/2014

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
M.S.Info	Noite	44	1,10	2ª Sem/2014
M.S.Info	Noite	41	1,03	1ª Sem/2015

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Infonet	Noite	86	2,15	1ª Sem/2016

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Automação	Noite	156	3,90	1ª Sem/2016
Automação	Noite	117	2,93	1ª Sem/2017

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Etim Auton.	Integral	76	1,90	1ª Sem/2016

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Etia Mkt	Integral	65	1,70	1º Sem/2016
Etia Mkt	Integral	67	1,68	1º Sem/2017

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
Etia Info	Integral	173	4,32	1º Sem/2016
Etia Info	Integral	100	2,50	1º Sem/2017

CURSO	Periodo	Inscritos	Demanda	ANO
R. R.	Noite	169	4,20	2º Sem/2015
R. R.	Noite	137	3,42	1º Sem/2016
R. R.	Noite	94	2,35	2º Sem/2016
R. R.	Noite	84	2,10	1º Sem/2017

**Denominação:**        **OBSERVATÓRIO ESCOLAR**

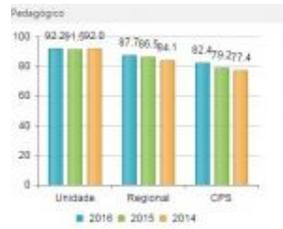
**Análise:**

Os resultados do Observatório 2016 foram excelentes e superiores as médias Regional e, principalmente, aos do Centro Paula Souza. Apesar dos resultados serem satisfatórios, não podemos nos acomodar com a situação. É obrigação nossa buscarmos sempre a excelência em todos os processos, principalmente em relação a Convênios, Parcerias e Contratos.

Em 2016 os blocos não foram visitados por observadores.







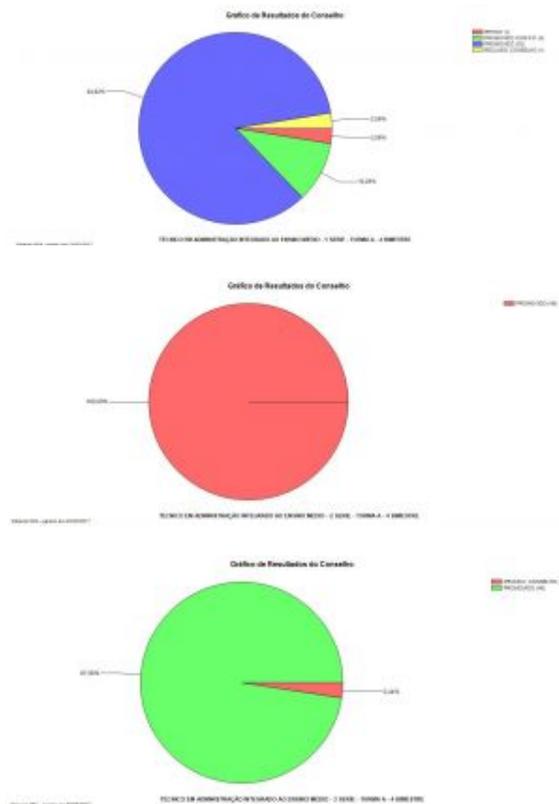
**Denominação: ATAS DOS CONSELHOS DE CLASSE INTERMEDIÁRIO E FINAL**

**Análise:**

Os resultados dos Conselhos de Classe Intermediário e Final são extremamente importantes para a equipe de Gestão Pedagógica que fornecem dados concretos da realidade de cada classe/módulo em relação aos números de alunos matriculados, aprovados, retidos, evadidos, com matrículas trancadas e em regime de progressão parcial. Com esses números em mãos os Coordenadores de Curso juntamente com o Coordenador Pedagógico, podem analisar os índices de produtividade e perda em cada curso/módulo, fundamentais para o (re)planejamento pedagógico.

Exemplos:

**Habilitação Ensino Técnico Integrado ao Médio em Administração**



**PONTOS FORTES**

Nossa escola tem se esforçado muito e conseguido várias realizações. Nossa equipe está cada vez mais coesa e trabalhando sempre para o bem comum de nossa comunidade escolar. Com isso, dentre os diferenciais de nossa escola podemos considerar como pontos fortes os seguintes:

**Eventos: Etec Cultural, Arraiá da Etec, FeiraTec, Acampatec e Semana Rumo ao Enem.**

### **Etec Cultural 2016**



Etec Cultural: ação cultural e artística, em parceria com a Secretaria de Cultura e Turismo de Pirassununga e com Allegro Stúdio de Dança, envolve a cultura interna e externa, promovendo apresentações culturais e artísticas de alunos da nossa Etec, de outras Etecs, de outras escolas convidadas (públicas e privadas) e principalmente de projetos culturais existentes na cidade.

### **DECORAÇÃO DO ARRAIÁ DA ETEC 2016**



**Arraiá da Etec:** a festa junina em nossa escola é um evento muito esperado por toda a comunidade escolar e pelos moradores da cidade. Em 2016 o tema da comemoração girou em torno das comemorações dos 10 anos da escola.

O Arraiá é um evento muito especial, pois consegue unir toda a comunidade escolar, promovendo a integração entre alunos, professores, funcionários e pais.

Os alunos colocam em prática os conteúdos dos cursos através do gerenciamento das barracas e ações para o evento.

### **FeiraTec 2016**



**FeiraTec:** pretende proporcionar o intercâmbio de conhecimentos destacando o potencial inovador e criativo dos envolvidos, através da apresentação de trabalhos técnicos e científicos de alunos e egressos do ensino médio e técnico.

No ano de 2016 houve inovações na apresentação do evento: os alunos usaram dos nortes da economia criativa e do modelo canvas de negócio.

### ACAMPATEC



**Acampatec:** o objetivo principal do Acampatec foi desenvolver atividades com finalidade de criar uma maior integração entre os alunos, além de desenvolver o trabalho em equipe e o espírito de liderança, de forma educativa e divertida.

Além disso, o objetivo principal do evento é promover a união e a harmonia entre os alunos e, como reflexo, a melhora no comportamento e nas atitudes dos nossos jovens alunos.

### SEMANA RUMO AO ENEM



**Semana Rumo ao ENEM:** a atividade tem como principal objetivo fazer com que o participante consiga ser melhor avaliado em um exame de tamanha importância que é. Professores convidados nos prestigiam com atividades e instruções sobre a prova, colaborando e acrescentando mais conhecimentos aos nossos alunos e aos jovens também de outras instituições, já que é um evento aberto à comunidade.

### Gestão democrática

O processo de decisões é democrático, onde todos os segmentos da comunidade escolar têm espaço para participar, opinar e tomar decisões. Os professores podem participar com opiniões/sugestões via e-mail ou nas reuniões de Planejamento e de Curso ou pela Caixa de Ideias. O corpo discente pode se manifestar pelo Caixa de Sugestões, via diretoria do Grêmio Estudantil Cacilda Becker, nas reuniões de representantes de classe e nos Conselhos de Classe Intermediário e Final.

## Gestão de projetos

A realização de projetos tem-se constituído importante meio de aprendizagem e resolução de nossas metas. Muitos projetos estão sendo realizados para servir a comunidade e atender as necessidades da escola. Aprender por projetos possibilita a professores, alunos e egressos a oportunidade de colocar em prática o que aprendem na pesquisa. Os projetos foram definidos pela comunidade escolar após análise de indicadores, situações problemas, pontos fortes e fracos. A partir dessa leitura crítica, metas e objetivos foram traçados dando forma aos projetos selecionados. O acompanhamento dos projetos será feito pela Coordenadora Pedagógica que utilizará modelo de gerenciamento e entrevistará, por amostragem, alunos e parceiros sobre os objetivos e resultados das atividades desenvolvidas.

## NSA – Novo Sistema Acadêmico

A implantação do Novo Sistema Acadêmico facilitou o trabalho tanto do professor em sala de aula, como da Secretaria Acadêmica. O registro de frequência, de conteúdos e de menções é feito online em sala de aula. Dessa forma o Coordenador Pedagógico e Coordenador de Curso podem acompanhar online as aulas de cada curso, pais ou responsáveis têm acesso às faltas de alunos diariamente e conteúdos, a Diretoria Acadêmica tem seu trabalho facilitado com as informações sobre faltas, menções, etc.

## Pré- iniciação Científica Junior - Parceria Centro Paula Souza, Unlversidade de São Paulo e CNPQ

Em março de 2012, por intermédio da Profª Maria de Fátima Martins, FMVZ\_USP, iniciou-se a parceria entre a ETEC Tenente Aviador Gustavo Klug e os projetos de Pré-Iniciação Científica, ligados à Universidade Estadual de São Paulo-USP, com o apoio do CNPQ. Cada projeto tem a duração de 12 meses, com atividades semanais no Campus da USP, sob a orientação dos professores responsáveis, com o apoio de um professor supervisor designado pela ETEC. Durante esse período o aluno envolvido recebe uma bolsa no valor de R\$ 100,00 do CNPQ. Os primeiros dois projetos, com validade de julho de 2012 a julho de 2013, envolveram 16 alunos selecionados em atividades voltadas para pesquisa e extensão, junto a Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia, no Campus de Pirassununga. No ano de 2013, essa parceria ampliou-se com mais três projetos vinculados a FZEA – Faculdade de Zootecnia e Engenharia de Alimentos, com a participação de 07 alunos. Para os anos de 2014/2015, contamos com quatro projetos junto a FZEA, envolvendo 12 alunos. No anos de 2016/2017, com a evidente crise financeira os projetos ofertados foram em menor número, mas mesmo assim continuamos com a parceria e há 05 alunas participando de 02 projetos da Universidade. Vale destacar a importância da participação dos projetos de Pré-Iniciação Científica no despertar dos alunos para o conhecimento científico e sua produção através da pesquisa. Conhecer e fazer parte da rotina de uma grande universidade fez com que todos visualizassem e almejassem um futuro universitário possível.

## Laboratórios e aulas práticas

No aspecto pedagógico os espaços da escola são muito bem utilizados pelos docentes como espaços de aprendizagem. Contamos com laboratórios de informática suficientes para suprir as necessidades dos cursos. Iniciamos projeto de informatização do processo ensino-aprendizagem com lousa digital, computadores e projetores multimídia nas salas de aula. A biblioteca atende aos alunos em três períodos. Os laboratórios de Eletrotécnica/Automação Industrial estão sendo equipados para aulas práticas. Tanto o auditório como o teatro de arena são espaços utilizados por professores e alunos para as aulas ou apresentações de projetos.

## Acessibilidade

A falta de acessibilidade do prédio constituía um obstáculo para alunos portadores de deficiências. Felizmente esse problema foi solucionado com a reforma no prédio que a escola passou no ano de 2014. Com a reforma foi construído rampa de acesso para o piso superior e na Unidade II as adequações foram feitas com a reforma no prédio.



Rampa de acesso ao piso superior

## Sem Claro Docente

Através do Projeto Fim ao Claro Docente foi verificado em quais cursos e disciplinas o contrato do professor estava para se encerrar e quais disciplinas havia necessidade de abrir processo seletivo ou concurso para contratação de docentes. Dessa forma conseguimos reduzir em 100% a falta de docente.

## Merenda

Em parceria com a Prefeitura Municipal a escola, a partir do 2º semestre de 2013, passou a receber a merenda seca nos três períodos de funcionamento. Em 2014 com a construção da cozinha e refeitório, passou a ser servido o almoço aos alunos dos cursos técnicos integrados ao ensino médio. A merenda seca e o almoço foram conquistas importantes da Direção para a permanência dos alunos na escola.

## Cumprimento de prazos

Os setores da unidade escolar têm cumprido, junto à Supervisão Regional e Administração Central, os prazos estabelecidos. A Diretoria de Serviços mensalmente realiza dentro do prazo as seguintes tarefas: Folha de Pagamento, anexo vale transporte, prestação de contas DMPP, contratação de professores, envio de solicitação de verbas, envio de notas fiscais das empresas terceirizadas, CAGED e Anexo III. A Diretoria Acadêmica cumpre os prazos de envio de calendário escolar, publicação de concluintes do GDAE, solicitação de divisão de turmas, lançamento de matrículas e rendimentos na Prodesp, alimentação do site do BDCetec e Educacenso. PPG, Auto Avaliação Observatório, intercâmbio, WebSai e outras solicitações são enviados dentro do prazo estabelecido.

## Prédio II

A parceria estabelecida entre o Governo do Estado de São Paulo, Secretaria Estadual de Educação e Centro Paula Souza - Plano de Expansão II - iniciado no 2º semestre de 2009 foi encerrada em 2014. No final de 2014 recebemos o Prédio II pronto após reforma efetuada pela Prefeitura. Os cursos técnicos oferecidos nas Classes Descentralizadas foram transferidos para a nova unidade. Dessa forma estamos mais bem acomodados e temos total liberdade para realização de mudanças, eventos e atividades pedagógicas. No ano de 2016 o prédio, que antes estava sendo utilizado apenas no período noturno, começou a contar também com a oferta de 01 sala do Etim Marketing.



Fachada do Prédio II

## SITUAÇÕES-PROBLEMA

### EVASÃO

Os motivos da evasão já foram diagnosticados e alguns fogem do controle da nossa escola. Os motivos que estão diretamente ligados as nossas ações já estão sendo trabalhados pela equipe gestora e corpo docente. Para reduzir o índice de evasão estamos implantando medidas conforme plano de metas, buscando novos cursos técnicos de acordo com as necessidades econômicas da nossa região e contamos com projeto específico (Projeto Evasão).



## CLARO DOCENTE

Ao ser iniciado o semestre/ano letivo é de extrema importância que o quadro de professores esteja completo. Para isso é necessário que informações sobre término de contrato de professores sejam levantadas a cada trimestre para que o andamento das turmas não seja prejudicado.

## DEMANDA NO VESTIBULINHO

A unidade escolar oferta cursos do eixo de Gestão e Negócios, Informação e Comunicação, Controle e Processos Industriais e Ambiente e Saúde, logo, é necessário um planejamento para que haja demanda para todos os cursos e /ou em cada semestre possa estabelecer ações para que aumente o número de inscritos, propondo uma seleção mais afinada e uma possível qualidade dos discentes.

## CIDADANIA EM FOCO

Nota-se que o currículo integrado e técnico focam com excelência a formação de nível médio e profissional, entretanto, há poucas oportunidades para que se façam projetos que envolvam os alunos à partilha e ao exercício da cidadania. Desta forma, é preciso incentivar nos cursos integrados e técnicos ações coletivas que promovam o respeito, o bem-estar e o altruísmo, nortes para uma formação íntegra de cidadania e participação social.

## APRENDIZAGEM ATRAVÉS DE PROJETOS

A unidade escolar realiza diversos projetos integradores, contudo, nota-se que há possibilidades de incentivar práticas interdisciplinares, ou seja, orientar os professores e incentivar os alunos a relacionarem os componentes dos cursos integrados e técnicos numa projeção do conhecimento. Através de práticas e inovações é possível ampliar o conhecimento e ressignificar os conteúdos aprendidos. Incentivar a inovação, aplicabilidade e o conhecimento utilizando ferramentas como o Canvas - modelo de negócios podem complementar a formação básica e profissional dos discentes.

## INTEGRAÇÃO ESCOLAR

A unidade escolar conta com dois prédios, o que pode dificultar a comunicação e a socialização dos alunos dos cursos integrados e técnicos, logo, é necessário que a equipe gestora promova eventos e ações de integração entre os cursos e os alunos, além de integrar a comunidade escolar nas práticas socioeducativas.

## PRIORIDADES

Tendo em vista a nossa realidade e as expectativas da comunidade escolar em relação as metas, pontos fortes e pontos fracos, podemos apontar como prioridades para este ano:

**Aumentar a Empregabilidade através de Convênios e Concessões de Estágios e Aprendizizes:** através de parcerias com empresas e associações aumentar a empregabilidade de alunos e egressos.

**Reduzir as taxas de evasão escolar de todos os cursos técnicos:** nota-se que a unidade escolar enfrenta índices elevados de evasão no eixo de Gestão e Negócios, Ambiente e Saúde e Controle e Processos Industriais. Para tal medida a unidade propõe as seguintes ações:

- Divulgação permanente, pelas redes sociais e imprensa, dos cursos oferecidos.
- Oferecimento de vagas remanescentes.
- Aula inaugural: explicar as particularidades do curso aos alunos.
- Verificar a movimentação escolar.

- Criar grupos de monitoria para plantão de dúvidas.
- Melhorar o acervo bibliográfico da Biblioteca.
- Disponibilizar laboratórios de informática para pesquisa escolar.
- Realizar cursos de aperfeiçoamento do corpo docente.
- Aumentar a oferta de estágios e empregos aos alunos.
- Verificar semanalmente os alunos que estão com índice de frequência abaixo de 75% e ligar para os mesmos para saber o motivo da ausência.

**Aumentar a demanda de candidatos nos cursos técnicos oferecidos na unidade:** através da análise de dados de evasão e demanda de candidatos temos a pretensão de aumentar a procura pelos cursos técnicos através da intensa divulgação das nossas realizações e implantar cursos mais apropriados com a realidade econômica da região.

**Melhorar o acervo de livros da Biblioteca, informatizar o processo ensino-aprendizagem através da aquisição de tablets e incentivar a pesquisa científica através de projetos e participação em feiras científicas e olimpíadas de conhecimento:** acreditamos que estas ações possam melhorar o processo ensino-aprendizagem fornecendo aos professores e alunos materiais pedagógicos e oportunidades de colocar em prática o conhecimento teórico através de projetos.

**Incentivar a formação cidadã, ética e sustentável, a mobilização político-social através do Grêmio Estudantil Cacilda Becker e a prestação de serviços específicos à comunidade:** desenvolver ações e projetos para atender a comunidade interna para a divulgação de valores e a integração entre todos e prestar serviços assistencialistas para a comunidade externa através da arrecadação de mantimentos e agasalhos.

**Disponibilizar espaços de conhecimento para otimizar intervalos e melhorar o desempenho de nossos alunos no Saesp, ENEM e Vestibulares:** melhorar os índices de desempenho de nossos alunos para continuarem seus estudos em universidades públicas proporcionando aulas de monitoria e cursos voltados ao ENEM/Vestibulares.

**Realizar eventos para agregar a comunidade interna e divulgar os cursos oferecidos:** três eventos já estão agendados para o ano letivo de 2017: 5ª. Etec Cultural, 9º Arraiá da Etec e 6ª. Feira Tec. Além desses três, outros deverão ser realizados para integrar a comunidade escolar.

**Realizar capacitações para colaboradores e docentes:** é importante incentivar a formação contínua dos colaboradores e docentes para execução de um trabalho cada vez mais dinâmicas. As capacitações serão organizadas pela Direção ou Coordenação Pedagógica através de parcerias ou pelo ambiente virtual.

**Realizar visitas técnicas:** incentivar professores e coordenadores a realizarem visitas técnicas para que os alunos conheçam ambientes de trabalho de acordo a profissionalização que está cursando, possibilitando uma aprendizagem diversificada e interdisciplinar.

**Reduzir o número de Claro docente:** elaborar uma análise sobre o número de professores, indeterminados e principalmente os determinados, a demanda total dos cursos técnicos e integrados, e principalmente, o número a ser contratado para que atenda os dois prédios da unidade.

**Incentivar uma aprendizagem através de projetos:** como estratégia para reduzir o número de evasão e ressignificar a aprendizagem dos componentes, é necessário que o projeto Inova Paula Souza proporcione uma reflexão aos professores e alunos da importância de investir em práticas empreendedoras, além de incentivar nos alunos o protagonismo juvenil/coletivo.

## OBJETIVOS

Tomando-se como referência nossa missão, visão, metas, situações-problemas e prioridades, podemos ressaltar como principais objetivos:

### GERAL

- Busca permanente por um ensino de excelência, voltado para a formação de um indivíduo preparado para atuar em um mercado de trabalho competitivo, consciente da necessidade de continuar seus estudos, preparado para resolver os conflitos da vida em sociedade como cidadão político, ético e sustentável.

### ESPECÍFICOS

- Contribuir para a melhoria da comunidade oferecendo cursos de qualidade e que atendam às demandas do mundo do trabalho e suas especificidades;

- Ampliar as possibilidades de empregabilidade atualizando constantemente nossos cursos com as necessidades do mercado e buscando parcerias com empresas e associações para geração de vagas de empregos ou estágios;

- Aprimorar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos do Ensino Médio/Étim e do Ensino Técnico através do uso da tecnologia, da pesquisa científica e da contextualização dos conteúdos;

- Diminuir a taxa de evasão de todos os cursos e, em especial, aos do eixo de Gestão e Negócios;

- Elaborar projetos sociais que possam atender em qualidade a comunidade, visto que os alunos precisam conhecer as várias camadas da sociedade e suas realidades, para poder colaborar com a melhoria e bem estar da mesma;

- Aumentar a demanda dos cursos oferecidos em nossa unidade, em especial dos cursos que apresentam alto número de evasão;

- Evitar a falta de professores realizando semestralmente processo seletivo ou concurso público sempre que houver necessidade de docentes, tal medida atende a preocupação em manter dois prédios da unidade e total aprendizado do aluno;

- Realizar eventos para integrar a comunidade às práticas escolares com o objetivo de fomentar novos conhecimentos e divulgar os cursos oferecidos - através da Feiratec, Etec Cultural, Festa Junina e Semanas Técnicas.

- Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos através das práticas do Agente Local de Inovação e o projeto Inova Paula Souza - refletir com os professores e alunos as possibilidades de construção do conhecimento através do protagonismo coletivo. Organizar um projeto inovador para cada curso técnico e integrado.

## METAS

**Meta:** **Reduzir 50% a evasão dos cursos do Eixo de Gestão e Negócios**

**Duração:** 1 Ano

**Descrição:**

Devido aos cursos do referido eixo estarem em análise, a meta se faz importante devido aos pontuais números de evasão no módulos/anos - 1º e 2º módulos do Técnico em Administração – período noturno, 1º módulo do Técnico em Recursos Humanos – período noturno, no 1º e 2º semestre de 2017; e 2ª série do Etim Marketing, no ano letivo de 2017.

**Meta:** **Aumentar em 20% a Demanda do Vestibulinho**

**Duração:** 2 Anos

**Descrição:**

A seleção do candidato vai nos levar a salas com maior e melhor desempenho, por isso, quantos mais candidatos inscritos para os cursos, melhor será o nosso alunado.

Analisando as taxas de evasão e de demanda dos cursos que oferecemos no 2o. semestre de 2016, estamos empenhados em aumentar os números de candidatos por cursos no próximo exame de acesso.

No próximo Vestibulinho (2o. semestre de 2017) estaremos oferecendo os cursos técnicos em Administração, Informática (Noite), Recursos Humanos e Automação Industrial.

**Meta:** **Aumentar em até 30% a prestação de serviços à comunidade**

**Duração:** 2 Anos

**Descrição:**

Um dos nortes da unidade escolar é proporcionar uma cultura de cidadania, bem-estar e dedicação ao próximo. Por isso, o compromisso em prestar serviços voltados a toda comunidade é uma meta continua da escola e de todos que nela estão envolvidos. Com o curso de Enfermagem vários segmentos são atingidos, bem como com os alunos do Ensino Médio/ETim ações são desenvolvidas visando mostrar aos jovens a realidade de instituições como: asilos, orfanatos, creches, hospitais públicos etc.

**Meta:** **Promover a integração da comunidade escolar**

**Duração:** 3 Anos

**Descrição:**

Nota-se que há uma dificuldade na comunicação e socialização dos cursos integrados e técnicos, o que ocasiona um distanciamento entre os discentes. Eventos que atinjam toda a comunidade escolar colaboram para que haja integração dos currículos e do material humano.

**Meta:** **Ampliar em 10% o número de alunos ingressantes em Universidades Públicas**

**Duração:** 3 Anos

**Descrição:**

Visando ampliar o número de alunos ingressantes em Universidades Públicas verifica-se a necessidade de orientá-los a obter esse acesso através de projetos que proporcionem o conhecimento das universidades, os seus cursos, os seus campos e as possibilidades que as mesmas proporcionam. Projetos motivadores, tais como: monitoria, orientação quanto a conceber uma rotina de estudos, orientação vocacional, até mesmo visitas às instituições.

**Meta:** **Realizar, no mínimo, 01 visita técnica por semestre**

**Duração:** 3 Anos

**Descrição:**

Em contrapartida aos números de evasão de cursos em determinados eixos tecnológicos, a presente meta se justifica para interdisciplinar a teoria com a prática, fazendo com que o aluno vivencie a realidade profissional. Também cabe ressaltar que os cursos/escola devem ser o elo entre as empresas e os discentes.

**Meta:** **Aumentar em 100% a Empregabilidade: a busca por profissionais cada vez mais competentes.**

**Duração:** 3 Anos

**Descrição:**

Com o término de projetos que atenderam a várias demandas emergenciais desta unidade escolar, o novo desafio da direção é buscar parcerias com empresas públicas e órgãos privados, para que a empregabilidade de alunos e ex-alunos seja aumentada, visto que, muitos destes possuem dificuldade de adentrar ao mercado de trabalho.

Para que seja possível o atingimento da meta proposta, a direção articulará um projeto que visará a orientação na confecção do currículo do candidato, intensificação a visitas de empresas privadas, para parcerias que ofereçam estágios, empregos permanente e vagas para Aprendiz Paulista, parcerias com empresas de contabilidade, para que estas ofereçam nossos alunos as empresas que estes controlam, além de parcerias com órgãos públicos para aumentar a inserção de nossos estagiários e vagas de aprendiz.

Desta forma, espera-se que as ações possibilitem uma maior empregabilidade de nossos alunos e ex-alunos, nos tornando referência e possibilitando que estes possam buscar o futuro almejado.

**Meta:** **Aumentar em 10% as parcerias com empresas**

**Duração:** 3 Anos

**Descrição:**

Por ofertar cursos com base e objetivos de formação profissional técnica, é de extrema importância que a unidade possa contar

com um Assistente Técnico Administrativo para que atue em projetos que incentivem a parceria escola-empresa, a fim de ampliar as possibilidades de empregabilidade e estágios para os alunos, o que evidenciaria uma redução do número de evasão escolar e principalmente de resignificação de conteúdos e competências.

**Meta:** **Aumentar em 15% o uso do acervo bibliográfico pelos professores e alunos.**

**Duração:** 4 Anos

**Descrição:**

Baseado no resultado do WebSai 2014 onde alunos afirmaram que 17% somente dos professores propõem atividades para o uso do acervo da Biblioteca surge a necessidade de incentivar docentes a desenvolverem atividades e projetos que utilizem os livros disponíveis. Além do acesso, a Unidade objetiva aumentar o acervo para as pesquisas e o desenvolvimento de projetos de TCC, somado à internet para os alunos realizarem atividades escolares.

**Meta:** **Manter, no mínimo, 03 eventos abertos à comunidade**

**Duração:** 5 Anos

**Descrição:**

Com o objetivo de trazer a comunidade externa, pais, famílias e amigos dos nossos alunos para participarem das ações interdisciplinares promovidas pela escola, a presente meta objetiva manter os 03 principais eventos de nossa unidade: Etec Cultural, Festa Junina e FeiraTec.

**Meta:** **Trimestralmente levantar informações sobre contratos por encerrar e verificar em quais disciplinas faltará professor, pondo fim ao claro docente.**

**Duração:** 5 Anos

**Descrição:**

Através do Projeto Fim ao Claro Docente foi verificado em quais cursos e disciplinas o contrato do professor estava para se encerrar e quais disciplinas havia necessidade de abrir processo seletivo ou concurso para contratação de docentes. Dessa forma conseguimos reduzir em quase 100% a falta de docente. Apesar da redução em quase 100% vamos manter a meta em zerar, em por fim ao claro docente. Assim a cada trimestre faremos um levantamento em quais disciplinas e cursos deveremos abrir edital de processo seletivo ou concurso público evitando a falta de professor no início de cada semestre letivo.

**Meta:** **Diminuir em até 50% a evasão escolar**

**Duração:** 5 Anos

**Descrição:**

Segundo dados do BDCetec, a unidade escolar apresenta um número significativo no que se refere à evasão dos cursos noturnos. Logo, a presente meta objetiva diminuir em até 50% a evasão através de projetos interdisciplinares que sensibilizem os alunos mostrando-os as oportunidades que poderão alcançar com a conclusão de um curso técnico.

**Meta:** **Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação**

**Duração:** 5 Anos

**Descrição:**

O aluno tem buscado cada vez mais o conhecimento. Ele tem sede de saber e, muitas vezes, as aulas teóricas apenas não o satisfazem. Com isso, cada vez mais é necessário fazer com que esse aluno reflita sobre a aprendizagem, coloque-a em prática e busque alternativas para mostrar tudo o que foi desenvolvido em sala de aula e os projetos se tornam ferramentas eficazes para tal. Para isso, objetiva-se organizar uma Feira Tecnológica onde cada curso tanto técnico quanto integrado possam apresentar um projeto inovador.

**Meta:** **Aumentar em 15% o uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem**

**Duração:** 5 Anos

**Descrição:**

Cada vez mais a tecnologia está inserida no dia a dia das pessoas e com isso a escola precisa trazer essa ferramenta a favor da educação e da aprendizagem. Com isso, o uso dela é de extrema importância para os jovens que, praticamente, já nasceram sabendo utilizá-la. Aulas mais dinâmicas, uso de data-show, tablets, rede sociais, arquivos de livros, além disso, buscar a implantação de laboratório que atenda aos componentes curriculares de química, física e biologia, enfim tudo que possa trazer conhecimento, informação e, principalmente, formação deve ser muito bem utilizado pela escola.

## PROJETOS 2017

**Projeto:** **AÇÕES DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE DA EVASÃO ESCOLAR**  
**Responsável(eis):** Direção, Coordenação Pedagógica, Orientador Educacional e Coordenação de Curso  
**Data de Início:** 04/02/2013  
**Data Final:** 15/12/2017  
**Descrição:**

### 1. AÇÕES DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE DA EVASÃO ESCOLAR

#### 2. Resumo

A evasão é um problema que assola as escolas do Centro Paula Souza e vivemos essa realidade com índice elevado. Priorizamos como meta a redução do índice através de medidas que estão ao nosso alcance de realização.

#### 3. Justificativa

A evasão representa a nossa principal fragilidade e a meta para esse ano é reduzir o seu número. Estaremos diagnosticando os principais fatores que contribuem para a evasão e começaremos a implantar possíveis soluções tanto de ordem administrativa como pedagógica.

#### 4. Objetivo

- diminuir o índice de evasão em até 50%.

#### 5. Metodologia

- controle semanal de alunos matriculados e evadidos.
- oferta das vagas que sobraram dos 1º. Módulos dos cursos técnicos aos candidatos que fizeram a 2ª. opção de curso no Vestibulinho.
- oferta das vagas remanescentes.
- acompanhamento pedagógico do processo ensino aprendizagem pelos coordenadores.
- Capacitações aos docentes.
- oferecer merenda aos discentes.

#### 6. Público alvo

Comunidade escolar.

#### 7. Recursos necessários

Não existe previsão de gastos.

#### 8. Cronograma de atividades

Toda quinta-feira da semana: controle semanal de alunos matriculados e evadidos.

Fevereiro/Março: oferta das vagas que sobraram dos 1º. Módulos dos cursos técnicos aos candidatos que fizeram a 2ª. opção de curso no Vestibulinho.

Março: - oferta das vagas remanescentes.

- oferecer merenda aos discentes – Reunião Prefeitura.

Fevereiro a Dezembro: acompanhamento pedagógico do processo ensino aprendizagem pelos coordenadores.

Abril a Dezembro: Capacitações aos docentes.

**Metas associadas:**

- > Aumentar em 20% a demanda do Vestibulinho.
- > Aumentar em 100% a Empregabilidade: a busca por profissionais cada vez mais competentes.
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar

**Projeto:** Pirâmide Alimentar aliada as dietas hospitalares

**Responsável(eis):** Melina Renata Blascke Barbieri

**Data de Início:** 02/05/2017

**Data Final:** 31/10/2017

**Descrição:**

**Título do projeto:** Pirâmide Alimentar aliada as dietas hospitalares

**Responsável:** Melina Renata Blascke Barbieri

**Justificativa (s):**

O foco do projeto é a construção de conceitos baseado na Pirâmide Alimentar a qual será estudada em sala de aula, com o intuito de usar a mesma para fornecer orientações nutricionais, estendendo seus conhecimentos as dietas hospitalares e aprimorando a comunicação interpessoal junto a equipe multidisciplinar e comunidade para o próximo semestre.

**Objetivo (s):**

- Reconhecer que as dietas hospitalares podem ser padronizadas segundo as da alimentação normal, como a consistência, temperatura, volume, valor calórico total, alterações de macro nutrientes e restrições de nutrientes;
- Atentar se para a classificação a partir das suas principais características, indicações e alimentos ou preparações que serão servidos.
- Manter estado nutricional do paciente com ausência de alterações metabólicas significativas ao risco nutricional. (dieta geral)
- Fornecer calorias e nutrientes para manter o estado nutricional, além de melhorar a mastigação, deglutição e digestão. Constituída de alimentos bem cozidos, restrita em celulose e alimentos fermentáveis (dieta Branda)
- Oferecer uma dieta que possa ser deglutida com pouco ou nenhum esforço. ( dieta pastosa)
- Hidratar e nutrir os tecidos; repousar o trato gastrointestinal e amenizar a sintomatologia.

**Meta (s):**

Conhecer a importância da alimentação saudável, mostrando as propriedades dos diversos tipos de alimentos que podemos consumir.

Utilizar os conhecimentos adquiridos especificamente no componente curricular de Fundamentos de Enfermagem I e Saúde Coletiva I e II e Ações de saúde Coletiva, que está voltada para a orientação da comunidade em diversos aspectos de atenção primária com foco na prevenção, proteção, promoção e recuperação e reabilitação da comunidade, mostrando a importância da alimentação saudável e os principais cuidados de higienização dos alimentos. Com isso, pretende-se atingir as seguintes metas:

- Aumentar em 40% as aulas dinâmicas
- Reduzir a evasão em 50%

**Metodologia (s):** Os alunos do ensino técnico em enfermagem estarão se dividindo em Grupos. Cada equipe será responsável por uma dieta. O projeto se desenvolve no decorrer do semestre pelos alunos.

**Grupo 1: DIETA LIVRE OU GERAL** - Para pacientes que não necessitam de restrições específicas e que representam funções de mastigação e gastrointestinais preservadas.

**Grupo 2: DIETA BRANDA** - Usadas nos pré e pós-operatórios e em transição para a dieta geral. Para crianças e idosos, com alterações e/ou perturbações orgânicas e funcionais do trato gastrointestinal.

**Grupo 3: DIETA PASTOSA** - Para os casos em que haja necessidade de facilitar a mastigação, ingestão, deglutição; e de se permitir certo repouso gastrointestinal; e em alguns pós-operatórios.

**Grupo 4: DIETA LÍQUIDA** - Para pacientes que apresentam alterações na mastigação, deglutição, digestão ou disfagias; com anorexia, que estão preparando para exames ou em pós-operatório; em casos de graves infecções; transtornos gastrointestinais.

**Grupo 5: DIETAS PARA DIABÉTICOS/ HIPOCALÓRICA-** Dieta para pessoas que não podem comer açúcar, sendo necessário controlar os alimentos energéticos: arroz, batata, pão e massa. São proibidos: - alimentos e bebidas que contenham açúcar. - alimentos gordurosos e frituras em excesso.

**Grupo 6: DIETA HIPERCALÓRICA** -deve ser oferecida maior quantidade de arroz, massa e doces.

**Grupo 7: DIETA HIPOPROTEICA** Contém menor quantidade de proteínas. Dieta Hipogordurosa (para pessoas com problemas de fígado) Contém pouca quantidade de gordura. São proibidos: manteiga, margarina, queijo, iogurte, leite (só desnatado), frituras e alimentos gordurosos.

**Grupo 8: DIETA HIPOSSÓDICA** Dieta com controle de sódio e sal. São proibidos: pão francês, bolacha de água e sal, cream cracker, queijos salgados e embutidos. Pode ser oferecido até 2g de sal em sachê. Dieta Assódica ou Sem Sal Dieta preparada sem adição de sal no cozimento dos alimentos.

Cronograma	
Atividades	Períodos
Pesquisar sobre a tarefa	Fase inicial- Mês de Maio
Apresentar os pratos e receitas das dietas	Fase Avaliativa - junho
Exposição na feiratec	Fase Final- outubro

**Resultados esperados:**

- Aumentar em 40% as aulas dinâmicas e o bom relacionamento interpessoal
- Reduzir em 50% a evasão

**Metas associadas:**

- > Aumentar em até 30% a prestação de serviços à comunidade
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação

**Projeto:** **Oficina de Redação – A Redação no Enem e nos Grandes Vestibulares**

**Responsável(eis):** Cléber Mapeli Serrador

**Data de Início:** 30/03/2017

**Data Final:** 30/11/2017

**Descrição:**

**Título do projeto: Oficina de Redação – A Redação no Enem e nos Grandes Vestibulares**

**Responsável: Cléber Mapeli Serrador**

**Justificativa (s):**

Entre as várias competências e habilidades necessárias, trabalhadas e incentivadas aos alunos do Ensino Médio, a Redação se evidencia, pois, é nela que o aluno destaca o seu potencial, sua capacidade de leitura, compreensão, análise e expressão escrita em diversos gêneros textuais. O jovem, em formação básica, é instigado a refletir sobre o seu contexto social e os temas que constituem a História e, principalmente, a argumentar sobre diversos assuntos que rodeiam o mundo contemporâneo. A escola, constituída como um espaço de letramentos, deve proporcionar metodologias diversificadas para o conhecimento contínuo dos alunos, logo, a presente oficina é uma prática que destaca a Redação como instrumento de um letramento crítico e de participação social. Vista como um instrumento de aprovação em exames e vestibulares, a Redação é uma prova de habilidades, ou seja, a oficina proporcionará o conhecimento de técnicas redacionais, o debate e realização de propostas e refletir sobre as características de determinados exames, enfim, práticas que podem garantir uma melhor qualificação aos jovens ao realizarem os exames e vestibulares e demais avaliações em sua formação.

**Objetivo (s):**

- Aperfeiçoar a habilidade da escrita;
- Destacar técnicas argumentativas e de produção textual;

Apresentar as principais tipologias e gêneros textuais;

Conhecer e refletir sobre a Redação no Enem – Exame Nacional do Ensino Médio;

Conhecer e refletir sobre a Redação dos grandes vestibulares do país – USP, Unicamp e Unesp;

Ler e debater Propostas de Redação do Enem e dos Grandes Vestibulares;

Compreender a Redação como uma prática de Letramento crítico;

Acompanhar e orientar as atividades desenvolvidas da Oficina de Redação

Acompanhar o rendimento e aperfeiçoamento dos alunos quanto à Redação.

**Meta (s):**

Oferecer aulas semanais de Redação no Enem e nos Grandes Vestibulares;

Quantificar os alunos que irão prestar os vestibulares – USP, Unicamp e Unesp;

Criar um grupo no Facebook para compartilhar conteúdos, dicas e material complementar

Promover debates sobre a Redação no Enem e nos Grandes Vestibulares.

Aumentar em 10% o número de alunos ingressantes em Universidades Públicas.

**Metodologia (s):**

Recepção dos alunos que pretendem realizar o Enem e Vestibulares;

Trabalhar as lacunas de aprendizagem quanto à redação;

Planejar metodologias diversificadas para a oficina – vídeos, músicas, documentários e afins;

Utilização do laboratório de informática com acesso à internet para pesquisas e debates de propostas de redação;

Trazer ex-alunos para motivar, incentivar e refletir com os atuais, as novas rotinas numa Universidade;

Elaborar um calendário com as datas do processo de exame do Enem e Vestibulares;

Sensibilização da importância de redigir um texto de acordo com as características de cada exame;

Debates sobre as propostas de redação – Enem, USP, Unicamp e Unesp;

Cronograma	
Atividades	Períodos
Recepção dos alunos que pretendem realizar o Enem e os vestibulares – USP, Unicamp e Unesp; Esclarecimentos dos objetivos da oficina e reflexão sobre a importância da leitura e da escrita	30/03
Introdução ao texto dissertativo – tipos de parágrafos; Como argumentar em um texto. Exercícios sobre tipos de parágrafos	06/04

Coesão e coerência – a importância do registro na redação – dicas e reflexões	13/04
A redação no Enem 2017 – características do exame e explicação dos critérios de correção – dicas e pontos positivos numa redação.	27/04
Leituras e debates sobre propostas do Enem – produção de texto.	04/05
Leituras e debates sobre propostas do Enem – produção de texto.	11/05
A Proposta na redação do Enem – explicação e dicas para construção textual	18/05
Exercícios sobre Proposta no Enem – leitura e debates	25/05
Leituras e debates sobre propostas do Enem – produção de texto.	01/06
Leituras e debates sobre propostas do Enem – produção de texto.	08/06
Leituras e debates sobre possíveis temas para a Redação do Enem 2017.	22/06
Leituras e debates sobre possíveis temas para a Redação do Enem 2017.	29/06
Reflexão e revisão sobre a Redação no Enem – dicas e pontos inesquecíveis durante a prova.	27/07
A Redação na Unesp – características do exame e critérios de correção - dicas e pontos positivos numa redação.	03/08
Leituras e debates de propostas de redação da Unesp – produção de texto	10/08
Leituras e debates de propostas de redação da Unesp – produção de texto	17/08
Leituras e debates de propostas de redação da Unesp – produção de texto	24/08
Revisão dos tipos de parágrafos – a importância da coesão e da coerência - exercícios	31/08
Leituras e debates de propostas de redação da Unesp – produção de texto	14/09
A Redação no Vestibular da USP – características do exame e critérios de correção - dicas e pontos positivos numa redação.	21/09
Leituras e debates de propostas de redação da USP – produção de texto	28/09
Leituras e debates de propostas de redação da USP – produção de texto	05/10
Reflexão sobre a Redação no Enem, na Unep e na USP – diferenças e características de cada exame.	19/10
Revisão dos critérios da Redação do Enem – dicas e reflexões sobre o exame 2017	26/10
Reflexão sobre a prova de Linguagens e Redação do Enem 2017 – debate com os alunos sobre as dificuldades e desempenhos na redação	09/11
A Redação no Vestibular da Unicamp - características do exame e critérios de correção - dicas e pontos positivos numa redação; Principais gêneros exigidos pela Unicamp	16/11
Leituras e debates de propostas de redação da Unicamp – produção de texto	23/11
Leituras e debates de propostas de redação da Unicamp – produção de texto. Fechamento da Oficina de Redação 2017 – reflexões, pontos positivos e oportunidades de melhoria, confraternização.	30/11

**Resultados esperados:**

- Oferecer aulas semanais de Redação no Enem e nos Grandes Vestibulares;
- Quantificar os alunos que irão prestar os vestibulares – USP, Unicamp e Unesp;

Criar um grupo no Facebook para compartilhar conteúdos, dicas, material complementar e registrar as ações da oficina;

Promover debates sobre a Redação no Enem e nos Grandes Vestibulares.

Aumentar em 10% o número de alunos ingressantes em Universidades Públicas.

**Metas associadas:**

-> Ampliar em 10% o número de alunos ingressantes em Universidades Públicas

**Projeto:** **Projeto de Coordenação de Curso – Ensino Médio e ETIM Automação Industrial**

**Responsável(eis):** Luciana Cunha Serralvo – Projeto de coordenação

**Data de Início:** 06/02/2017

**Data Final:** 13/12/2017

**Descrição:**

**Título do projeto: Projeto de Coordenação de Curso – Ensino Médio e ETIM Automação Industrial**

**Responsável: Luciana Cunha Serralvo – Projeto de coordenação**

**Justificativa (s):**

O presente projeto está alinhando com os objetivos de cada curso, nesse caso, especificamente, ao 2º ano do Ensino Médio Integrado (Automação Industrial) e ao 3º ano do Ensino Médio.

Esta proposta de trabalho objetiva minha inserção e integração à equipe escolar dessa Unidade Escolar, pois minha atuação é baseada na ética e nas minhas experiências profissionais na área da educação acumuladas na minha trajetória em instituições públicas e privadas.

A contribuição será na construção, coordenação e organização das ações que visam a construção do ensino-aprendizagem de qualidade e formação contínua dos docentes e equipe escolar, pois existe um grande desafio para a escola, pois além de proporcionar uma formação cidadã, os alunos buscam cursos a fim de melhor profissionalizarem e, conseqüentemente, se inserirem no mercado de trabalho.

Enfim, o coordenador de curso deve estar inserido no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula proporcionando aos alunos o ensino integrado, conferindo reconhecimento de cada componente curricular na formação do profissional.

**Objetivo (s):**

- Auxiliar o diagnóstico dos pontos críticos do processo de ensino aprendizagem;
- Sugerir e propor atividades visando o aperfeiçoamento do trabalho pedagógico baseado em um currículo elaborado com competências e habilidades que possam estimular os estudantes a relacionar os conhecimentos adquiridos no processo de aprendizagem na escola com sua vida cotidiana, pois cabem aos coordenadores e professores a responsabilidade em administrar e adequar esse currículo conforme a necessidade e perfil dos alunos;
- Oportunizar momentos de formação, de estudo e de reflexão sobre a prática docente e explorar alternativas de trabalho que permita a concretização da proposta pedagógica;
- Reforçar os princípios da Recuperação Contínua na Etec Tenente Aviador Gustavo Klug;
- Orientar os professores dos componentes de Formação Geral e de Formação Profissional sobre a necessidade de planejar e replanejar seus trabalhos e avaliar seus resultados atingidos e

aqueles que demandarão novos esforços para serem alcançados afim de superar as dificuldades detectadas;

- Proporcionar aulas diversificadas e práticas;
- Relacionar o plano de trabalho do Professor que expresse as expectativas de aprendizagem pautadas nas metas propostas no Projeto Pedagógico;
- Envolver a participação dos alunos no processo de avaliação dos resultados de aprendizagem, garantindo-os momentos de sua análise e auto-avaliação a partir das expectativas de aprendizagem;
- Registrar os instrumentos que revelam as ações desenvolvidas, bem como o processo de desenvolvimento dos alunos, avanços, as dificuldades e as propostas de encaminhamento;
- Acompanhar as recuperações desenvolvidas nos projetos de Progressão Parcial do Ensino Médio e do ETIM;
- Utilizar das avaliações externas como o ENEM e avaliação interna da Unidade Escolar como o SIMULADO para a recuperação da aprendizagem;
- Divulgar os resultados aos pais ou responsáveis, na busca de sua participação e colaboração nas atividades de reforço e na realização de tarefas complementares;
- Conter, controlar e acompanhar a evasão escolar no Ensino Técnico de Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio (ETIM) e do Ensino Médio, a fim de efetivar um dos princípios legais e éticos da ETEC Tenente Aviador Klug que está voltado ao acesso e permanência do aluno na instituição educativa para que o mesmo possa concluir sua vida acadêmica;
- Compreender a evasão escolar como uma política institucional necessária para a melhoria da qualidade educativa;
- Estudar a evasão tendo os diagnósticos resultantes como indicadores que configuram o quadro educacional do Ensino Médio e do ETIM Automação Industrial a fim de redimensionar seus espaços de aprendizagem;
- Propor estratégias de atuação docente para conter, controlar e acompanhar a evasão.

**Meta (s) para o ano de 2017:**

Reduzir em 10% os alunos que apresentam menção insatisfatória;

Reduzir em 5% os alunos aprovados com Progressão Parcial;

Planejar, junto com os professores dos componentes de Formação Geral e Profissional, ações para a recuperação contínua;

Realizar um levantamento do número de alunos evadidos, alunos retidos e que se possa associar este projeto às ações já desenvolvidas pela escola a fim de aprimorar o trabalho nos cursos ETIM e no Ensino Médio;

Reduzir em 50% o índice de evasão e reduzir a perda de alunos que trancam o curso em 25%;

Acompanhar semanalmente os alunos faltantes e com baixa frequência. A partir disso, os responsáveis serão contatados por e-mail e, caso não retornem com as devidas justificativas, o contato será telefônico ou telegrama.

**Metodologia (s):**

Reforçar no interior da escola o conceito de que a recuperação contínua está inserida no trabalho pedagógico e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo-se por intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

Suporte aos professores e alunos com reuniões/encontros semanais ou quinzenais;

Esclarecimento de dúvidas, tanto dos professores quanto da comunidade escolar em relação à seleção das estratégias sugeridas para a Recuperação Contínua que contemplam: aulas de revisão e aulas adicionais; atividades e pesquisas; exercícios e trabalhos extras; revisão – exercícios que retomem conteúdos importantes que já foram abordados anteriormente; incentivo, reconhecimento e motivação à participação; envolvimento dos familiares; ensino de técnicas facilitadoras da aprendizagem – anotações, leituras, organização acadêmica – entre outros;

Coordenação de reuniões/encontros para trocas de experiências sobre o assunto de Recuperação Contínua;

Registro e relato das atividades relativas ao projeto à Equipe Gestora da Etec Tenente Aviador Gustavo Klug por meio de contatos e relatórios, como o trabalho vem sendo desenvolvido na Unidade Escolar;

Incentivar aulas diversificadas utilizando as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) para motivar o aluno e integrá-lo no processo ensino – aprendizagem, mostrando –se flexível às mudanças e inovações pedagógicas;

Os alunos veteranos (3º Ensino Médio) junto com os professores e coordenador de área/curso promoverão o “Trote” (em forma de gincanas) com os ingressantes objetivando a interação entre os mesmos e demais cursos;

Atendimento contínuo a todos os alunos do ETM Automação Industrial e do Ensino Médio;

Após o lançamento de notas no sistema pelos professores, a coordenação de área/curso fará a emissão da planilha de menções/faltas dos alunos e acompanhará, junto ao professor, o aluno que apresenta menção insatisfatória ou excesso de faltas, promovendo ações de recuperação baseadas nas competências e habilidades do Planos de cada Curso;

Realizar visitas técnicas em empresas, de forma a enriquecer o aprendizado em sala de aula, bem como motivar a empregabilidade na área de Automação Industrial;

Usar a “caixa de sugestões” visando à integração entre os alunos e alunos/coordenação/direção;

Promover palestra motivacional voltada à empregabilidade na área de Automação Industrial;

Participação dos alunos de todas as séries do ETIM e do Ensino Médio em Olimpíadas e Mostras de Conhecimento. Esse tipo de atividade é altamente motivadora para os alunos, pois promove o estudo extra classe de forma autônoma e torna os alunos mais aptos para enfrentarem situações de desafios acadêmicos, levando ao melhor rendimento na rotina escolar;

Convidar ex-alunos para contarem a todas as séries as oportunidades e conquistas até o presente momento, a fim de motivar e incentivar os alunos cursistas;

Trabalhar com os alunos sob a óptica da aprendizagem baseada em projetos, como por exemplo o Projeto “Todos contra o Aedes aegypti” e o Projeto “Rolertec”.

<b>Cronograma</b>	
<b>ATIVIDADES</b>	<b>PERÍODOS</b>
Aula Inaugural	Fevereiro
Trote	Fevereiro
Ações de Recuperação	Fevereiro a Dezembro
Caixa de sugestões	Fevereiro a Dezembro

Atendimento contínuo aos alunos	Fevereiro a Dezembro
Projetos	Fevereiro a Dezembro
Revisão Geral dos conteúdos para a aplicação do Simulado referente ao 1º semestre.	Junho
Visita Técnica	Setembro
Organização e seleção de estratégias dos projetos para apresentação na Feiratec.	Outubro
Palestra	Outubro
Revisão Geral dos conteúdos para a aplicação do Simulado referente ao 2º semestre.	Novembro
Publicação dos resultados.	Dezembro

**Resultados esperados:**

Espera-se que as atividades da Recuperação Contínua sejam realizadas no decorrer de todo o ano letivo, com base nos resultados obtidos pelos alunos nos diferentes instrumentos de avaliação e discutidos nos horários coletivos com os pares e equipe técnica.

Uma das expectativas é que o conjunto de estratégias elaboradas pelo professor contemple o objetivo de recuperar conteúdos essenciais que não foram assimilados pelo aluno. Dessa forma, o foco deverá ser na aprendizagem e não simplesmente a recuperação de notas.

Através das ações contempladas nesse projeto, espera-se diminuir a evasão escolar em 50%.

Por fim, espera-se que o projeto possa envolver toda a comunidade escolar através de ações que resultem na meta de reduzir em 10% os alunos que apresentam menção insatisfatória bem como em 5% os alunos aprovados com Progressão Parcial.

**Metas associadas:**

- > Ampliar em 10% o número de alunos ingressantes em Universidades Públicas
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação

**Projeto:****Fitas****Responsável(ais):**

Lilian Albregad Peripato e Melina Renata Blascke Barbieri

**Data de Início:**

01/03/2017

**Data Final:**

31/10/2017

**Descrição:****Título do projeto: Fitas****Responsáveis: Lilian Albregad Peripato e Melina Renata Blascke Barbieri****Justificativa (s):**

Um mês, uma cor, um símbolo. As iniciativas de mobilização da população em torno dos temas da saúde adotaram esses parâmetros para alertar para a prevenção de doenças ou para dar visibilidade às lutas das pessoas doentes.

**Objetivo (s):**

- Prevenção as doenças e promoção da vida
- Conscientização dos alunos e da população
- Conhecimento das doenças e tratamentos

**Meta (s):**

Oferecer aos alunos dos outros cursos da unidade escolar ETEC Tenente Aviador Gustavo Klug a oportunidade de conhecer novas doenças e suas formas de prevenção, além de serem disseminadores da informação para seus familiares e comunidade.

- Adquirir competências e habilidades necessárias para o componente em 40%
- Realizar palestras educativas através das atividades apreendidas em sala 40%
- Melhora na comunicação e pratica por meio do fazer e cumprir em 20%
- Reduzir a evasão em 50%

**Metodologia (s):**

Saúde é um assunto que está sempre em discussão. De forma geral, é tema fundamental nos debates políticos, públicos e nas conversas informais do cotidiano. Há, entretanto, duas questões especialmente urgentes sobre ela que costumam ficar de fora dessas discussões: a prevenção e o desconhecimento de muitas doenças.

Para levar mais pessoas às unidades de saúde e fazer circular as informações sobre doenças, o Ministério da Saúde e entidades da sociedade civil adotaram as “cores da saúde”, reconhecidas em todo o mundo e identificadas em campanhas publicitárias. Elas mudam conforme o mês e são representadas por símbolos como o laço, por exemplo. Desde a década de 1990, são exploradas pela publicidade, pela imprensa e por organizações da sociedade civil.

A que se inicia é o Outubro Rosa, dedicado à sensibilização quanto à saúde da mulher – principalmente em relação ao câncer de mama e câncer do colo do útero. Ações de saúde como esta começam no segundo mês do ano com o Fevereiro Roxo, que chama a atenção para a doença degenerativa conhecida como mal de Alzheimer, para a fibromialgia e para a doença de lúpus. Elas vão até o fim do ano, com o Dezembro Vermelho, quando o alerta é sobre o vírus HIV.

**Temas a serem trabalhados:**

- outubro – rosa – câncer de mama;
- novembro – azul – câncer de próstata, diabetes;
- dezembro – vermelho – aids;
- fevereiro – roxo – lúpus, fibromialgia, Mal de Alzheimer;
- abril – quebra-cabeça – autismo;
- maio – amarelo e vermelho – hepatite;
- junho – laranja – anemia, leucemia;
- julho – amarelo – câncer ósseo;
- setembro – verde – doação de órgãos.

<b>Cronograma</b>	
<b>Atividades</b>	<b>Períodos</b>
- Aulas expositivas	Março- abril- maio- junho
-Aulas Praticas	Março- abril- maio- junho
-Visitas Técnicas	Maio
-Implementações e Aplicabilidade	Campo de estágio - feiratec

**Resultados esperados:**

- Adquirir competências e habilidades necessárias para o componente em 40%
- Realizar palestras educativas através das atividades apreendidas em sala 40%
- Melhora na comunicação e pratica por meio do fazer e cumprir em 20%
- Reduzir a evasão em 50%

**Anexo:**

Janeiro

02.01 - Dia do Sanitarista

02.01 - Dia Nacional da Abreugrafia

04.01 - Dia do Hemofílico

19.01 - Dia Mundial do Terapeuta Ocupacional

20.01 - Dia do Farmacêutico

24.01 - Dia da Previdência Social

30.01 - Dia da Não Violência

último domingo - Dia Nacional de Combate e Prevenção da Hanseníase

#### Fevereiro

04.02 - Dia Mundial do Câncer (OMS)

05.02 - Dia Nacional da Mamografia

05.02 - Dia da Papiloscopia

07.02 – Dia Nacional de Luta dos Povos Indígenas

#### Março

08.03 - Dia Internacional da Mulher

08.03 - Dia Mundial do Rim

21.03 - Dia Internacional contra a Discriminação Racial

21.03 - Dia Mundial da Infância

21.03 - Dia Nacional da Síndrome de Down

22.03 - Dia Mundial da Água (OMS)

24.03 - Dia Mundial de Combate à Tuberculose

31.03 - Dia da Saúde e da Nutrição

#### Abril

04.04 - Dia Nacional do Parkinsoniano

06.04 - Dia Mundial da Atividade Física

07.04 - Dia Mundial da Saúde

08.04 - Dia Nacional do Sistema Braille

14.04 - Dia do Técnico em Serviço de Saúde

16.04 - Dia Nacional da Voz

17.04 - Dia Internacional da Hemofilia

26.04 - Dia Nacional de Prevenção e Combate à Hipertensão Arterial

30.04 - Dia Nacional da Mulher

## Maio

01.05 - Dia Internacional do Trabalhador

08.05 - Dia Internacional da Cruz Vermelha

12.05 - Dia da Enfermagem

15.05 - Dia do Assistente Social

15/5 - Dia Nacional do Controle das Infecções Hospitalares

18.05 - Dia Nacional de Combate ao Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes

18.05 - Dia Nacional da Luta Antimanicomial

19.05 - Dia Internacional de Doação do Leite Humano

25.05 - Dia do Massagista

26.05 - Dia Nacional de Combate ao Glaucoma

28.05 - Dia Internacional de Luta Pela Saúde da Mulher

28.05 - Dia Nacional de Redução da Mortalidade Materna

29.05 - Dia Mundial da Saúde Digestiva

31.05 - Dia Mundial sem Tabaco

## Junho

05.06 - Dia Mundial do Meio Ambiente

06.06 - Dia Nacional de Luta contra Queimaduras

06.06 - Dia Nacional do Teste do Pezinho

09.06 - Dia da Imunização

11.06 - Dia do Educador Sanitário

14.06 - Dia Mundial do Doador de Sangue

21.06 - Dia Nacional de Controle da Asma

26.06 - Dia Internacional de Apoio às Vítimas da Tortura

26.06 - Dia Internacional sobre o Abuso e Tráfico Ilícito de Drogas

## Julho

02.07 - Dia do Hospital

10.07 - Dia da Saúde Ocular

13.07 - Dia do Engenheiro de Saneamento

13.07 - Dia do Estatuto da Criança e do Adolescente

25.07 - Aniversário de Criação do Ministério da Saúde

27.07 - Dia Nacional da Prevenção de Acidentes do Trabalho

28 – Dia Mundial de Luta Contra as Hepatites Virais

#### Agosto

01 a 07.8 - Semana Mundial da Amamentação

05.08 - Dia da Farmácia

05.08 - Dia do Nascimento de Oswaldo Cruz

05.08 - Dia Nacional da Saúde

08.08 - Dia Nacional de Combate ao Colesterol

24.08 - Dia da Infância

27.08 - Dia do Psicólogo

28.08 - Dia Nacional de Combate e Prevenção ao Escalpelamento

29.08 - Dia Nacional de Combate ao Fumo

31.08 - Dia do Nutricionista

#### Setembro

01.09 - Dia do Profissional de Educação Física.

03.09 - Dia do Biólogo

05.09 - Dia Nacional de Conscientização e Divulgação da Fibrose Cística

05.09 - Dia do Oficial de Farmácia

08.09 - Dia Nacional de Luta por Medicamento

08.09 - Dia Mundial da Raiva

09.09 - Dia do Veterinário

10.09 - Dia Mundial de Prevenção ao Suicídio

21.09 - Dia Nacional de Luta da Pessoa Portadora de Deficiência.

27.09 - Dia Nacional da Doação de Órgãos

29.09 - Dia Mundial do Coração

#### Outubro

01.10 - Dia Nacional do Idoso

02.10 - Dia Interamericano da Água

03.10 - Dia Mundial do Dentista

3º sábado de outubro - Dia Nacional de Combate à Sífilis

04.10 - Dia Nacional do Agente Comunitário de Saúde

10.10 - Dia Mundial da Saúde Mental

11.10 - Dia do Deficiente Físico

11.10 - Dia Nacional de Prevenção da Obesidade

12 a 18.10 - Semana Nacional de Prevenção da Violência na Primeira Infância

13.10 - Dia do Terapeuta Ocupacional e Fisioterapeuta

16.10 - Dia Mundial da Alimentação

17.10 - Dia Nacional da Vacinação

18.10 - Dia do Médico

20.10 - Dia Mundial e Nacional da Osteoporose

25.10 - Dia do Cirurgião Dentista

25.10 - Dia Nacional da Saúde Bucal

27/10 - Dia Nacional de Luta pelos Direitos das Pessoas com Doenças Falciformes

27.10 - Dia Nacional de Mobilização Pró-Saúde da População Negra

29.10 - Dia Nacional e Mundial da Psoríase

30.10 - Dia Nacional de Luta contra o Reumatismo

## Novembro

10.11 - Dia Nacional da Surdez

14.11 - Dia Mundial do Diabetes

16.11 - Dia Nacional dos Ostomizados

20.11 - Dia do Biomédico

20.11 - Dia da Consciência Negra

21.11 - Dia Nacional da Homeopatia

23.11 - Dia Nacional de Combate ao Câncer Infantil

25.11 - Dia Internacional do Doador de Sangue

25.11 - Dia Internacional contra a Exploração da Mulher

27.11 - Dia Nacional de Combate ao Câncer

27/11 - Dia Nacional de Luta contra o Câncer de Mama

Dia Nacional de Combate à Dengue (penúltimo sábado do mês)

Dezembro

01.12 - Dia Mundial de Luta Contra a Aids

02.12 - Dia Pan-Americano de Saúde

06.12 - Dia Nacional de Mobilização dos Homens pelo fim da Violência contra as Mulheres

09.12 - Dia do Fonoaudiólogo

09.12 - Dia do Alcoólico Recuperado

10.12 - Dia Internacional dos Povos Indígenas

10.12 - Dia dos Direitos Humanos

13.12 - Dia do Cego

**Metas associadas:**

-> Diminuir em até 50% a evasão escolar

-> Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação

**Projeto:** Feira da Laranja

**Responsável(eis):** Alexandre Rais e André Augusto de Carli

**Data de Início:** 06/02/2017

**Data Final:** 31/10/2017

**Descrição:**

**Título do projeto:** Feira da Laranja

**Responsáveis:** Alexandre Rais e André Augusto de Carli

**Justificativa (s):** O aluno deve ser capaz de se adaptar e principalmente elaborar estratégias de comunicação, atendimento ao cliente e de vendas de produtos e serviços. Com base neste conceito este projeto visa proporcionar ao aluno um contato mais próximo com a realidade sem que o mesmo corra riscos reais do mercado. Através da utilização das bases tecnológicas aprendidas o aluno será capaz de desenvolver um produto que seja aceito, valorizado e consumido pelo seu público alvo.

**Objetivo (s):** Possibilitar que os alunos relacionem a teoria recebida com a prática a fim de proporcionar a prática comercial de um produto derivado da laranja identificando as características de atendimento ao consumidor, diferenciação de produtos e serviços e ambiente de concorrência.

**Meta (s):**

Reduzir a evasão em 50%

Reduzir o número de alunos faltantes em 10%

**Metodologia (s):** Os trabalhos serão desenvolvidos pautados no primeiro semestre nas

teorias dos componentes: Introdução ao Marketing, Pesquisa de Mercado, Comunicação Mercadológica, Comportamento do Consumidor e Gestão de Vendas I onde os alunos irão compreender o contexto do marketing e seu mecanismo de funcionamento.

Já nos segundo semestre através dos componentes Gestão de Vendas II, Técnicas de Informação e Comunicação Mercadológica, Estratégias de Marketing e Informática Aplicada ao Marketing irão desenvolver um produto que tenha sua origem na laranja e também as suas estratégias de comunicação e vendas.

Este produto planejado e desenvolvido será comercializado junto a comunidade escolar através de uma feira utilizando todas as técnicas aprendidas no curso até o momento.

### Cronograma

Atividades	Períodos
Absorção das bases Tecnológicas	Fevereiro a Julho 2017
Estudos de mercado	Julho a Agosto 2017
Pesquisa de mercado	Julho a Agosto 2017
Elaboração do projeto	Julho a Setembro 2017
Realização de feira	Outubro 2017

### Resultados esperados:

Reduzir a evasão em 50%

Reduzir o número de alunos faltantes em 10%

### Metas associadas:

**Projeto:** **Uma ideia nova para o mundo**  
**Responsável(eis):** Alexandre Rais e André Augusto de Carli  
**Data de Início:** 06/02/2017  
**Data Final:** 05/07/2017

### Descrição:

**Título do projeto: Uma ideia nova para o mundo**

**Responsáveis: Alexandre Rais e André Augusto de Carli**

**Justificativa (s):** O mercado sofre constantes modificações e neste contexto se faz necessário que os alunos estejam aptos às mudanças constantes no mercado de trabalho. Desta forma, externar ideias com base nas teorias recebidas em sala de aula são fatores fundamentais para o aluno alcançar o sucesso profissional, pois, gerando ideias inovadoras, irão ampliar seus potenciais criativos, serem mais críticos, observadores e interagirão com o meio.

**Objetivo (s):** Possibilitar que os alunos relacionem a teoria recebida com a prática a fim de proporcionar a realização de ideias viáveis para o mercado de trabalho tendo como apoio as bases tecnológicas e habilidades, desenvolvendo o projeto de um produto ou serviço.

**Meta (s):**

Reduzir a evasão em 50%

Reduzir o número de alunos faltantes em 10%

**Metodologia (s):** Os trabalhos serão desenvolvidos pautados nas teorias dos componentes: Introdução ao Marketing, Pesquisa de Mercado, Comunicação Mercadológica, Comportamento do Consumidor e Gestão de Vendas I onde os alunos compreenderão o universo do marketing em relação a geração de ideias para satisfazer necessidades e desejos.

Através de análises e pesquisas irão criar o projeto de produto ou serviço contendo os princípios do marketing como por exemplo análise swot, missão, visão e valores da empresa, aplicação do produto e público alvo.

Terminada a fase de pesquisa, planejamento e projeto da ideia, será realizada uma feira para apresentação destes projetos a comunidade escolar.

Não será obrigatória a apresentação do mock-up do produto, mas sim uma apresentação de suas características e funções através de cartazes, fluxogramas, vídeos, artes digitais etc.

**Cronograma**

<b>Atividades</b>	<b>Períodos</b>
Absorção das bases Tecnológicas	Fevereiro a Abril 2017
Estudos de mercado	Abril a Maio 2017
Pesquisa de mercado	Abril a Maio 2017
Elaboração do projeto	Maião a Junho 2017
Realização de feira de exposição	Junho 2017

**Resultados esperados:**

Redução do número de evasão em 50%

Redução do número de alunos faltantes em 10%

**Metas associadas:**

- > Aumentar em 100% a Empregabilidade: a busca por profissionais cada vez mais competentes.
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar

**Projeto:** **O Currículo que dá certo!**  
**Responsável(eis):** André Augusto de Carli e Rafael Henrique Turatti  
**Data de Início:** 06/02/2017  
**Data Final:** 31/10/2017  
**Descrição:**

**Título do projeto: O Currículo que dá certo!**

**Responsáveis: André Augusto de Carli e Rafael Henrique Turatti**

**Justificativa (s):** Nossos alunos quando chegam para fazer o curso Técnico em Marketing não tem noção nenhuma de como fazer um currículo ou mesmo de como passar por uma entrevista de emprego no mercado de trabalho.

Observando este fato é que surge a ideia de se criar um diferencial do curso em propiciar ao aluno que o mesmo esteja preparado para conquistar uma vaga por meios mais competitivos.

Desta forma, espera-se que os alunos que tenham cursado o curso Técnico em Marketing, tenham maiores chances no mercado de trabalho quando comparados com outros cursos.

**Objetivo (s):** O objetivo deste projeto é aumentar o número de empregabilidade dos alunos do curso Técnico em Marketing e fazer com que o mesmo sirva de incentivo afim de diminuir a evasão por parte dos alunos no decorrer do curso.

**Meta (s):**

Aumentar em 100% a empregabilidade

Reduzir a evasão em 50%

**Metodologia (s):** Os alunos farão cada um o seu currículo num primeiro momento. Depois esses currículos serão corrigidos e cada aluno será chamado individualmente para ser orientado quanto as mudanças.

Depois os alunos receberão um treinamento no decorrer das aulas de como montar um currículo, qual a importância de pensar estrategicamente e como se portar durante uma entrevista. Ainda, será apresentado aos alunos as várias instituições de peso que oferecem cursos gratuitos de aperfeiçoamento para que os mesmo iniciem o hábito de estudar e participar de eventos.

Ao final, espera-se que cada aluno tenha seu currículo feito no programa de computador correto, com o layout e informações de acordo com as expectativas do mercado de trabalho, possibilitando maiores chances de concorrer a uma vaga.

<b>Cronograma</b>	
<b>Atividades</b>	<b>Períodos</b>
Desenvolvimento do primeiro currículo	Fevereiro a Março   2017
Correção e feedback aos alunos	Abril a Junho   2017
Treinamento	Agosto a Setembro   2017
Conclusão	Outubro   2017

**Resultados esperados:** Aumento da empregabilidade dos alunos do curso em 100%,  
Redução do número de evasão em 50%

**Metas associadas:**

- > Aumentar em 100% a Empregabilidade: a busca por profissionais cada vez mais competentes.
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar

**Projeto:** **EMPRESÁRIO NA SALA DE AULA**  
**Responsável(eis):** André Augusto de Carli – Projeto de coordenação de curso  
**Data de Início:** 06/02/2017  
**Data Final:** 30/11/2017  
**Descrição:**

**Título do projeto:** **EMPRESÁRIO NA SALA DE AULA**

**Responsável:** **André Augusto de Carli – Projeto de coordenação de curso**

**Justificativa (s):** Observando o dia a dia do empresário, percebemos que ele tem muitos afazeres dentro do seu negócio, o que acaba fazendo com que o mesmo tenha certa resistência quando se faz contato com o intuito de ele palestrar em nossa unidade escolar, no curso Técnico em Marketing.

A ideia de convidá-lo para uma conversa junto aos alunos, acaba por amenizar a dificuldade que o mesmo tem para por exemplo montar uma palestra por meios de áudio visual.

Isto acaba facilitando e muito a presença do mesmo dentro da sala de aula e nos premia como diferencial do curso, uma vez que o nosso aluno pode ter o contato direto com o

empresário.

**Objetivo (s):** Com este projeto temos o intuito em primeiro momento de permitir a troca de informações entre aluno e empresário, abrindo assim a chances de recolocar este aluno no mercado de trabalho. Outro ponto importante é reduzir a evasão do curso e também fazer com que este aluno possa se espelhar no empresário como exemplo de vida e seguir uma carreira de sucesso no mercado de trabalho.

**Meta (s):**

Aumentar a demanda do Vestibulinho para o curso de Marketing em 20%

Reduzir a evasão em 50%

Aumentar a frequência dos alunos matriculados em 10%

**Metodologia (s):** Primeiramente será feito o convite ao empresário afim de se conseguir o aceite. Feito isto, será agendado com o mesmo uma data e ele será recebido em nossa unidade escolar em horário de aula.

O evento poderá ocorrer dentro da sala de aula ou no auditório da unidade. O tempo de duração será de aproximadamente 1h30. Ao final do bate papo, abriremos a oportunidade dos alunos fazerem algumas perguntas caso queiram e ao final o empresário receberá um certificado de agradecimento entregue pelos próprios alunos em mãos.

Todo esse evento será realizado e organizado pelos alunos, fazendo assim com que os mesmos já comecem a se familiarizarem com a rotina de um profissional.

**Cronograma**

<b>Atividades</b>	<b>Períodos</b>
<b>Primeiro convidado</b>	<b>Fevereiro a Março</b>
<b>Segundo convidado</b>	<b>Abril a Maio</b>
<b>Terceiro convidado</b>	<b>Agosto a Setembro</b>
<b>Quarto convidado</b>	<b>Outubro a Novembro</b>

**Resultados esperados:** Redução do número de alunos evadidos em 10%, Redução do número de alunos faltantes no período de aulas em 10% e estímulo a alunos de outros cursos em fazer o curso Técnico em Marketing 10%.

**Metas associadas:**

- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Aumentar em 100% a Empregabilidade: a busca por profissionais cada vez mais competentes.

**Projeto:** **VITRINISMO NO LABORATÓRIO DE VAREJO****Responsável(eis):** André Augusto de Carli**Data de Início:** 06/02/2017**Data Final:** 30/11/2017**Descrição:****Título do projeto: VITRINISMO NO LABORATÓRIO DE VAREJO****Responsável: André Augusto de Carli**

**Justificativa (s):** A vitrine é uma importante ferramenta estratégica de Marketing e tem grande peso uma vez que a maior parte do comércio local possui uma em seu estabelecimento.

Sendo assim, promover a prática na montagem de vitrines e não só ficar na teoria dentro da sala de aula possibilitará aos alunos obterem um diferencial como futuros profissionais.

É nesse ponto que o Laboratório de Marketing poderá ser utilizado também na construção e aperfeiçoamento dos estudos em vitrinismo.

**Objetivo (s):** Aumentar o interesse do aluno quanto aos estudos de vitrine. Também fazer com que isto seja um atrativo a futuros candidatos a vaga no curso Técnico em Marketing.

Outro ponto é diminuir a evasão, por permitir o aprendizado de um conceito de grande interesse popular.

**Meta (s):**

Reduzir a evasão em 50%

Aumentar a demanda do Vestibulinho em 20%

Aumentar em 10% a frequência dos alunos matriculados

**Metodologia (s):** Os alunos primeiro vão ter aulas teóricas em sala de aula e depois serão encaminhados para o laboratório de marketing para aulas práticas.

Será disponibilizado o espaço para a criação das mesmas, bem como alguns materiais básicos. Qualquer material de apoio que vier a faltar, será por conta dos próprios alunos.

A meta é fazer com que os alunos desenvolvam uma vitrine por meio de um tema/desafio lançado aos mesmos.

<b>Cronograma</b>	
<b>Atividades</b>	<b>Períodos</b>
Preparação do ambiente	Fevereiro a Junho   2017
Aulas teóricas	Julho a Agosto   2017
Aulas práticas	Setembro a Outubro   2017
Montagem das vitrines	Novembro   2017

**Resultados esperados:** Diminuir a evasão em 50% , incentivar a procura pelo curso em 20% e reduzir o número de alunos faltantes em 10%.

**Metas associadas:**

- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Aumentar em 20% a Demanda do Vestibulinho

**Projeto:** **Aprender para Salvar**  
**Responsável(eis):** Lilian Albergat Peripato e Melina Renata Blascke Barbieri  
**Data de Início:** 01/03/2017  
**Data Final:** 31/10/2017  
**Descrição:**

**Título do projeto: Aprender para Salvar**

**Responsáveis: Lilian Albergat Peripato e Melina Renata Blascke Barbieri**

**Justificativa (s):**

Os frequentes casos de mal estar, dor, desconforto e problemas ocasionados à saúde, devido à falta de conhecimento em Primeiros Socorros, mostram que a população e comunidade escolar encontra-se despreparada para agir em uma situação de emergência.

Observando esse fato, percebeu-se a necessidade de levar o conhecimento de técnicas básicas de primeiros socorros às pessoas, tornando-as capazes de salvar vidas.

**Objetivo (s):**

- Implantar um treinamento educativo através de palestras sobre Primeiros Socorros para os alunos do curso técnico em Enfermagem da ETEC Tenente Aviador Gustavo Klug.
- Visita Técnica com Treinamento na Academia de força Aérea no setor hospital e na unidade de Corpo de Bombeiro;
- Estágio Supervisionado em Unidade de Pronto Atendimento conforme previsto na matriz curricular;
- Oferecer informações de extrema importância à vida do próximo por meio de simulação.

**Meta (s):**

Oferecer aos alunos dos outros cursos da unidade escolar ETEC Tenente Aviador Gustavo Klug orientações sobre como salvar vidas, em situações que ocorrem no dia a dia, que podem, inevitavelmente, ocorrer em sala de aula. Com isso, pretende-se atingir as seguintes metas:

- Aumentar em 40% o índice de aproveitamento da disciplina
- Aumentar em 40% a realização de palestras
- Aumentar em 20% a comunicação e a prática por meio do fazer
- Reduzir em 50% a evasão

**Metodologia (s):**

Pretende-se desenvolver o trabalho por meio de ações de simulação educativas utilizando conteúdo teórico e prático em uma linguagem de fácil entendimento a indivíduos de qualquer nível de escolaridade.

Temas a serem trabalhados: desmaio, convulsão, hipoglicemia parada cardiorrespiratória.

Abordados no Componente Curriculares de Primeiros Socorros

**Cronograma****Atividades**

- Aulas expositivas

-Aulas Praticas

-Visitas Técnicas

**Períodos**

Março- abril- maio- junho

Março- abril- maio- junho

Maio

<b>-Implementações e Aplicabilidade</b>	<b>Campo de estágio - feiratec</b>
---	------------------------------------

**Resultados esperados:**

- Adquirir competências e habilidades necessárias para o componente em 40%
- Realizar palestras educativas através das atividades apreendidas em sala 40%
- Melhora na comunicação e pratica por meio do fazer e cumprir em 20%
- Reduzir em 50% a evasão

**Metas associadas:**

- > Diminuir em até 50% a evasão escolar

**Projeto:** "A importância da escola como transmissora de conhecimento e cultura"  
**Responsável(eis):** Benedita Elaine Belquer Santa Roza - Coordenadora Pedagógica  
**Data de Início:** 06/02/2017  
**Data Final:** 13/12/2017  
**Descrição:**

**IDENTIFICAÇÃO**

ETEC TENENTE AVIADOR GUSTAVO KLUG  
 PIRASSUNUNGA

MUNICÍPIO:

Professor (a) Responsável: BENEDITA ELAINE BELQUER SANTA ROZA

nº de HAE: 35

Título do Projeto: "A importância da escola como transmissora de conhecimento e cultura"

**A. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO:**

A educação em seu sentido geral é um fenômeno próprio dos seres humanos. É através dela que os homens se apropriam do conhecimento e da cultura já produzidos pelas gerações precedentes e, ao conviverem com seus pares as pessoas se humanizam.

A escola tem como seu papel fundamental o de propagar e socializar o saber, proporcionando às pessoas instrumentos que possibilitem o acesso a vários saberes. Com isso, é de extrema importância para o ser humano frequentar e sentir-se parte de uma comunidade escolar.

Muitos iniciam seus estudos e os concluem; já outros abandonam a escola e se perdem no processo. São os alunos que se evadem das salas de aula, deixando muitas vezes de lado seus sonhos, os conhecimentos que poderiam adquirir e a construção do cidadão pensante e capaz de transformar a realidade a sua volta.

Sabe-se que a evasão escolar faz parte da realidade e que ela é um problema complexo e se relaciona com outros importantes temas da pedagogia, como formas de avaliação, reprovação escolar e disciplinas escolares. Neste contexto o projeto visa buscar soluções para tal problema e encontrar formas para reduzir a evasão nos cursos do eixo de Gestão e Negócios da unidade que apresentaram os maiores índices de alunos evadidos no ano de 2016.

Em consulta ao BDCETEC e às Atas dos Conselhos de Classe apurou-se os seguintes números:

ACOMPANHAMENTO DE EVASÃO 2016								
BDCETEC e Atas dos Conselhos Finais de Classe								
1º semestre			2º semestre					
Curso	Módulo/Série	Total de alunos	Curso	Módulo/Série	Total de alunos	Número total de promovidos após o Conselho de classe final	Evasão	MÉDIA DE EVASÃO DO CURSO
Administração	1	40	Administração	1	40	28	30%	25%
Administração	2	37	Administração	2	39	30	22,50%	
Recursos Humanos	1	40	Recursos Humanos	1	40	29	27,50%	22,50%
Recursos Humanos	2	40	Recursos Humanos	2	40	31	22,50%	
Etim Marketing	1	40	Etim Marketing	1	40	29	27,50%	27,50%

Com isso, torna-se essencial o acompanhamento pedagógico mais de perto nos 1º e 2º módulos de Administração (noturno), bem como acontece também no curso de Recursos Humanos (noturno) e na 1ª série do Ensino Técnico Integrado ao Médio em Marketing.

Outro fator importante a se observar e acompanhar é o número de alunos promovidos com Progressão Parcial nos cursos de Administração e no Etim Marketing, apesar do número global da unidade ter diminuído, nos referidos cursos há uma considerável preocupação.

PROGRESSÕES PARCIAIS - 2016			
ACOMPANHAMENTO - COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL			
1º SEMESTRE		2º SEMESTRE	
CURSO	Nº	CURSO	Nº
ENSINO MÉDIO	12		12
ETIM ADMINISTRAÇÃO	5		5
ETIM INFONET	15		15
ENFERMAGEM	5		
ADMINISTRAÇÃO	9	ADMINISTRAÇÃO	9
ELETROTÉCNICA	21	ELETROTÉCNICA	2
MANUTENÇÃO EM INFORMÁTICA	2	INFORMÁTICA PARA INTERNET	6
FINANÇAS	3	INFORMÁTICA	2
INFORMÁTICA	7		
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>

PROGRESSÕES PARCIAIS - 2017	
ACOMPANHAMENTO - COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL	
1º SEMESTRE	
CURSO	Nº
ETIM AUTOMAÇÃO	9
ENSINO MÉDIO	5
ETIM ADMINISTRAÇÃO	4
ETIM INFONET	2
ETIM MARKETING	9
ETIM INFORMÁTICA	3
RECURSOS HUMANOS	3
AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	0
ENFERMAGEM	0
ADMINISTRAÇÃO	10
ELETROTÉCNICA	0
INFORMÁTICA PARA INTERNET	4
LOGÍSTICA	0

Após análise dos dados apresentados observa-se a necessidade do desenvolvimento do projeto, pois o mesmo visa auxiliar o professor em suas práticas pedagógicas e dar oportunidades para que o docente participe de capacitações, utilizar-se de práticas inovadoras e diversificadas, para que consiga planejar e

INFORMÁTICA	4
TOTAL	53

executar visitas técnicas e proporcionar aos alunos a vivência prática, além de auxiliar na busca de empresas parceiras para inserir o discente no mercado de trabalho.

### **B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

Objetivo geral:

Diminuir a perda de alunos na unidade escolar;

Objetivos específicos:

- Acompanhar, intervir e avaliar os procedimentos a serem utilizados pelos docentes para que o aluno adquira as competências, habilidades e atitudes do componente curricular;
- Auxiliar os docentes do Ensino Médio, Etm e cursos técnicos na aplicação de avaliações adequadas ao processo ensino-aprendizagem;
- Gerenciar atividades interdisciplinares, tais como feiras, visitas técnicas e dinâmicas como apoio à absorção de conteúdos.

### **C. META(S) DO PROJETO:**

- Reduzir em 50% a taxa de evasão nos 1º e 2º módulos dos cursos técnicos em Administração e Recursos Humanos (noturno) no ano letivo de 2017;
- Reduzir em 50% a taxa de evasão no 1º ano do Ensino Técnico Integrado ao Médio em Marketing (integral) no ano de 2017.

### **D. METODOLOGIA(S):**

- Recepcionar os alunos ingressantes na 1ª semana de aula, esclarecendo os objetivos do curso;
- Auxiliar na organização de eventos da unidade, tais como: Etec Cultural, FeiraTec e Festa Junina;
- Organizar, junto aos coordenadores de curso, visitas técnicas;
- Incentivar, professores dos cursos técnicos e ensino técnico integrado, a utilizar-se de projetos para evidenciar a aquisição de habilidades e competências;
- Acompanhar as atividades e as avaliações dos alunos com Progressões Parciais;

- Organizar, junto aos coordenadores de curso e professores, palestras com profissionais das áreas de Administração, Recursos Humanos e Marketing;
- Estabelecer contato com empresas que proporcionem a vivência técnica;
- Organizar reuniões com representantes discentes para acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem;
- Incentivar os docentes a trabalharem com práticas diversificadas e inovadoras;
- Buscar e incentivar os professores da área de gestão à realização de capacitações sobre metodologias práticas inovadoras de ensino técnico;

<b>E. CRONOGRAMA DO PROJETO</b>	
<b>ATIVIDADES</b>	<b>PERÍODOS[1]</b>
Recepcionar os alunos na 1ª semana de aula, esclarecendo os objetivos de cada curso;	06 / 02 - 17 / 02
Trabalhar as lacunas de aprendizagem;	13 / 02 - 24 / 02
Atenção do professor quanto ao aprendizado do aluno, promovendo avaliações adequadas e recuperação;	27 / 03 - 10 / 04
Sensibilização quanto às oportunidades que virão junto com o curso técnico;	06 / 03 - 17 / 03
Trazer ex-alunos para motivar e incentivar os novos;	20 / 03 - 31 / 03
Organizar e promover visitas técnicas;	03/04 – 13/04
Atenção do professor quanto ao aprendizado do aluno, promovendo avaliações adequadas e recuperação;	27 / 03 - 10 / 04
Palestras motivacionais com profissionais da área voltadas à empregabilidade;	24 / 04 - 05 / 05
Organizar reuniões de curso entre os docentes e os coordenadores para troca de experiências e informações sobre os alunos;	02 / 05 - 13 / 05
Parcerias com empresas e visitas técnicas;	15 / 05 - 26 / 05
Auxiliar na organização do processo de vagas remanescentes;	01 / 06 - 15 / 06
Recepcionar os alunos na 1ª semana de aula, esclarecendo os objetivos de cada curso;	17/07 – 04/08
Parcerias com empresas e visitas técnicas;	31/07 – 11/08
Trabalhar as lacunas de aprendizagem;	07/08 – 18/08
Organizar e promover visitas técnicas;	21/08 – 01/09
Sensibilização quanto às oportunidades que virão junto com o curso técnico;	21/08 – 01/09
Trazer ex-alunos para motivar e incentivar os novos;	04/09 – 15/09
Atenção do professor quanto ao aprendizado do aluno, promovendo avaliações adequadas e recuperação;	11/09 – 22/09
Palestras motivacionais com profissionais da área voltadas à empregabilidade;	25/09 – 06/10

Organizar reuniões de curso entre os docentes e os coordenadores para troca de experiências e informações sobre os alunos;	09/10 – 21/10
Auxiliar na organização do processo de vagas remanescentes;	16/ 11 - 30 / 11
Integração entre os alunos e aluno/direção, através de reuniões e bate-papos informais;	Quinzenalmente
Orientar quanto à importância da aplicação de avaliações adequadas ao processo ensino-aprendizagem;	Quinzenalmente
Promover estratégias de recuperação contínua;	Quinzenalmente
Realizar constantes reuniões com alunos buscando feedback do andamento dos cursos;	Quinzenalmente
Organizar formação continuada dos docentes para a utilização de metodologias diversificadas, como a aprendizagem baseada em projetos;	Quinzenalmente
Realizar eventos internos e externos com a participação de alunos, como feiras, campeonatos, gincanas, semanas tecnológicas, fóruns e debates;	Quinzenalmente
Acompanhar o desenvolvimento e resultados das Progressões Parciais;	Quinzenalmente

#### F. RESULTADOS ESPERADOS:

- Reduzir em 50% a taxa de evasão nos 1º e 2º módulos dos cursos técnicos em Administração e Recursos Humanos (noturno) no ano letivo de 2017;
- Reduzir em 50% a taxa de evasão no 1º ano do Ensino Técnico Integrado ao Médio em Marketing (integral) no ano de 2017.

#### Metas associadas:

- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Reduzir 50% a evasão dos cursos do Eixo de Gestão e Negócios

**Projeto:** **XÔ EVASÃO!**  
**Responsável(eis):** Margaret Cristina Habermann  
**Data de Início:** 06/02/2017  
**Data Final:** 30/06/2017

#### Descrição:

**Título do projeto: XÔ EVASÃO!**

**Responsável: Margaret Cristina Habermann - Projeto de Coordenação**

**Justificativa (s):** ao observarmos os números referentes à evasão no curso técnico em administração notamos um número expressivo de alunos que desistem no 1º e 2º módulos e para a manutenção do curso faz-se necessário diminuir esses números. Embora a evasão seja um problema crônico em praticamente todas as unidades do Centro Paula Souza, sua análise e tratamento devem ser considerados em cada unidade de forma única.

**Objetivo (s):** o principal objetivo do projeto é diminuir os índices de evasão de forma gradativa e constante no 1º e 2º módulos, observada uma média apurada sobre os últimos 6 (seis) semestres. Considerando que os números são analisados separados, as ações implementadas também

podem e devem ser aplicadas de forma distinta para cada módulo. Cabe ainda lembrar que, no 3º módulo existe algum índice de evasão que, muitas vezes é ocasionado por situações onde não é possível nenhum tipo de intervenção para manter o aluno até o final do período letivo.

**Meta (s):** diminuir entre 3 e 5 pontos percentuais o índice médio dos últimos 3 anos, para cada um dos módulos. E acompanhar de forma constante e sistemática e caso necessário, promover intervenções pontuais no 3º Módulo.

**Metodologia (s):** considerando que a evasão tem como característica a ausência do aluno primeiro de forma esporádica que vai aumentando gradativamente até se caracterizar como definitiva, é através do acompanhamento da frequência dos alunos que é possível monitorar quais tem tendência a evasão. Dessa forma, o sistema NSA e as diversas possibilidades de acompanhamento são um instrumento valioso e imprescindível.

Cronograma	
Atividades	Períodos
1º mês de aula (FEVEREIRO)	Controle % de frequência toda 2ª feira, referente à semana anterior para o 1º módulo e para o 2º e 3º módulos, controle quinzenal, com a emissão de listas com os percentuais e termos de orientação e conversas individuais com os alunos.
2º mês de aula (MARÇO)	Controle quinzenal para os três módulos com a emissão de listas e termo de orientação e conversas individuais.
3º, 4º E 5º meses de aula (ABRIL, MAIO E JUNHO)	Controle MENSAL para os três módulos com a emissão de listas e termo de orientação e conversas individuais

**Resultados esperados:** a diminuição efetiva do número de alunos desistentes, utilizando o acompanhamento e intervenção direta quando possível.

#### Metas associadas:

-> Diminuir em até 50% a evasão escolar

**Projeto:** **Sistemas do Corpo Humano: Anatomia e Fisiologia**

**Responsável(eis):** Melina Renata Blascke Barbieri

**Data de Início:** 01/03/2017

**Data Final:** 31/10/2017

#### Descrição:

**Título do projeto: Sistemas do Corpo Humano: Anatomia e Fisiologia**

**Responsável: Melina Renata Blascke Barbieri**

#### Justificativa (s):

Tem como foco o desenvolvimento dos órgãos e sistema do corpo humano; Será realizada pelos discentes do 1º MODULO, com o intuito de reforçar o aprendizado na sala de aula como uma forma de aprimorando a comunicação interpessoal e multidisciplinar entre os alunos. Quando os alunos estiverem no 2º modulo irão fazer a exposição na feiratec;

**Objetivo (s):**

- Relacionar os diversos sistemas anatômicos quanto sua estrutura e funcionamento normal.
- Buscar relacionar o funcionamento do corpo humano e seus órgãos.
- Identificar as nomenclaturas e termos corretos do corpo humano

**Meta (s):**

Atender às necessidades voltadas para o aprendizado do aluno na área de Saúde se faz necessário preparar o profissional para o pleno exercício de suas funções mentais, cognitivas e sócio-afetivas, com capacidade de aprender com autonomia e assimilar o crescente número de informações, de adquirir novos conhecimentos e habilidades e de enfrentar situações inéditas com dinamismo, flexibilidade e criatividade, compreendendo as bases sociais, econômicas, técnicas e científicas. Com isso, pretende-se atingir as seguintes metas:

Possibilitar o desenvolvimento de competências em 90%

Desenvolver o trabalho interpessoal em equipe 70%

Compreender e relacionar a teoria com a prática 80%

Diminuir a evasão em até 50%

**Metodologia (s):** Os alunos do ensino técnico em enfermagem estarão se dividindo em Grupos. Cada equipe será responsável por um sistema corpóreo sendo eles:

**Grupo 1:** Sistema tegumentar: pele e anexos

**Grupo 2:** Sistema Nervoso;

**Grupo 3:** Sistema Respiratório;

**Grupo 4:** Sistema Cardiovascular;

**Grupo 5:** Sistema Digestório;

**Grupo 6:** Sistema Urinário;

**Grupo 7:** Sistema hematopoiético

**Grupo 8:** Sistema músculo esquelético

A construção e criação dos sistemas anatômicos irão contribuir para a memorização e aprendizagem da anatomia e fisiologia corporal.

Cronograma	
Atividades	Períodos
Desenvolver as maquetes	Fase inicial- Março
Apresentação da anatomia e fisiologia e	Fase Avaliativa - Abril
Exposição na Feiratec	Fase Final- outubro

**Resultados esperados:**

Possibilitar o desenvolvimento de competências em 90%

Desenvolver o trabalho interpessoal em equipe 70%

Compreender e relacionar a teoria com a prática 80%

Diminuir a evasão em até 50%

**Metas associadas:**

- > Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar

**Projeto:** **VAMOS PASSEAR PARA APRENDER**

**Responsável(eis):** Margaret Cristina Habermann

**Data de Início:** 06/02/2017

**Data Final:** 05/07/2017

**Descrição:**

**Título do projeto:** VAMOS PASSEAR PARA APRENDER

**Responsável:** Margaret Cristina Habermann

**Justificativa (s):** um dos maiores problemas enfrentado pelas unidades do Centro Paula Souza são os evasão escolar. No ensino técnico esse problema é agravado por causas nem sempre possíveis de serem controladas. A possibilidade de tornar o curso mais atrativo aos alunos e dessa forma manter o aluno cursando é a busca por visitas técnicas em grandes empresas, empresas na região e cidade para aproximar a teoria da sala de aula com as aplicações práticas em empresas reais.

**Objetivo (s):** proporcionar aos alunos a possibilidade de conhecer empresas reais e verificarem que os conteúdos aprendidos nas salas de aula, nos diversos componentes curriculares é aplicado nas empresas e ter o contato com profissionais já formados e atuando em seu espaço de trabalho.

**Meta (s):**

Realizar no mínimo duas visitas no primeiro semestre, sendo uma em empresa de grande porte e outra em empresa da região.

Reduzir a evasão em 50%.

**Metodologia (s):** visitas técnicas agendadas previamente em empresas e acompanhadas por professores das respectivas áreas.

<b>Cronograma</b>	
<b>Atividades</b>	<b>Períodos</b>
1º mês de aula (FEVEREIRO)	Contato com as empresas e definição da data e locais para as visitas.
2º mês de aula (MARÇO)	Comunicado aos alunos, relação dos interessados, pagamento do transporte, verificação de professores que acompanharão a visita, organizar as substituições.
3º mês de aula (ABRIL)	Visita técnica.
4º mês de aula (MAIO)	Comunicado aos alunos, relação dos interessados, pagamento do transporte, verificação de professores que acompanharão a visita, organizar as substituições.
5º mês de aula (JUNHO)	Visita técnica.
6º mês de aula (JULHO)	Aplicação de pesquisa de satisfação das visitas realizadas.

**Resultados esperados:** melhoria no rendimento dos alunos, maior comprometimento e interesse em permanecer no curso, impactando diretamente nos índices de evasão.

**Metas associadas:**

- > Realizar, no mínimo, 01 visita técnica por semestre
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar

**Projeto:** **Jardim Sensitivo**

**Responsável(eis):** Lilian Albregard Peripato e Melina Renata Blascke Barbieri

**Data de Início:** 06/02/2017

**Data Final:** 31/10/2017

**Descrição:**

**Título do projeto:** Jardim Sensitivo

**Responsáveis:** Lilian Albregard Peripato e Melina Renata Blascke Barbieri

**Justificativa (s):**

Os sentidos são os meios dos quais nos seres humanos percebemos e reconhecemos as características do meio ambiente ao nosso redor por sensações, palavras, são as traduções do mundo físico para a mente.

**Objetivo (s):**

- Enviar as informações obtidas para o sistema nervoso central durante o sentir.
- Analisar e processar a informação e qual parte do corpo esta sendo estimulada;

- Desenvolver uma resposta apropriada para determinado estímulo;
- Transmitir informações dos receptores sensoriais por meio dos sentidos

**Meta (s):**

Oferecer aos alunos dos outros cursos da unidade escolar ETEC Tenente Aviador Gustavo Klug a oportunidade de aguçar os sentidos, observando as sensações para cada um deles.

- Adquirir competências e habilidades necessárias para o componente em 40%
- Realizar palestras educativas através das atividades apreendidas em sala 40%
- Melhora na comunicação e pratica por meio do fazer e cumprir em 20%
- Reduzir a evasão em 50%

**Metodologia (s):**

Pretende-se desenvolver o trabalho por meio de um jardim sensitivo com plantas suculentas, flores, ervas aromáticas, bonsai, cactos etc.

Temas a serem trabalhados: Sensibilidade, imaginação, criatividade...

**Cronograma**

<b>Atividades</b>	<b>Períodos</b>
- Aulas expositivas	Março- abril- maio- junho
-Aulas Práticas	Março- abril- maio- junho
-Visitas Técnicas	Maio
-Implementações e Aplicabilidade	Campo de estágio - feiratec

**Resultados esperados:**

- Adquirir competências e habilidades necessárias para o componente em 40%
- Realizar palestras educativas através das atividades apreendidas em sala 40%
- Melhora na comunicação e pratica por meio do fazer e cumprir em 20%
- Reduzir a evasão em 50%

**Metas associadas:**

- > Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação

-&gt; Diminuir em até 50% a evasão escolar

**Projeto:** Escola ativista - o conhecimento e a participação social na construção coletiva da aprendizagem**Responsável(eis):** Cléber Mapeli Serrador - Orientador Educacional**Data de Início:** 06/02/2017**Data Final:** 13/12/2017**Descrição:****IDENTIFICAÇÃO**

ETEC TENENTE AVIADOR GUSTAVO KLUG

MUNICÍPIO: PIRASSUNUNGA

Professor (a) Responsável: Cléber Mapeli Serrador

nº de HAE 32

Título do Projeto: **Escola ativista - o conhecimento e a participação social na construção coletiva da aprendizagem****A. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

A evasão escolar é um grande desafio para as escolas, pais e para o sistema educacional. Seus grandes números mostram que é preciso um planejamento cuidadoso de ações motivadoras e práticas de ensino aprendizagem que valorizem a aquisição de competências, habilidades e atitudes pessoais e profissionais. Segundo consulta ao BDCETEC e às atas dos conselhos finais de classe realizados em 2016, os maiores números de alunos evadidos da unidade, em comparação ao 1º e 2º semestre e ao número final após o conselho, estão no eixo de Gestão e Negócios, os quais registram as seguintes médias de evasão: 25% em Administração; 22,5% em Recursos Humanos e 27,5% no Etim Marketing.

ACOMPANHAMENTO DE EVASÃO 2016								
BDCETEC e Atas dos Conselhos Finais de Classe								
1º semestre			2º semestre					
Curso	Módulo/Série	Total de alunos	Curso	Módulo/Série	Total de alunos	Número total de promovidos após o Conselho de classe final	Evasão	MÉDIA DE EVASÃO DO CURSO
Administração	1	40	Administração	1	40	28	30%	25%
Administração	2	37	Administração	2	39	30	22,50%	
Administração	3	40	Administração	3	32	31	22,50%	
Recursos Humanos	1	40	Recursos Humanos	1	40	29	27,50%	16,67%
Recursos Humanos	2	40	Recursos Humanos	2	40	31	22,50%	
			Recursos Humanos	3	33	33	17,50%	
Etim Marketing	1	40	Etim Marketing	1	40	29	27,50%	27,50%

Esses números merecem um acompanhamento da gestão pedagógica, pois devido a ter vários cursos técnicos do mesmo, os registros de alunos com AE- aproveitamento de estudo é muito

grande, o que pode gerar uma evasão indireta ao curso, devido a frequência escolar oscilante. Outro fator relevante para orientação educacional é o registro de frequência e o desenvolvimento e cumprimento das progressões parciais. Em comparação ao ano de 2016 e os dados para o 1º semestre de 2017, a unidade conseguiu reduzir 33% o número de progressões parciais, logo, a continuidade da orientação e o acompanhamento com os alunos podem diminuir ainda mais os resultados de rendimento insatisfatório.

ACOMPANHAMENTO DE FREQUÊNCIA E RENDIMENTO DOS CURSOS TÉCNICOS			
<i>Dados retirados das Atas dos Conselhos Finais de Classe de 2016</i>			
EIXO	GESTÃO E NEGÓCIOS	INFORMÁTICA E COMUNICAÇÃO	CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS
CURSOS	ADM , RH, LOG, MKT	INFO, INFONET,	ELETRO, AUTO
NÚMERO DE ALUNOS COM FREQUÊNCIA INFERIOR A 75%	30	12	23
NÚMERO DE MENÇÕES INSATISFATÓRIAS	63	43	0

Para os alunos do Ensino Médio e Etim, a orientação educacional deve atentar-se aos registros de frequência baixa/abaixo da média e principalmente aos rendimentos insatisfatórios. O presente projeto busca um contato ainda maior com as famílias para que juntos possam propor estratégias de recuperação contínua e melhoria de resultados. Segundo dados das atas dos conselhos e do resultado final de 2016, as primeiras séries necessitam de apoio educacional maior, proposto por este a monitoria escolar.

ACOMPANHAMENTO DE FREQUÊNCIA E RENDIMENTO - EM / ETIM 2016						
<i>Dados retirados das Atas dos Conselhos Finais de Classe</i>						
CURSOS	ETIM ADM	ETIM INFORMÁTICA	ETIM INFONET	ETIM AUTOMAÇÃO	ETIM MARKETING	ENSINO MÉDIO
NÚMERO DE ALUNOS COM FREQUÊNCIA INFERIOR A 75%	1	0	1	1	1	3
NÚMERO DE MENÇÕES INSATISFATÓRIAS	11	4	19	9	39	10

PROGRESSÕES PARCIAIS - 2017		PROGRESSÕES PARCIAIS - 2016			
ACOMPANHAMENTO - COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL		ACOMPANHAMENTO - COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL			
1º SEMESTRE		1º SEMESTRE		2º SEMESTRE	
CURSO	Nº	CURSO	Nº	CURSO	Nº
ETIM AUTOMAÇÃO	9	ENSINO MÉDIO	12		12
ENSINO MÉDIO	5	ETIM ADIMINISTRAÇÃO	5		5
ETIM ADIMINISTRAÇÃO	4	ETIM INFONET	15		15
ETIM INFONET	2	ENFERMAGEM	5		
ETIM MARKETING	9	ADMINISTRAÇÃO	9	ADMINISTRAÇÃO	9
ETIM INFORMÁTICA	3	ELETROTÉCNICA	21	ELETROTÉCNICA	2
RECURSOS HUMANOS	3	MANUTENÇÃO EM		INFORMÁTICA PARA	6
AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	0	INFORMÁTICA	2	INTERNET	
ENFERMAGEM	0	FINANÇAS	3	INFORMÁTICA	2
ADMINISTRAÇÃO	10	INFORMÁTICA	7		
ELETROTÉCNICA	0	<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>

INFORMÁTICA PARA INTERNET	4
LOGÍSTICA	0
INFORMÁTICA	4
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>

Segundo pesquisa interna da escola e reuniões com o Grêmio Estudantil, os alunos mostraram um déficit de aulas práticas nos cursos de Gestão e Negócios e também poucas visitas técnicas para compartilhar experiências e atividades que visem complementar o processo de ensino aprendizagem nos cursos técnicos e integrado. A partir desses indicadores, o presente projeto visa o acompanhamento da frequência e dos rendimentos dos alunos, o incentivo a uma aprendizagem baseada em projetos, incentivo ao projeto de monitoria escolar para melhora do rendimento e por consequência, diminuir os índices de evasão. Com o aumento dos alunos frequentando a escola em período integral e principalmente distribuídos em dois prédios, há uma necessidade de estruturar espaços e ações que contribuam na formação do seu próprio conhecimento e para a gestão pedagógica, acompanhar a frequência e o rendimento durante todo o período letivo. O aluno é tomado como elemento central da prática educativa, aquele que participa, recebe, compartilha experiências e atua como empreendedor de seu tempo, competências e valores. Para isso, o presente projeto visa incentivar os alunos a praticarem os conceitos aprendidos em sala e a criação de espaços e condições capazes de possibilitar aos jovens e adultos envolver-se em atividades direcionadas à solução de problemas reais, atuando como fonte de iniciativa, liberdade e compromisso. O projeto destaca também ações empreendedoras relacionadas ao currículo técnico, que através de práticas educativas com os nortes da Economia Criativa, podem propiciar uma metodologia de ensino para o currículo Integrado e Técnico. Buscar uma escola ativista que traga em seu planejamento e práticas o letramento crítico, ou seja, incentivar aos alunos uma aprendizagem protagonista e coletiva para aquisição de habilidades e competências, para que os alunos percebam a autonomia e autoconfiança na hora de enfrentar e resolver problemas que os desafiam, além de reconhecer a força empreendedora e o potencial criativo capazes de garantir oportunidades, reconhecendo a importância de continuar sempre estudando.

## **B. OBJETIVO (S) DO PROJETO:**

### **Gerais:**

- Diminuir a perda de alunos na unidade;

### **Específicos:**

- Desenvolver atividades pedagógicas, durante o intervalo do almoço para que se possa durante o tempo vago transmitir conhecimento, cultura e entretenimento aos jovens educandos;
- Proporcionar, através de debates, visitas técnicas e palestras, metodologias para o currículo de Gestão e Negócios;
- Acompanhar e orientar as atividades desenvolvidas nas progressões parciais através da plataforma digital da unidade;
- Orientar os alunos em seu desenvolvimento pessoal, preocupando-se com a formação de seus valores, atitudes, emoções e sentimentos;
- Acompanhar individualmente alunos com menções e frequência insatisfatórias;
- Acompanhar os educandos dos diferentes cursos, e orientá-los em seus múltiplos aspectos;

- Acompanhar o desenvolvimento e cumprimento das progressões parciais;
- Criar um cronograma de orientação educacional para os alunos baseado no Controle de frequência do NSA e Doc 26 do Sistema Etec.
- Desenvolver atividades de hábitos de estudos e organização;
- Promover a integração do educando e responsáveis com a comunidade escolar.

### **C. META(S) DO PROJETO:**

- Reduzir em 50% a taxa de evasão nos cursos técnicos do eixo de Gestão e Negócios – 1º e 2º módulos do Técnico em Administração – período noturno, 1º módulo do Técnico em Recursos Humanos – período noturno, no 1º e 2º semestre de 2017; e 2ª série do Etim Marketing, no ano letivo de 2017.

### **D. METODOLOGIA(S)**

- Recepção dos alunos na 1ª semana, esclarecendo os objetivos de cada curso;
- Acompanhamento das faltas e contato com os alunos faltantes nas primeiras semanas – Sistema NSA;
- Trabalhar as lacunas de aprendizagem, principalmente nas primeiras semanas do semestre;
- Planejar junto aos professores avaliações adequadas e recuperação para um melhor aprendizado;
- Orientar os alunos para a criação de hábito de estudo
- Sensibilização quanto às oportunidades que virão junto com o curso técnico;
- Trazer ex-alunos para motivar e incentivar os novos, em especial os alunos de Administração, Recursos Humanos e Etim;
- Execução de projetos visando uma aquisição de habilidades e competências;

- Integração entre os alunos e aluno/direção, através de constantes reuniões buscando um feedback do andamento dos cursos;
  
- Aprendizagem baseada em projetos proporcionando uma aquisição de habilidades e competências;
  
- Palestras motivacionais voltadas à empregabilidade na área;
  
- Integrar os alunos, principalmente dos cursos de Administração, Recursos Humanos e Etim Marketing nos eventos da unidade – Etec Cultural, Festa Junina e Feiratec
  
- Orientar os alunos advindos de vagas remanescentes quanto a frequência e comprometimento com o processo de ensino-aprendizagem;
  
- Planejamento e estruturação da semana – Eu amo quem sou - profissionais de diversas áreas comentando as características de cada profissão, ações integradoras alunos/comunidade;
  
- Debates com os alunos do Etim sobre Economia Criativa e empreendedorismo/participação social – oficinas sobre o modelo Canvas;
  
- Projeto de monitoria abrangendo a áreas da Educação básica com os alunos do Etim – *utilização da plataforma Assistente de Estudos*;
  
- Projeto de monitoria abrangendo os componentes técnicos;
  
- Oficina de Economia Criativa com os alunos do Etim – Modelo Canvas como atividade prática para o currículo integrado
  
- Oficina de redação com os alunos do Etim;
  
- Oficinas de Currículo para os alunos dos cursos técnicos – pontos positivos e negativos, produção e inserção no NSA oferta de empregabilidade na área
  
- Utilização da biblioteca com acesso à internet;
  
- Utilização do laboratório de informática com acesso à internet para monitoria para os cursos técnicos e Etim;
  
- Acompanhamento individualizado do desenvolvimento e resultado das progressões parciais;
  
- Acompanhamento individualizado dos alunos com menções e frequência insatisfatórias – orientar os alunos e, quando menores, os pais/responsáveis e registrar ciência de todos – Controle de frequência no NSA e Doc 26 do Sistema Etec.

<b>E. CRONOGRAMA DO PROJETO</b>	
<b>ATIVIDADES</b>	<b>PERÍODOS[1]</b>
1- Recepção dos alunos na 1ª semana, esclarecendo os objetivos de cada curso e sensibilização quanto as oportunidades que virão junto com o curso técnico;	06/02 a 17/02
2- Acompanhamento das faltas e contato com os alunos faltantes nas primeiras semanas	06/02 a 20/02
3- Trabalhar as lacunas de aprendizagem, principalmente nas primeiras semanas do semestre	06/02 a 17/02
4- Realizar levantamento de alunos monitores para o projeto	20/02 a 03/03
5- Trazer ex-alunos para motivar e incentivar os novos, em especial os alunos de Administração, Recursos Humanos e Etim	20/03 a 31/03
6- Integração entre aluno/direção, através de constantes reuniões buscando um feedback do andamento dos cursos;	10/04 a 25/04
7- Reunião com os pais dos alunos do Etim sobre o rendimento e frequência escolar – pontos positivos e oportunidades de melhoria da vida escolar	02/05 a 12/05
8- Debates com os alunos do Etim sobre Economia Criativa e empreendedorismo/participação social – oficinas sobre o modelo Canvas	19/06 a 30/06
9- Recepção dos novos alunos na 1ª semana, esclarecendo os objetivos de cada curso e sensibilização quanto as oportunidades que virão junto com o curso técnico;	17/07 a 21/07
10- Trabalhar as lacunas de aprendizagem, principalmente nas primeiras semanas do semestre	24/07 a 4/08
11- Semana – Eu amo quem sou – palestras sobre formação de identidade pessoal e debate com profissionais de diversas áreas	07/08 a 18/08
12- Reunião com os pais dos alunos do Etim sobre o rendimento e frequência escolar – pontos positivos e oportunidades de melhoria da vida escolar	02/10 a 13/10
13- Oficinas de Currículo para os alunos dos cursos técnicos – pontos positivos e negativos, produção e inserção no NSA oferta de empregabilidade na área	Quinzenalmente
14- Projeto de monitoria abrangendo os componentes da Educação básica com os alunos do Etim	Quinzenalmente
15- Projeto de monitoria para os alunos abrangendo os componentes técnicos (monitores voluntários)	Quinzenalmente
16- Oficina de redação para os alunos do Etim	Segundas
17- Utilização da biblioteca pelos alunos do Etim e Cursos Técnicos – parceria com o projeto Biblioteca ativa	Segunda a sexta
18- Acompanhamento individualizado do desenvolvimento e resultado das progressões parciais;	Quinzenalmente
19- Acompanhamento individualizado dos alunos com menções e frequência insatisfatórias.	Quinzenalmente

#### **F. RESULTADOS ESPERADOS (OS RESULTADOS DEVEM SER QUANTIFICADOS).**

-Reduzir em 50% a taxa de evasão nos cursos técnicos do eixo de Gestão e Negócios – 1º e 2º módulos do Técnico em Administração – período noturno, 1º módulo do Técnico em Recursos Humanos – período noturno, no 1º e 2º semestre de 2017; e 2ª série do Etim Marketing, no ano letivo de 2017.

#### **Metas associadas:**

- > Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Reduzir 50% a evasão dos cursos do Eixo de Gestão e Negócios

**Projeto:** **AMPLIANDO AS POSSIBILIDADES - FORMAÇÃO PROFISSIONAL E ORIENTAÇÃO VOCACIONAL E CIDADANIA – Projeto de Coordenação de Curso**

**Responsável(eis):** Ana Paula dos Santos - Coordenação de curso

**Data de Início:** 06/02/2017

**Data Final:** 13/12/2017

**Descrição:**

**Título do projeto: AMPLIANDO AS POSSIBILIDADES - FORMAÇÃO PROFISSIONAL E ORIENTAÇÃO VOCACIONAL E CIDADANIA – Projeto de Coordenação de Curso**

**Responsável: Ana Paula dos Santos**

**Justificativa (s):**

A formação educacional atual reflete o intenso fluxo de mudanças características da vida moderna, na qual se deve articular com propriedade competências e habilidades provenientes de diversos núcleos científico-tecnológicos. Nesse processo, a individualização dos conteúdos, assim como a falta de orientação quanto a aplicabilidade do conhecimento dificulta, para alunos e professores, a manutenção do objetivo a ser alcançado durante a formação, e esta perda de sentido, reflete diretamente sobre o desempenho e permanência nos cursos escolhidos.

Por outro lado, compreendemos que ao proporcionar ao aluno uma boa formação no presente, orientando-o sobre perspectivas futuras, evidenciamos a importância do Ensino Médio Integrado, através de orientação profissional, voltada tanto para o mercado de trabalho (aplicabilidade da área técnica) quanto para um posterior caminho universitário, espaços nos quais a ação só se torna efetiva quando há compreensão da coletividade através da ética e cidadania articuladas durante o processo ensino-aprendizagem (dentro e fora da escola).

**Objetivo (s):**

01. Orientar, mapear e adequar o perfil do curso e as expectativas dos alunos;
02. Otimizar a utilização dos recursos disponíveis, inter-relacionando os conteúdos das aulas;
03. Promover a real integração entre as disciplinas técnicas e científicas;
04. Orientar sobre a realidade da formação profissional, oferecendo perspectivas aos alunos.
05. Acompanhar rendimento individual e coletivo dos alunos, assim como a frequência e possíveis situações que possam levar ao afastamento ou abandono do curso.
06. Inserir alunos como observadores da rotina de empresas que utilizem o perfil profissional da formação, tornando-os multiplicadores da experiência.
07. Organizar palestras e atividades que proporcionem aos ex-alunos compartilharem suas experiências, incentivando as turmas em desenvolvimento.
08. Orientar sobre práticas éticas no ambiente escolar, conscientizando sobre a importância da vivência coletiva e evitando práticas de bullying.
09. Incentivar a formação cidadã através de atividades de cooperação e ação social, dentro e fora do ambiente escolar.

**Meta (s):**

01. Ampliar em 50% as atividades ligadas à orientação vocacional.

02. Ampliar em 70% o número de visitas técnicas dos cursos de ETIM Informática e ETIM Informática para Internet.
03. Aumentar em 50% as práticas ligadas à conscientização sobre a aplicabilidade futura do curso técnico.
04. Diminuir em 50% a evasão, associada principalmente aos ciclos finais.
05. Através de acompanhamento constante, diminuir em 50% os problemas de rendimento que culminem na aprovação mediante Progressão Parcial.

### **Metodologia (s):**

01. Mapeamento das atividades interdisciplinares já desenvolvidas;
02. Orientações sobre os pontos comuns entre as disciplinas do Ensino Médio Integrado;
03. Pesquisa sobre os interesses profissionais dos alunos,
04. Selecionar e organizar as informações de pesquisa em eixos de cursos universitários e mercado de trabalho;
05. Ampliar o olhar científico através de Parcerias de Pré-Iniciação Científica e Olimpíadas de conhecimento;
06. Pesquisa e divulgação das principais informações sobre os cursos universitários;
07. Orientação vocacional com apoio de profissionais (parceria com Faculdades ou psicólogos);
08. Acompanhamento mensal das inscrições e isenções das universidades, divulgando-as aos alunos;
09. Mapeamento do rendimento dos alunos nos anos anteriores para desenvolvimento de estratégias de reforço escolar.
10. Estabelecimento de contatos com empresas que proporcionem a vivência técnica multiplicadora.
11. Solicitar acompanhamento constante dos pais, para ciência e apoio quanto a rendimento escolar e comportamento no ambiente escolar.
12. Promover palestras e atividades que integrem profissionais da área, ex-alunos e alunos.
13. Promover ações que viabilizem a experiência Ética e Cidadã.

### **Cronograma - 2017**

Atividades	Períodos
1. Orientação inicial sobre os cursos;	1. Fevereiro
2. Acompanhamento de faltas e rendimento;	2. Fevereiro a dezembro
3. Reunião com pais, alunos e representantes;	3. Fevereiro a dezembro
4. Palestras e socialização de experiências profissionais;	4. Março a novembro
5. Visitas técnicas e formação de alunos multiplicadores;	5. Abril a novembro
6. Orientação e apoio em participação de Projetos de Pre-IC e Olimpíadas de Conhecimento;	6. Março a dezembro
7. Acompanhamento de inscrições e isenções para vestibulares e Enem;	7. Março a novembro
8. Realização e participação da Semana Rumo ao Enem	

9. Organização de participação de atividades que estimulem a cidadania e ação social.	8. Outubro 9. Março a dezembro
---	-----------------------------------

**Resultados esperados:**

A apresentação dos resultados será constante ao longo ao ano letivo, com destaque para as reuniões pedagógicas, revisando os objetivos e métodos de acordo com o progresso das atividades.

Ao longo do ano letivo espera-se o aumento de 70% das atividades ligadas a formação técnica e orientação profissional e redução de 60% dos problemas de rendimento e evasão escolar.

**Metas associadas:**

- > Ampliar em 10% o número de alunos ingressantes em Universidades Públicas
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação

**Projeto:** **Processo de seleção para Webmaster**

**Responsável(eis):** Joseli M. Benine/Patricia Sinotti

**Data de Início:** 06/02/2017

**Data Final:** 12/05/2017

**Descrição:**

**Título do projeto:** Processo de seleção para Webmaster

**Curso:** Técnico em Informática para Internet em parceria com o curso de Recursos Humanos –  
**Coordenadora:** Joseli M. Benine/Patricia Sinotti

**Justificativa (s):** O curso técnico em Informática para Internet visa preparar o aluno para o mercado de trabalho, dessa forma se torna viável que ele conheça como funciona um processo de seleção e prova de aptidão em uma empresa.

**Objetivo (s):** Preparar o aluno para ingressar no mercado de trabalho, sabendo comportar-se em uma entrevista de emprego, assim como enfrentar um teste de aptidão.

**Meta (s):**

Aumentar em 100% a empregabilidade dos alunos

Reduzir a evasão em 50%

**Metodologia (s):** O professor Antonio Sinésio nas aulas de Ética ensinará aos alunos a como comportar-se em uma entrevista de emprego. Através de palestra, a Professora Patricia Sinotti ensinará sobre etiqueta e normas de vestimenta para uma entrevista. Os professores Adriano, Douglas e Renilson prepararão os alunos para o teste prático. Os professores Joseli e Adriano desenvolverão um teste prático que possa avaliar o conhecimento dos alunos e sua aptidão para o cargo de Webmaster. Os alunos do curso técnico em Recursos Humanos aplicarão a entrevista com os alunos e o referido teste. Dessa forma poderá ser simulado o ambiente empresarial e utilizar o mesmo padrão das empresas em testes de aptidão e seleção.

**Cronograma**

**Atividades**

**Períodos**

- Contato com os professores do curso de RH (Thaty), Professora Patrícia, e professores do curso. Divisão de trabalhos	- 06 de fevereiro a 28 de fevereiro
- Preparação dos alunos sobre como comportar-se em uma entrevista de emprego (prof. Antonio Sinésio)	
- Preparação dos alunos para teste de aptidão	- 01 de março a 05 de maio
- Preparação dos testes	
- Palestra com Professora Patrícia Sinotti	
- Aplicação do processo de seleção	- 01 de março a 05 de maio
	- 15 de abril a 01 de maio
	- semana da informática (segunda semana de maio)
	- segunda semana de maio

**Resultados esperados:** Aumentar para 100% o índice de alunos preparados para enfrentar um processo seletivo e um teste de aptidão.

Ampliar a chance dos alunos de conseguirem uma colocação no mercado de trabalho. Aumentar em 80% a confiança dos alunos em relação ao conhecimento adquirido no curso.

Reduzir a evasão em 50%

**Metas associadas:**

- > Aumentar em 100% a Empregabilidade: a busca por profissionais cada vez mais competentes.
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar

**Projeto:** **TÉCNICO EM PRÁTICA**  
**Responsável(eis):** Adriano Aparecido Virgílio – Coordenador de Curso  
**Data de Início:** 06/02/2017  
**Data Final:** 13/12/2017

**Descrição:**

**Título do projeto:** TÉCNICO EM PRÁTICA

**Responsável:** Adriano Aparecido Virgílio – Coordenador de Curso

**Justificativas:**

Através de um acompanhamento qualitativo realizado de forma informal com alunos, ex-alunos e empregadores, observou-se que existem conteúdos que poderiam ser trabalho no Curso Técnico em Informática de forma mais incisiva a fim de beneficiar os alunos concluintes e que sentem com a falta desse aprendizado mais aprofundado no mercado de trabalho local, muito diversificado quanto as suas necessidades técnicas. A criação de mecanismos para alterar esse quadro pode trazer vários benefícios quanto a qualidade do curso, demanda de Vestibulinho, satisfação dos alunos e diminuição da evasão.

**Objetivos:**

- Quantificar as necessidades técnicas dos alunos perante o mercado de trabalho local;

- Incentivar os professores a desenvolverem novos procedimentos didático-pedagógicos através de pesquisas com alunos egressos e que estão atuando ou não na área;
- Realizar acompanhamento do rendimento e aproveitamento dos alunos em sala de aula a fim de criar grupos de estudos quando necessário;
- Diminuição da evasão;
- Desenvolver junto aos alunos e professores atividades, cursos, serviços que possam beneficiar a comunidade local, divulgando a escola e o próprio curso;
- Promover a integração entre os módulos (1º, 2º e 3º) e entre as turmas (A e B).

**Metas:**

Diminuir evasão total do curso técnico em até 10% no ano de 2017;

Aumentar em 20% a participação dos alunos em atividades extracurriculares;

Diminuir em 50% a quantidade de alunos com progressão parcial;

Planejar semestralmente uma visita técnica;

Planejar semestralmente uma palestra técnica com profissionais da área de Tecnologia da Informação;

Atingir 20% em participação dos alunos em eventos internos da escola no ano de 2017;

Aumentar em 50% os números de inscritos no Vestibulinho na Habilitação Profissional Técnica em Informática, em relação ao processo seletivo anterior;

Diminuir para 5% o índice de abstenção no Vestibulinho, na habilitação profissional técnica em informática para o segundo semestre de 2017;

Aumentar a participação dos alunos em projetos e cursos ofertados pela Unidade Escolar;

Reduzir em 25% os trancamentos e desistências, contatando semanalmente os alunos faltantes e com baixa frequência, através de e-mails, contato telefônico, aplicativos de mensagens instantâneas ou por telegrama.

**Metodologias:**

- Utilizar as reuniões de área para trabalhar questões pertinentes ao projeto de coordenação;
- Realizar pesquisas com alunos ingressos e egressos, empregadores e empresários sobre suas necessidades técnicas e do perfil profissional, legitimando a necessidade de mudanças;
- Utilizar e desenvolver o potencial profissional dos alunos no desenvolvimento de projetos e cursos que serão ofertados a comunidade.

<b>Cronograma</b>	
<b>Atividades</b>	<b>Períodos</b>
Pesquisas e levantamento de dados sobre as necessidades pontuais que os alunos tiveram no mercado de trabalho.	12/2016 – 02/2017
Reuniões, divulgação dos dados obtidos e debate sobre as mudanças que os professores	02/2017

podem aplicar em seus procedimentos didáticos a fim de alcançar os objetivos do referente projeto.	
Aplicar e desenvolver as atividades do referente projeto de coordenação.	03/2017 – 06/2017
Avaliar e debater as atividades desenvolvidas no 1º semestre de 2017.	07/2017
Definir junto com os professores novas ações a serem aplicadas para a continuidade do projeto.	07/2017 – 08/2017
Aplicar e desenvolver as atividades do referente projeto de coordenação.	08/2017 – 12/2017

**Resultados esperados:**

- Aumentar a satisfação dos alunos com a sua formação técnica em informática;
- Suprimir reais necessidades do mercado de trabalho com os profissionais técnicos concluintes do curso técnico em informática;
- Aumentar a demanda de Vestibulinho;
- Diminuir a evasão escolar.

**Metas associadas:**

- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Aumentar em 20% a Demanda do Vestibulinho

**Projeto:** **Automação Industrial e Eletrotécnica**  
**Responsável(eis):** Pedro César Assalin - Projeto de coordenação  
**Data de Início:** 06/02/2017  
**Data Final:** 31/10/2017

**Descrição:**

**Responsável: Pedro César Assalin – coordenador de curso – Automação Industrial e Eletrotécnica**

## 1. Justificativa

O projeto se justifica pelo fato de haver uma necessidade de reduzir o índice de evasão no curso de Eletrotécnica e mostrar à comunidade escolar o perfil profissional do curso de Automação Industrial. A evasão do curso de eletrotécnica, no 2º semestre de 2015, foi de 42,5%, isso mostra que há necessidade de projetos interdisciplinares para que os alunos reconheçam as competências profissionais e para o curso de Automação Industrial o projeto objetiva sensibilizar os discentes sobre as oportunidades que virão ao concluírem o curso técnico. A integração entre os alunos e entre alunos e professores, fortalece os laços de amizade. A amizade torna as pessoas mais unidas, coesas, cúmplices, dificultando o processo de evasão, pois, um aluno ou o próprio professor “dá aquela força” para o outro aluno que esta prestes a desistir.

## 2. Objetivos

Reduzir a evasão do curso de Eletrotécnica;  
 Incentivar projetos interdisciplinares;  
 Divulgar à comunidade o perfil profissional do curso técnico em Automação Industrial;  
 Planejar visitas técnicas;  
 Organizar palestras.

## 3. Metas

- Reduzir a taxa de evasão do curso de Eletrotécnica em até 50%;
- Planejar, semestralmente, 01 palestra com profissionais da área;
- Organizar visitas técnicas semestralmente;
- Participar de eventos internos, semestralmente (Etec Cultural, Festa Junina e FeiraTec), contribuindo assim para a divulgação do curso.

## 4. Metodologia

- Recepcionar os alunos na 1ª semana, esclarecendo os objetivos do curso;
- Trabalhar as lacunas de aprendizagem nas primeiras semanas do semestre;
- Acompanhar a frequência dos alunos nas primeiras semanas;
- Promover avaliações contínuas e diversificadas;

- Sensibilizar os alunos sobre as oportunidades que virão junto com o curso técnico;
- Palestras motivacionais com profissionais da área;
- Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos interdisciplinares
- Integrar alunos e direção através de reuniões e bate-papos informais.

#### 5. Cronograma de atividades

Organização e estruturação dos grupos para realização dos projetos – Março;

Desenvolvimento das atividades programadas – Março e Abril;

Apresentação dos projetos - Abril e Maio

Palestra - Maio

Visita técnica – Junho

Palestra - Agosto

Visita técnica - Setembro

Apresentação dos projetos – Outubro (FeiraTec)

#### 6. Resultados esperados

- Reduzir a taxa de evasão em até 50%;
- Planejar, semestralmente, 01 palestra com profissionais da área;
- Organizar visitas técnicas semestralmente;
- Participar de eventos internos, semestralmente (Etec Cultural, Festa Junina e FeiraTec), contribuindo assim para a divulgação do curso.

#### 7. Metas

Diminuir a evasão em 50%

Realizar, no mínimo, 01 visita técnica por semestre

Manter, no mínimo, 03 eventos abertos à comunidade

#### Metas associadas:

- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Manter, no mínimo, 03 eventos abertos à comunidade
- > Realizar, no mínimo, 01 visita técnica por semestre

**Projeto:** **O uso da língua no mercado de trabalho**

**Responsável(eis):** Adriano Aparecido Virgílio

**Data de Início:** 03/04/2017

**Data Final:** 30/06/2017

#### Descrição:

**Título do projeto: O uso da língua no mercado de trabalho**

**Responsável: Adriano Aparecido Virgílio**

**Justificativa:** O uso da linguagem coloquial atrapalha a inserção dos alunos no mercado de trabalho. Saber a maneira correta de se expressar, em qualquer situação, é o que define a fluência da língua, mesmo a materna.

**Objetivo:** - conscientizar os alunos sobre a importância do uso correto da linguagem no mercado de trabalho.

#### Meta:

ampliar em 50% a utilização correta da língua portuguesa;

aumentar em 100% a empregabilidade

**Metodologia:** Os alunos farão a pesquisa sobre gírias e situações em que a língua é usada de maneira informal, essas frases serão afixadas em escaninhos, acessíveis a todos, para que eles próprios adequem a linguagem ao mercado de trabalho. De uma forma dinâmica, os alunos sugerem as frases e suas adequações.

Cronograma	
Atividades	Períodos
-Pesquisas sobre gírias e linguagem coloquial; -Adequações da linguagem.	- abril;  - maio, junho.

**Resultados esperados:** espera-se que os alunos repensem a maneira como falam, escrevem, se comportam frente às exigências de mercado de trabalho.

**Metas associadas:**

-> Aumentar em 100% a Empregabilidade: a busca por profissionais cada vez mais competentes.

**Projeto:** **Análise de taxas cobradas entre instituições financeiras**

**Responsável(eis):** Ivan Roberto Ross

**Data de Início:** 09/05/2017

**Data Final:** 23/05/2017

**Descrição:**

**Título do projeto: Análise de taxas cobradas entre instituições financeiras**

**Responsável: Ivan Roberto Ross**

**Justificativa (s):** O projeto tem como finalidade fazer comparações das tarifas cobradas por algumas das principais instituições financeiras do País, a fim de se verificar qual a melhor para o consumidor ou próprio aluno utilizar. As instituições financeiras (bancos) podem oferecer diversos pacotes de serviços, baseados no perfil do cliente. É necessário que o aluno tenha conhecimento de onde buscar essas informações através de um sistema fornecido pelo FEBRABAN (Federação Brasileira de Bancos).

**Objetivo (s):** O projeto tem como objetivo mostrar aos alunos a importância de se analisar uma instituição financeira, e qual oferece melhores pacotes aos consumidores em termos de abertura de contas, segunda via de cartão de crédito, fornecimento de extrato, transferência por meio de DOC (Documento de Ordem de Crédito), transferência por meio de TED (Transferência Eletrônica Disponível), Anuidade do Cartão Básico entre outros serviços que podem ser consultados.

Dessa forma podem ser aplicados conceitos de matemática financeira analisando dados fornecidos pelo sistema STAR (Sistema de divulgação de Tarifas de Serviços Financeiros) do FEBRABAN, com a finalidade de tornar mais prática às aulas de Cálculos Financeiras e mais produtiva em termos de conteúdo.

**Meta (s):**

Reduzir em 50 % a evasão do curso de Administração;

Aumentar em 20% a vivência prática.

**Metodologia (s):** Para desenvolver o projeto serão necessárias três aulas em laboratório com acesso à internet para utilização da plataforma STAR do FEBRABAN.

Inicialmente o professor apresentará a plataforma e como utiliza-la para obter as informações das instituições financeiras. Será pedido que sejam feitos grupos a fim de se ter opiniões diferentes em relação à escolha das instituições financeiras. Depois de feitos os grupos os alunos deverão acessar as taxas de diferentes instituições financeiras e elaborar planilha eletrônica no Microsoft Excel, a fim de se comparar e obter a instituição financeira mais vantajosa. Ao final será feita análise dos principais pacotes e qual a instituição (banco) que oferece maiores vantagens ao consumidor.

**Cronograma**

Atividades	Períodos
Apresentação do STAR	09/05
Tabulação de dados (Microsoft Excel)	16/05
Desenvolvimento de relatório	23/05

**Resultados esperados:** Identificar a instituição ou instituições que apresentam melhores taxas e pacotes financeiros ao consumidor.

**Metas associadas:**

- > Aumentar em 15% o uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar

**Projeto:** **Eficácia e continuidade do uso do NSA e do E-mail Institucional**

**Responsável(eis):** Patrícia Sinoti, Adriano A Virgílio e Miriam Lopes

**Data de Início:** 06/02/2017

**Data Final:** 05/07/2017

**Descrição:**

**Título do projeto:** Eficácia e continuidade do uso do NSA e do E-mail Institucional

Responsáveis: Patrícia Sinoti, Adriano A Virgílio e Miriam Lopes.

**Justificativa:**

A observação por parte dos professores quanto ao baixo e incorreto uso do NSA e e-mail institucional por parte dos alunos nos módulos iniciais.

**Objetivo:**

Aumentar os índices do uso das ferramentas NSA e e-mail institucional pelos alunos da ETEC Tenente Aviador Gustavo Klug.

**Metas:**

Através do incentivo contínuo, aliado a capacitação adequada dos alunos, espera-se que ao término do primeiro módulo 90% dos alunos matriculados estejam dominando e utilizando com segurança as ferramentas alvo do referente projeto.

**Metodologia:**

- Capacitar os alunos no uso corretos do NSA e do e-mail institucional, assim como as demais ferramentas disponíveis na plataforma;
- Incentivar o uso dos e-mails institucional semanalmente;
- Receber atividades e trabalhos apenas pelo e-mail institucional;
- Postar material didático de uso em sala através do NSA;
- Utilizar o sistema de mensagem de NSA para comunicação com os alunos.

**Cronograma**

Atividades	Períodos
Introdução aos ambientes e capacitação dos alunos para o uso das ferramentas.	06/02 – 28/2
Desenvolvimento de atividades que irão incentivar e fazer com que o aluno utilize as referentes ferramentas.	06/02 – 05/07

**Resultados esperados:**

Atingir 90% de uso do e-mail institucional e do NSA pelos alunos do curso de Recurso Humanos.

**Metas associadas:**

-> Aumentar em 15% o uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem

**Projeto:**

**Doutores Limpinhos**

**Responsável(eis):**

Juliana Tironi

**Data de Início:**

01/06/2017

**Data Final:**

30/11/2017

**Descrição:**

## Doutores Limpinhos

Prof<sup>a</sup>. Enf<sup>a</sup>. Juliana Tironi

**Justificativa:**

A importância de iniciar logo cedo e ainda na fase escolar o estímulo às boas práticas de saúde e os bons hábitos de higiene bucal e sistêmico.

--

**Objetivo (s):**

Ajudar a população mais jovem a adquirir bons hábitos de higiene.

Conscientizar essa população sobre a importância de se ter uma boa higiene oral e corporal.

**Metas:**

Difundir nas escolas municipais de Pirassununga ações educativas em saúde, durante o ano letivo, com auxílio dos alunos do curso técnico de enfermagem.

**Metodologia:**

Um grupo de alunos do II módulo do curso técnico de enfermagem irá montar sob supervisão do professor uma peça teatral para difundir nas escolas as boas práticas de higiene bucal, corporal e alimentar.

Um segundo grupo de alunos irá ajudar as crianças na prática da escovação, primeiramente corando os dentes das crianças com pastilhas de fucsina para demonstrar a localização e quantidade de placa bacteriana na cavidade oral e posteriormente auxiliando e orientando no uso correto da escova e do fio dental, seguindo as orientações e supervisão do professor.

Um terceiro grupo de alunos irá elaborar em conjunto ao professor folders explicativos sobre os bons hábitos de higiene (bucal, corporal, alimentar e de vida) relacionando à saúde coletiva e individual .

**Cronograma**

<b>Atividades</b>	<b>Períodos</b>
Teatro	Junho a Novembro
Prática de escovação	Junho a Novembro
Elaboração de folders	Junho a Novembro

**Resultados esperados:**

Diminuir o número de ocorrência de doenças relacionadas à falta de higiene e cuidados adequados à saúde, diminuir o número de internações hospitalares por essas doenças e evitar a ocorrência de carie e perdas dentárias na infância. Aumentar o acesso da população às informações referentes à sua saúde.

**Metas associadas:**

- > Aumentar em até 30% a prestação de serviços à comunidade
- > Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação

**Projeto:** PROJETO ECOTEC  
**Responsável(eis):** Ana Paula dos Santos, Marcos Roberto Pavani e Luciana Cunha Serralvo  
**Data de Início:** 01/04/2017  
**Data Final:** 13/12/2017

**Descrição:**

**Título do projeto:** PROJETO ECOTEC

**Responsáveis:** Ana Paula dos Santos, Marcos Roberto Pavani e Luciana Cunha Serralvo

**Justificativa (s):**

Formação e conscientização ambiental, associada a promoção de valores que envolvam sustentabilidade e ação jovem são os pontos de partida para o PROJETO ECOTEC, ideia encaminhada a partir de ações desenvolvidas no ano de 2016, ligadas ao meio ambiente e do anseio de alunos (seus idealizadores) preocupados em criar um modelo produtivo e paisagístico no ambiente escolar, com a criação e revitalização de hortas, floreiras e jardins.

**Meta(s):**

- Aumentar em 70% a formação para sustentabilidade com reflexos sobre o respeito a natureza e a percepção de novos conceitos de consumo.
- Reduzir a evasão em 50%

**Objetivo (s):**

O projeto Ecotec tem como objetivo promover o contato dos alunos com a natureza, semeando a ideia de respeito e sustentabilidade.

A ideia é criar hortas de plantas medicinais e temperos, em área já previamente escolhida, assim como organizar e revitalizar jardins (tanto suspenso quanto em canteiros) nos espaços da escola que estão sem uso. As hortalças produzidas seriam servidas na merenda escolar.

**Metodologia (s):**

- Contato com a natureza:** incentiva o contato com a natureza, faz com que todos envolvidos entendam o processo do nascer até se tornar "adulta", compreendendo melhor os ciclos de produção e preservação.
- Economia:** projeto de baixo custo, com uso de materiais recicláveis e de fácil acesso, ou seja, não oferece gastos elevados para sua montagem.
- Integração:** promove a socialização de anos do 1° ao 3° ano de todos os cursos. O objetivo do projeto não é ficar apenas entre alguns alunos, e sim envolver toda uma escola.
- Pensamento crítico:** ajuda o aluno a desenvolver pensamento crítico, de que para algo mudar deve-se começar do pequeno para chegar ao maior.
- Reciclagem:** utiliza materiais que iriam para o lixo e "não teriam função". Com este projeto latas e garrafas (principalmente) teria um novo destino a sem ser o lixo. A ideia é que futuramente os materiais recicláveis que a escola não utiliza sejam vendidos, e o dinheiro convertido para a manutenção da horta e jardim.

- **Saudável:** as hortalças produzidas estariam livres de agrotóxicos e pesticidas, o aluno saberá a procedência do que está no seu prato. Além disso é um exercício mental e um relaxamento, é o momento de se desconectar do cotidiano.
  - **Sustentabilidade:** projeto que torna o que iria para o lixo em algo útil, e também, não prejudica a natureza presente na escola, vivendo em harmonia. Os alunos poderão interagir com a natureza sem denegri-la.
  - **Visual:** utilizar os espaços e muros que estão “sem graça” para dar vida á escola, colocar plantas anima e dá vida.
- **Formação e educação ambiental:** organização de palestras com profissionais voltados para questões do meio ambiente e produção orgânica.

Cronograma	
Atividades	Períodos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparo e adubação da terra.</li> <li>- Aquisição e seleção de mudas</li> <li>- Palestras</li> <li>- Organização, plantio e manutenção de canteiros</li> <li>- Revitalização dos jardins</li> <li>- Paisagismo e criação de novos jardins</li> <li>- Criação de área ECOTEC (espaço de convivência).</li> </ul>	Abril a dezembro de 2017.

#### Resultados esperados:

- Aumento de 70% na formação para sustentabilidade com reflexos sobre o respeito a natureza e a percepção de novos conceitos de consumo.
- Reduzir a evasão em 50%.

#### Metas associadas:

- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação

**Projeto:** PROJETO ENTROPIA

**Responsável(eis):** Ana Paula dos Santos

**Data de Início:** 03/04/2017

**Data Final:** 30/11/2017

**Descrição:**

**Título do projeto: PROJETO ENTROPIA – Ana Paula dos Santos**

**Justificativa (s):** O despertar para a ciência, o conhecimento e o senso crítico dos jovens, sempre foram uma das metas dos projetos desenvolvidos nesta ETEC. O resultado disso é a iniciativa de alunos em organizar grupos de estudos que confluam conhecimentos de História, Filosofia, Física, Matemática e Biologia em uma universalização irreversível do conhecimento, uma “Entropia” interdisciplinar que contagie a todos, incentivando a descoberta e o pensamento.

Funcionando desde 2014, à partir de conversas informais e atividades durante as aulas de Filosofia e História, o presente projeto visa estimular a busca, produção e socialização do conhecimento.

Difusão, reflexão e produção de conhecimento interdisciplinar, através da divulgação de temas científicos é o ponto central do projeto que vem atender uma demanda de diversos alunos da ETEC, envolvidos em pesquisas, debates e divulgação de ideias.

Oferecer espaço para o desenvolvimento do projeto é um investimento na capacidade da escola de fomentar o fascínio pelo conhecimento em sua natureza transformadora, articulando professores e alunos em torno de temas relevantes para a compreensão da realidade que estamos inseridos.

**Meta(s):**

- Aumentar em cerca de 70% do conhecimento e interesse por questões científicas e filosóficas, ampliando o debate sobre os temas na sociedade atual.
- Diminuir a evasão em 50%.
- Aumentar em 10% o número de ingressantes nos Vestibulares.

**Objetivo (s):**

- Difundir e estimular o conhecimento científico
- Promover a relação interdisciplinar
- Refletir sobre a importância do pensamento crítico na formação da sociedade
- Estimular a participação e cooperação entre os alunos

**Metodologia (s):**

- formação de grupos de estudo e debate
- divulgação de informações científicas e filosóficas, em murais e através da “Hora do Conhecimento”
- aulas/reuniões mensais para discussão de temas propostos nos quatro eixos abaixo descritos:

1. Conhecendo o Universo: Cosmogonia, Cosmologia e Astronomia
2. As leis que regem o universo e a física
3. Luz e os elementos primordiais: química e alquimia
4. O universo em nós: neurociência e bioquímica

<b>Cronograma</b>	
<b>Atividades</b>	<b>Períodos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formação de grupos de estudo e debate</li> <li>- divulgação de informações científicas e filosóficas, em murais e através da “Hora do Conhecimento”</li> <li>- aulas/reuniões mensais para discussão de temas proposto</li> <li>- divulgação de conhecimento científico no grupo do facebook – Projeto Entropia.</li> </ul>	<p>Abril a Novembro de 2017</p>

**Resultados esperados:**

- Aumento em cerca de 70% do conhecimento e interesse por questões científicas e filosóficas, ampliando o debate sobre os temas na sociedade atual.
- Diminuir a evasão em 50%.
- Aumentar em 10% o número de ingressantes nos Vestibulares.

**Metas associadas:**

- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Ampliar em 10% o número de alunos ingressantes em Universidades Públicas
- > Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação

**Projeto:****Controlando a Evasão****Responsável(eis):**

Melina Renata Blascke Barbieri - Coordenação de curso

**Data de Início:**

06/02/2017

**Data Final:**

13/12/2017

**Descrição:****Título do projeto: Controlando a Evasão****Responsável: Melina Renata Blascke Barbieri**

**Justificativa (s):**

Atualmente o perfil do aluno vem se modificando, portanto devemos estar atentos em oferecer um curso dinâmico e diferenciado que desperte o desejo e curiosidade no aluno para sempre querer mais e estar motivado para novo dia de aula. Os professores e equipe gestora devem acompanhar os alunos e diagnosticar as falhas e dificuldades, evidenciar os pontos que são necessários trabalhar, planejar e programar as atividades para que no final do semestre possamos identificar as conquistas e as dificuldades dos alunos em seu dia-a-dia.

**Objetivo (s):**

- Promover o conhecimento que fundamenta o cuidado de enfermagem;
- Exercer a função de professor, preparando e acompanhando futuros profissionais de nível médio.
- Desenvolver de forma autônoma ou em equipe atividades de promoção, proteção, prevenção, reabilitação e recuperação da saúde, tendo todo embasamento científico para tal.
- Combater a evasão, por meio de projetos e acompanhamento dos alunos.

**Meta (s):**

- ] Integrar em até 80% os módulos por meio da Semana da Enfermagem;
- ] Promover em até 100% o conhecimento que fundamenta o cuidado de enfermagem;
- ] Realizar em até 95% situações que Simulem a vivência realística;
- ] Renovar em até 100% os convênios e parcerias com Prefeitura/Santa casa e outras instituições
- ] Manter em até 92% o índice de empregabilidade;
- ] Preencher os claros docentes em 100%
- ] Acompanhar e fazer um controle de frequência e faltas dos alunos em 100%

**Metodologia (s):**

- ] Participar de eventos ou atividades destinadas ao curso extracurriculares, como palestras e visitas técnicas
- ] Aula Inaugural na qual é evidenciado os objetivos do curso;
- ] Orientar o corpo docente e discente sobre o planejamento e a estruturação dos estágios supervisionados;

- 1) Orientar e acompanhar o preenchimento da **Ficha Individual de Avaliação Periódica do Estágio Supervisionado** para subsidiar possível recuperação e utilização no conselho de classe intermediário
- 1) Semanalmente os alunos faltantes e com baixa frequência serão contatados por e-mail, caso este não retorne o e-mail com as devidas justificativas o contato será telefônico ou por telegrama.

Cronograma	
<p><b>Atividades:</b></p> <p><b>1ª etapa</b></p> <p>Fazer reunião com os docentes e discentes representantes de sala;</p> <p><b>2ª ETAPA:</b></p> <p>-Promover reuniões de planejamento e avaliação do estágio com os professores orientadores;</p> <p>-Levantar as principais dificuldades dos alunos e o índice de evasão.</p>	<p><b>Períodos</b></p> <p><b>1ª etapa:</b></p> <p>1º e 2º semestre de 2017</p> <p><b>2ª etapa:</b></p> <p>1º e 2º semestre de 2017</p>

Resultados esperados:
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Integrar em até 80% os módulos por meio da Semana da Enfermagem;</li> <li>1) Promover em até 100% o conhecimento que fundamenta o cuidado de enfermagem;</li> <li>1) Realizar em até 95% situações que Simulem a vivência realística;</li> <li>1) Renovar em até 100% os convênios e parcerias com Prefeitura/Santa casa e outras instituições;</li> <li>1) O intuito deste é mapear de forma dinâmica o motivo da evasão e reduzir a perda de alunos que trancam o curso em 25%;</li> </ul>

**Metas associadas:**

- > Promover a integração da comunidade escolar
- > Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação

**Projeto:** **QUEM FALTA FAZ FALTA!**

**Responsável(eis):** Jéssica Kastein Paes de Toledo - Coordenação de curso

**Data de Início:** 06/02/2017

**Data Final:** 13/12/2017

**Descrição:**

**Responsável: Jéssica Kastein Paes de Toledo**

## **TÍTULO: QUEM FALTA FAZ FALTA!**

### **JUSTIFICATIVA:**

O Projeto *Quem falta faz falta!* está alinhado às prioridades do curso Técnico de Administração Integrado ao Ensino Médio, pois o combate a evasão escolar cumpre papel fundamental no resgate da garantia do processo de aprendizagem dos alunos. O acompanhamento da frequência é necessário para que a escola possa atender com qualidade e equidade a organização e o andamento desse processo. Constitui um mecanismo colocado à disposição da Etec e dos professores para garantir a superação de dificuldades específicas encontradas pelos alunos durante o seu percurso escolar. Além de estar inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula proporcionando aos alunos o ensino integrado, conferindo reconhecimento de cada componente curricular na formação do profissional técnico.

A ETEC Tenente Aviador Gustavo Klug ao proporcionar aos alunos o Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio viabiliza, entre outros, a entrada do jovem no mundo do trabalho. Dessa forma, torna-se necessário transformações para que o estudante possa frequentar uma escola que lhe assegure condições dignas de aprendizagem e inclusão para que o mesmo nos auxilie na divulgação do Vestibulinho. Neste sentido, existe um grande desafio para a escola, pois além de proporcionar uma formação cidadã, os alunos busque cursos a fim de melhor profissionalizarem e conseqüentemente se inserirem no mercado de trabalho.

O Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio (ETIM ADM) tem o objetivo de formar um profissional que irá compreender, analisar, interpretar e correlacionar, de forma sistêmica, os cenários sociais, políticos, econômicos e sustentáveis, respeitando tipos de mercado, as tendências culturais, os nichos e as possibilidades de integração das economias contemporâneas.

O procedimento geral a ser seguido pelo Projeto Quem falta faz falta! é:

- Diagnóstico;
- Análise das causas;
- Busca de soluções;
- Estratégias de implementação e a implementação propriamente dita;
- Acompanhamento.

É importante destacar que as iniciativas vinculadas a este projeto de evasão e permanência do aluno em sala de aula dependem de um conjunto de procedimentos que requerem diretamente a atuação de toda a equipe escolar (coordenadores, professores, direção, alunos e comunidade). Dessa forma, todas as ações previstas nesta proposta de controle, acompanhamento e contenção da evasão vislumbram fornecer dados e informações na direção de contribuir com os elementos para a estruturação do projeto.

### **OBJETIVOS:**

O objetivo geral do Projeto almeja uma solução duradoura no efetivo acompanhamento e busca de soluções com toda equipe escolar para a redução nas taxas de evasão bem como na frequência dos alunos a fim de assegurar um ensino de qualidade, conscientizando educadores, famílias e os alunos quanto a importância da educação na formação de cidadãos críticos e conscientes de suas responsabilidades e de seus direitos. Para alcançar esse objetivo, desenvolvem-se os seguintes:

Conter, controlar e acompanhar a evasão escolar no ETIM ADM, a fim de efetivar um dos princípios legais e éticos da ETEC Tenente Aviador Klug que está voltado ao acesso e permanência do aluno na instituição educativa para que o mesmo possa concluir sua vida acadêmica.

Sensibilizar os professores do Ensino Técnico de Administração Integrado ao Ensino Médio (ETIM ADM) para atuarem na educação integradora, numa perspectiva de escola inclusiva, proporcionando aos alunos uma escola moderna, democrática e verdadeiramente cidadã.

Compreender a evasão escolar como uma política institucional necessária para a melhoria da qualidade educativa.

Estudar a evasão tendo os diagnósticos resultantes como indicadores que configuram o quadro educacional do ETIM ADM a fim de redimensionar seus espaços de aprendizagem.

Proporcionar aulas diversificadas e práticas para a área técnica de Administração;

- Relacionar o plano de trabalho do Professor que expresse as expectativas de aprendizagem pautadas nas metas propostas no Projeto Pedagógico;

- Envolver a participação dos alunos no processo de avaliação dos resultados de aprendizagem, garantindo-os momentos de sua análise e auto-avaliação a partir das expectativas de aprendizagem;
- Registrar os instrumentos que revelam as ações desenvolvidas, bem como o processo de desenvolvimento dos alunos, avanços, as dificuldades e as propostas de encaminhamento;
- Divulgar os resultados aos pais ou responsáveis, na busca de sua participação e colaboração;
- Buscar parceria com a família dos alunos do ETIM ADM na divulgação do Vestibulinho associado a satisfação com o ensino proporcionado pela escola.

**METAS:**

Levantar o número de alunos evadidos, alunos retidos e que se possa associar este projeto às ações já desenvolvidas pela escola a fim de aprimorar o trabalho no curso ETIM ADM.

Prazo: Ano letivo de 2017

Reduzir em 50% o índice de evasão.

Prazo: Ano letivo de 2017

Planejar, junto com os professores dos componentes de Formação Geral e Profissional, ações para a redução da evasão escolar e permanência do aluno em sala de aula.

Prazo: Ano letivo de 2017

Semanalmente os alunos faltantes e com baixa frequência serão contatados por e-mail, caso este não retorne o e-mail com as devidas justificativas o contato será telefônico ou por telegrama. O intuito deste é mapear de forma dinâmica o motivo da evasão e reduzir a perda de alunos que trancam o curso em 25%.

Prazo: Ano letivo de 2017

**METODOLOGIAS:**

O projeto Quem falta faz falta! será desenvolvido, principalmente, nos primeiros bimestres do curso ETIM ADM, priorizando o 1º ano, onde o problema pode se tornar mais significativo, a partir de ações estruturais e controle, acompanhamento e contenção da evasão, tomando como ações iniciais visando duas vertentes, em relação aos alunos e em relação ao grupo de professores.

Elaboração do projeto inicial pelo Coordenador de Área/Curso tendo o apoio da Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional.

**Alunos – Coordenação de Curso:**

Diagnóstico dos seus principais problemas e onde os mesmos são mais agudos (**Anexo I**).

Aos alunos que ingressarem no ETIM ADM deverão preencher um questionário de expectativas em relação ao curso (**Anexo I**) onde, a partir dos perfis apresentados, a coordenação de área/curso poderá propor e construir estratégias de atuação com o grupo de docentes que assumiram as suas disciplinas para a turma, respeitando suas especificidades.

A recepção dos alunos ingressantes na primeira semana de aula, primeiramente será realizada pelos professores e coordenação de área/curso com a aula inaugural do curso ETIM ADM, esclarecendo o objetivo do curso, expondo o perfil do cidadão que se pretende formar sensibilizando-os quanto às oportunidades que virão junto com a área técnica.

Os alunos veteranos (3º ETIM ADM) junto com os professores e coordenador de área/curso promoverão o “Trote” (em forma de gincanas) com os ingressantes objetivando a interação entre os mesmos e demais cursos.

No sentido de considerar as especificidades de cada turma para que se possam trabalhar as lacunas de aprendizagem, serão realizadas a Avaliação Diagnóstica nas áreas de Português e Matemática para todas as séries iniciais dos ETIMs.

Análise dos resultados referentes ao anexo I e Avaliação Diagnóstica para elaboração do perfil da turma de ingressantes.

Atendimento contínuo a todos os alunos do ETIM ADM.

Após o lançamento de notas no sistema pelos professores, a coordenação de área/curso fará a emissão da planilha de menções/faltas dos alunos e acompanhará, junto ao professor, o aluno que apresenta menção insatisfatória ou excesso de faltas, promovendo ações de recuperação baseadas nas competências e habilidades do Plano de Curso ETIM ADM.

Realizar visitas técnicas em empresas, de forma a enriquecer o aprendizado em sala de aula, bem como motivar a empregabilidade na área de administração.

- 1). Usar a “caixa de sugestões” visando à integração entre os alunos e alunos/coordenação/direção.
- 2). Promover palestra motivacional voltada à empregabilidade na área de administração para todas as séries do ETIM ADM.
- 3). Participação dos alunos de todas as séries do ETIM ADM em Olimpíadas e Mostras de Conhecimento. Esse tipo de atividade é altamente motivadora para os alunos, pois promove o estudo extra classe de forma autônoma e torna os alunos mais aptos para enfrentarem situações de desafios acadêmicos, levando ao melhor rendimento na rotina escolar.
- 4). Convidar ex-alunos do ETIM ADM para contarem a todas as séries as oportunidades e conquistas até o presente momento, a fim de motivar e incentivar os alunos cursistas.
- 5). Trabalhar com os alunos do ETIM ADM sob a óptica da aprendizagem baseada em projetos, como por exemplo o Projeto “Todos contra o Aedes aegypti”, Projeto “Rolertec” e o Projeto “ETECOPLIMPIC”.

**Professores - Coordenação de Curso :**

Sensibilização e formação da equipe escolar visando à construção de ações integradas para apoio/envolvimento dos diversos segmentos da comunidade escolar:

Motivar todos os educadores;

Suporte aos professores e alunos com reuniões/encontros semanais ou quinzenais;

Discutir sobre as questões cotidianas diretamente relacionadas à dinâmica do curso ETIM ADM, no que se refere aquilo que está em dissonância para reverter possíveis casos de alunos evadidos.

Coordenação de reuniões/encontros para trocas de experiências sobre o assunto de Redução da evasão, frequência e apoio/sugestões na divulgação do Vestibulinho;

Esclarecimento de dúvidas, tanto dos professores quanto da comunidade escolar em relação à seleção das estratégias sugeridas para a redução da evasão e frequência como elemento norteador e motivador para a assiduidade e qualidade do ensino a recuperação contínua dos alunos do ETIM ADM que contemplam: aulas de revisão e aulas adicionais; atividades e pesquisas; exercícios e trabalhos extras; revisão – exercícios que retomem conteúdos importantes que já foram abordados anteriormente; incentivo, reconhecimento e motivação à participação; envolvimento dos familiares; ensino de técnicas facilitadoras da aprendizagem – anotações, leituras, organização acadêmica – entre outros;

Informar os pais e/ou responsáveis a porcentagem máxima permitida durante o ano letivo, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

Trazer à escola os pais e/ou responsáveis para fomentar a conscientização da importância dos estudos e assiduidade dos alunos;

Verificar e acompanhar mensalmente no sistema NSA a porcentagem de frequência de cada aluno do ETIM ADM nos componentes curriculares e informa-los. Caso o aluno esteja com frequência de 80% ou menor, os pais e/ou responsáveis serão comunicados e convidados a comparecer na Coordenação de Curso;

Alertar os pais e/ou responsáveis quanto as penalidades previstas em Lei pela não permanência de seus filhos na escola (abandono intelectual);

1. Realizar, registrando-se em documento, até três tentativas de conversação com os pais e/ou responsáveis pelos alunos em vias de evasão escolar onde, após esgotarem os recursos, comunicar a Orientação Educacional e a Coordenação Pedagógica;

#### CRONOGRAMA:

ATIVIDADES	PERÍODOS
Discussão	Fevereiro
Anexo I	Fevereiro
Aula Inaugural	Fevereiro
Trote	Fevereiro
Avaliação Diagnóstica	Março
Análise de Resultados do anexo I e da Avaliação Diagnóstica	Março
Atendimento contínuo aos alunos	Fevereiro a Dezembro
Ações de Recuperação	Fevereiro a Dezembro
Visita Técnica	Setembro
1) Caixa de sugestões	Fevereiro a Dezembro
1. Palestra	Outubro
2) Olimpíada	De acordo com o cronograma das instituições responsáveis
3) Ex-alunos	Julho
4) Projetos	Fevereiro a Dezembro

#### RESULTADOS ESPERADOS:

Espera-se que através do levantamento do número de alunos evadidos e alunos retidos possamos associar este projeto às ações já desenvolvidas pela escola a fim de aprimorar o trabalho no ETIM ADM.

**Metas associadas:**

- > Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Ampliar em 10% o número de alunos ingressantes em Universidades Públicas

**Projeto:** **HISTÓRIA, IMAGENS E A JUSTA MEDIDA DO TEMPO****Responsável(eis):** Ana Paula dos Santos**Data de Início:** 03/04/2017**Data Final:** 30/11/2017**Descrição:****Título do projeto: HISTÓRIA, IMAGENS E A JUSTA MEDIDA DO TEMPO****Ana Paula dos Santos****Justificativa (s):**

Temos nas imagens uma fonte riquíssima e grande aliada no processo de ensino-aprendizagem. Captar visualmente algo, um conceito ou uma ideia, amplia os sentidos sobre o tema, ao mesmo tempo em que suscitam análises que complementam o entendimento de textos e documentos escritos.

Ao aluno, abre espaço para a criatividade e o desenvolvimento do senso crítico e estético, em trabalhos que vão além da produção convencional (cópia, texto, papel), fazendo de disciplinas como História, Filosofia e Sociologia, um processo de constante reflexão.

O projeto vem sendo desenvolvido desde abril de 2012, a partir do conteúdo das disciplinas de Sociologia, História e Filosofia. Como advento da necessidade de articular teoria e prática, busca um "olhar crítico" sobre a realidade, ao mesmo tempo em que fomenta mudanças. Desta forma, a reflexão histórica vai além da relação entre o passado e o presente, mas também instiga o desejo por novas formas de ensino-aprendizagem que ampliem a compreensão do aluno, inserindo seu conhecimento em novas linguagens (vídeos, sons e imagens), desenvolvendo-o criticamente mediante o intenso fluxo de informações ao qual estão familiarizados.

**Metas:**

- Aumentar em 50% as novas abordagens e produções de conteúdos, associadas a elementos audiovisuais, com melhoria do entendimento sobre o contexto histórico, filosófico e social.
- Reduzir em 50% a evasão.

**Objetivo (s):**

- Oferecer aos alunos novas ferramentas de aprendizagem histórica, filosófica e sociológica, fomentando a criatividade e o senso crítico a partir de análise de documentos e ideias reinterpretadas em versões audiovisuais.
- Compreender o conhecimento além da passividade de recepção de conteúdo, fazendo dos alunos, agentes de produção desse conteúdo, através de novas leituras.
- Estabelecer uma produtiva relação entre passado e presente através da reflexão crítica e do uso de recursos tecnológicos, tão comuns a essa geração.

<b>Cronograma</b>	
<b>Atividades</b>	<b>Períodos</b>
01. Introdução ao estudo das imagens (análise de textos, desenhos, charges, pintura, fotografia).	Abril e novembro de 2017.
02. Inserção de temas e ideias.	
03. Debate crítico sobre as possibilidades de abordagem dos temas propostos.	
04. Releitura do tema através de produções audiovisuais.	
05. Apresentação dos resultados através de murais e exposição	

**Resultados esperados:**

- Aumento de 50% nas novas abordagens e produções de conteúdos, associadas a elementos audiovisuais, com melhoria do entendimento sobre o contexto histórico, filosófico e social.
- Reduzir em 50% a evasão.

**Metas associadas:**

- > Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Aumentar em 15% o uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem

**Projeto:** **MUDANÇA E AÇÃO SOCIAL**

**Responsável(eis):** ANA PAULA DOS SANTOS

**Data de Início:** 03/04/2017

**Data Final:** 30/11/2017

**Descrição:**

**Título do projeto: MUDANÇA E AÇÃO SOCIAL – ANA PAULA DOS SANTOS**

**Justificativa (s):**

O projeto já vem ocorrendo desde agosto de 2012, em sala de aula, organizado em três etapas:

01. Reflexão e elaboração de propostas de ação social, simples e eficientes, que possam ser aplicadas na realidade local. Os projetos são organizados em vídeos.
02. Exposição dessas propostas ao grupo, viabilizando o debate.
03. Colocar as ideias em prática, através de ações sociais voluntárias realizadas pelos alunos.

O conteúdo das disciplinas de Sociologia, História e Filosofia, enfatizam teoricamente a importância da ação social na mudança do espaço no qual estamos inseridos, objetivando assim a formação crítica e cidadã do indivíduo. No entanto, a necessidade de articular teoria e prática, o presente projeto visa o desenvolvimento de atividades sociais nas quais os alunos se tornem agentes de mudança, ao mesmo tempo em que percebem o quanto é necessário agir socialmente para a construção de um mundo melhor.

**Metas:**

- Ampliar em 50% as ações e intervenções sociais organizadas junto aos alunos do ETIM e Ensino Médio.

**Objetivo (s):**

- a) Conscientizar os alunos da importância da ação social como forma de mudança e melhoria;
- b) Envolver os alunos em ações voluntárias;
- c) Orientá-los na forma de elaboração de projetos e organização de ideias;
- d) Prestar serviço a comunidade, exercendo a cidadania.

**Metodologia (s):**

01. Reflexão e elaboração de propostas de ação social, simples e eficientes, que possam ser aplicadas na realidade local. Os projetos são organizadas em vídeos.
02. Exposição dessas propostas ao grupo, viabilizando o debate.
03. Colocar as ideias em prática, através de ações sociais voluntárias realizadas pelos alunos.
04. Palestras de pessoas que desenvolvam trabalhos de ação social na nossa comunidade.

**Cronograma**

**Atividades**

- . Bimestral: idealização e organização dos projetos;
- . Mensal: atividades nos Asilos, campanhas de arrecadação, divulgações de práticas de Bem estar social e animal, campanhas sobre Ética e Cidadania.

**Períodos**

De abril a novembro de 2017.

**Resultados esperados:**

- Ampliação de 50% nas ações e intervenções sociais organizadas junto aos alunos do ETIM e Ensino Médio.

**Metas associadas:**

- > Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação
- > Aumentar em até 30% a prestação de serviços à comunidade

**Projeto:** **Robótica Virtual**  
**Responsável(eis):** Adriano Aparecido Virgílio  
**Data de Início:** 06/02/2017  
**Data Final:** 13/12/2017

**Descrição:**

**Título do projeto: Robótica Virtual**

**Responsável: Adriano Aparecido Virgílio**

**Justificativa:**

Utilizar a robótica como ferramenta para o ensino e prática das competências nas disciplinas de Lógica de Programação, Técnicas de Orientação a Objetos e Programação de Computadores através de um jogo educacional, de código aberto e gratuito, desenvolvida em Java que se constitui basicamente de robôs virtuais que batalham entre si em uma arena virtual.

**Objetivos:**

Estimular a integração entre os alunos e o professor que devem trabalhar juntos para programar os robôs;

Utilizar o conteúdo técnico das disciplinas para a programação dos robôs;

Tornar o aprendizado mais dinâmico e interessante para os alunos;

Aprender de forma prática, lúdica e divertida as competências adquiridas nas disciplinas, através da programação de robôs virtuais.

**Meta:**

Aumentar em 20% a interação entre os alunos e os professores;

Reduzir a evasão em 50%.

**Metodologia:**

Utilizar as aulas práticas em laboratório de informática para a programação dos robôs e teste na arena virtual.

Acessar o site da comunidade Robocode Brasil disponível em : <http://www.robocodebrasil.com.br> para acesso a minicursos;

Baixar o ambiente que será utilizado para a programação dos robôs virtuais, disponível em <http://robocode.sourceforge.net>

<b>Cronograma</b>	
<b>Atividades</b>	<b>Períodos</b>
Introduzir os conceitos e técnicas de orientação a objetos e sua aplicação em programação.	06/02 a 05/07
Programação do robôs, testes e realização dos duelos entre os alunos.	17/07 a 13/12

**Resultados esperados:**

Aumentar em 20% a interação entre os alunos e os professores;

Reduzir a evasão em 50%.

**Metas associadas:**

- > Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Promover a integração da comunidade escolar
- > Aumentar em 15% o uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem

**Projeto:** **SEMEANDO O AMOR**

**Responsável(eis):** Juliana Tironi

**Data de Início:** 01/06/2017

**Data Final:** 13/12/2017

**Descrição:****SEMEANDO O AMOR**

Prof<sup>a</sup>. Enf<sup>a</sup>. Juliana Tironi

**Justificativa (s):**

O projeto tem por finalidade familiarizar o aluno do curso técnico em enfermagem, do II e III módulo, a prática assistencial, por meio de visitas semanais à Instituição Asilar “Asilo da Velhice e Mendicidade Nossa Senhora de Fátima”, na cidade de Pirassununga.

Tais visitas trariam benefícios não somente pedagógicos como também sociais, visto que o contingente deste tipo de serviço terapêutico necessita de atendimento não somente de caráter clínico como também de atividades de lazer, escuta e ressocialização.

**Objetivo (s):**

Realizar atividades diferenciadas em parceria aos idoso-moradores.

Despertar no aluno interesse pela prática assistencial asilar.

**Meta (s):**

Promover um vínculo produtivo para os envolvidos (alunos e idoso-moradores) sendo:

Ao idoso: resgatar a sua história de vida através da ressocialização.

Ao aluno: proporcionar oportunidade de interação assistencial no âmbito asilar.

Promover aprendizagem baseada em projetos.

Aumentar em 30% os serviços prestados à comunidade.

**Metodologia (s):**

Os alunos realizarão visitas à instituição no “Asilo da Velhice e Mendicidade Nossa Senhora de Fátima” em grupos de 15 alunos.

Cada aluno deverá se vincular a um dos pacientes da instituição e, em conjunto, elaborar as atividades de lazer, sempre com atenção a sugestão do morador, interagindo os demais moradores na atividade sugerida.

As visitas serão realizadas inicialmente com acompanhamento de professor em horário vespertino, após, pretende-se que cada aluno tenha autonomia para efetuá-las de acordo com datas pré-acordadas sem a necessidade de uma supervisão direta, já que não serão realizadas técnicas de enfermagem que possam trazer danos aos idosos institucionalizados.

**Cronograma****Atividades****Períodos**

Divisão dos alunos em grupos

Junho

Início das visitas e planejamento de

atividades	Agosto
Realização de atividades	Agosto / setembro / outubro / novembro
Avaliação e encerramento	Dezembro

**Resultados esperados:**

Proporcionar não somente ressocialização como também recreação e lazer a fim de elevar a qualidade de vida dos idosos moradores do Asilo.

**Metas associadas:**

- > Aumentar em até 30% a prestação de serviços à comunidade
- > Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação

**Projeto:** **Aulas mais dinâmicas x maior índice de frequência**

**Responsável(eis):** Joseli Marise Benine - Projeto de Coordenação

**Data de Início:** 06/02/2017

**Data Final:** 05/07/2017

**Descrição:**

**Título do projeto:** Aulas mais dinâmicas x maior índice de frequência

**Curso:** Técnico em Informática para Internet – **Coordenadora:** Joseli M. Benine

**Justificativa (s):** O curso técnico de Informática para Internet apresentou no ano de 2016 alguns problemas, entre eles um baixo índice de frequência dos alunos em geral. No 2º módulo mais de 35% dos alunos terminaram o semestre abaixo de 80% de frequência. Outro fator importante é que a turma hoje conta com 25 alunos devido a evasão, retenção e trancamento. Por esse motivo o projeto se mostra viável.

**Objetivo (s):** Aumentar a frequência dos alunos, mantendo o índice na faixa de 70% de alunos com frequência acima de 80%. Promover as vagas remanescentes de forma que a turma ingresse o ano com no mínimo 30 alunos matriculados e cursando.

**Meta (s):** Promover e incentivar os professores a ministrarem aulas mais dinâmicas, que estimulem o aluno a frequentar e obter um maior aproveitamento do curso. Desenvolver projetos junto com os alunos, visando uma maior interação e participação dos discentes. Ampliar para 70% o índice de alunos com frequência acima de 80%. Aumentar, em 20%, através das vagas remanescentes a quantidade de alunos cursando o técnico em informática para internet. Reduzir a evasão em 50%.

**Metodologia (s):** Conscientizar os docentes, através de reuniões e emails dos problemas encontrados na turma. Solicitar que cada disciplina apresente ao menos uma aula diferenciada e

que relate ao coordenador seu parecer da aceitação da turma. Estimular através de projetos interdisciplinares as aulas diferenciadas. Em contato com os alunos receber o feedback sobre a aula diferenciada. Compartilhar com os demais professores o parecer dos alunos.

<b>Cronograma</b>	
<b>Atividades</b>	<b>Períodos</b>
- Divulgar as vagas remanescentes	- 20 de dezembro a 01 de fevereiro
- Conversar com os docentes que ministram aula nos cursos	- 01 e 02 de fevereiro
- Elaborar aulas mais dinâmicas	- 06 de fevereiro a 05 de Julho
- Estimular o desenvolvimento de projetos	
- Acompanhar a frequência dos alunos diariamente	

**Resultados esperados:** Aumentar para 70% o índice de alunos com frequência acima de 80% de presença. Aumentar através das vagas remanescentes, para no mínimo 30 alunos matriculados e cursando o técnico em informática para internet. Reduzir a evasão em 50%.

**Metas associadas:**

- > Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar

**Projeto:** **1ª SEMANA DO BEM ESTAR EM RECURSOS HUMANOS**

**Responsável(eis):** Patrícia Cristina Sinoti Habermann

**Data de Início:** 01/03/2017

**Data Final:** 28/04/2017

**Descrição:**

**Título do projeto:** 1ª SEMANA DO BEM ESTAR EM RECURSOS HUMANOS

**Responsável:** Patrícia Cristina Sinoti Habermann

**Justificativa (s):**

Ter uma boa **qualidade de vida** reflete tanto na saúde física quanto mental, o que possibilita ganhos também em termos de aumento de produtividade e qualidade do aprendizado do aluno.

**Objetivo (s):**

- ] Melhorar a qualidade de vida dos alunos;
- ] Evitar a evasão;
- ] Diversificar as atividades desenvolvidas para os alunos;
- ] Divulgar o curso de Recursos Humanos.

**Meta (s):**

- ] Aumentar a demanda do Vestibulinho em 20%

- ] Aumentar a satisfação dos alunos em 5%
- ] Diminuir a evasão em 50%

**Metodologia (s):**

- ] Contatar profissionais na área de gestão, nutrição, personal trainer e odontologia
- ] Realizar palestras

**Cronograma**

Atividades	Períodos
Contatar profissionais da área	março e abril
Realizar palestras	maio

**Resultados esperados:**

Espera-se como resultado deste projeto aumentar a demanda do Vestibulinho do curso Técnico em Recursos Humanos, reduzir a evasão e aumentar qualidade de vida e também a satisfação de alunos do curso.

**Metas associadas:**

- > Aumentar em 20% a Demanda do Vestibulinho
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar

**Projeto:** **Como Planejar um Projeto logístico no Modelo Canvas**

**Responsável(eis):** Natanael Rodrigues de Souza

**Data de Início:** 03/04/2017

**Data Final:** 31/05/2017

**Descrição:**

**Título do projeto:** Como Planejar um Projeto logístico no Modelo Canvas

**Responsável:** Natanael Rodrigues de Souza

**Justificativa (s):**

Promover requisitos da habilitação técnica e aumentar o conhecimento de uma nova metodologia de negócios para satisfação e fidelidade dos clientes em todas as atividades da cadeia logística na empresa.

Ampliar no aluno sua capacidade de promover no seu ambiente de trabalho percepções de qualidade de diferentes processos de gestão.

**Objetivo (s):**

- 1 Conhecer referências que possibilitam pensar e agir estrategicamente frente aos desafios da Logística Empresarial;
- 1 Desenvolver competências e técnicas que permitam estimular a racionalização dos processos logísticos, o uso da tecnologia da informação, a valorização do capital humano, a negociação cooperativa, o aumento da produtividade, a identificação e redução de custos logísticos, em ambiente de comprometimento social e ambiental.

**Meta (s):**

- 1 Despertar no aluno sua percepção de diferentes metodologias
- 1 Melhora no aluno sua compreensão da grandeza da formação e suas diferentes expertises.
- 1 Reduzir a evasão do curso em 50%

**Metodologia (s):**

- 1 Apresentar metodologia para planejamento projeto logística;
- 1 O que é Modelo Estratégico CANVAS;
- 1 Missão da Logística;
- 1 Estratégia Corporativa;
- 1 Modelo Canvas de Negócios para Planejamento Estratégico;
- 1 Fluxo Planejamento Logístico;
- 1 Exemplos de Processo de Decisão Estratégica, Tática e Operacional
- 1 Tópicos Avaliação Ambiente Externo;
- 1 Tópicos Levantamento Ambiente Interno;
- 1 Avaliação da Tecnologia;
- 1 Desenvolvimento da Lógica de Apoio;
- 1 Planejando o Projeto;
- 1 Plano de Trabalho do Projeto;
- 1 Coleta e Análise de Dados;

**Cronograma**

<b>Atividades</b>	<b>Períodos</b>
Desenvolvimento das aulas	Abril
Pesquisa desenvolvida pelos alunos	Abril /Maio
Montagem Final do Projeto	2º Quinzena de Maio

**Objetivos**

Diante da importância e abrangência dos temas que serão apresentados e pesquisados, o projeto em questão está direcionado para capacitar os alunos nas suas qualidades de gestores e construção de processos bem como empreendedores tornando-os aptos nesta especialização para empreender em seu próprio negócio com uma visão programática e pragmática, ampliando assim sua possibilidade de sucesso.

**Metas associadas:**

- > Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar

**Projeto:** 4ª Semana do Emprego  
**Responsável(eis):** Patrícia Cristina Sinoti Habermann  
**Data de Início:** 06/02/2017  
**Data Final:** 31/03/2017  
**Descrição:**

**Título do projeto:** 4ª Semana do Emprego

**Responsável:** Patrícia Cristina Sinoti Habermann

**Justificativa (s):**

Muitos alunos ingressantes no 1º módulo estão a procura do primeiro emprego ou de um estágio na área estudada. Observou-se a necessidade de uma melhoria na elaboração de currículo, no comportamento e trajes para entrevista de emprego e também para atender aos desafios colocados pela entrada no mercado de trabalho na conjuntura atual.

**Objetivo (s):**

- ] Melhorar a elaboração dos currículos dos alunos.
- ] Ensinar o comportamento adequado em uma entrevista de emprego
- ] Aumentar a empregabilidade dos alunos
- ] Diversificar as atividades desenvolvidas para os alunos do curso Técnico em Recursos Humanos
- ] Interdisciplinaridade e interatividade entre os componentes curriculares.

**Meta (s):**

- ] Aumentar a empregabilidade em 100%
- ] Aumentar a satisfação dos alunos em 10%
- ] Reduzir a evasão em 50%

**Metodologia (s):**

- 1) Contatar profissionais da área
- 1) Realizar palestras

**Cronograma**

Atividades	Períodos
Contatar profissionais da área	fevereiro e março
Realização das palestras	março

**Resultados esperados:**

Espera-se como resultado deste projeto aumentar a empregabilidade dos alunos do curso de Recursos Humanos, a satisfação de alunos e também auxiliá-lo a estar preparado para os desafios colocados pela entrada no mercado de trabalho na conjuntura atual.

**Metas associadas:**

- > Aumentar em 100% a Empregabilidade: a busca por profissionais cada vez mais competentes.
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar

**Projeto:** **2º Desfile de Dress Code**  
**Responsável(eis):** Patrícia Cristina Sinoti Habermann  
**Data de Início:** 06/02/2017  
**Data Final:** 28/04/2017

**Descrição:**

**Título do projeto: 2º Desfile de Dress Code**

**Responsável: Patrícia Cristina Sinoti Habermann**

**Justificativa (s):**

A imagem pessoal é cada dia mais vez mais importante no universo corporativo e as organizações assim estão mais preocupadas com a apresentação dos seus profissionais, como reflexo da própria empresa. Dress Code é um código de vestimenta, que serve tanto para a vida social como profissional. As empresas estão investindo nessa prática para que os profissionais entendam os valores e conceitos da organização onde trabalham e consigam imprimir e traduzir a imagem da empresa na maneira de se vestir. Tanto para cargos de níveis mais baixos até os executivos, a apresentação pessoal é vista como um dos fatores determinantes para se transmitir uma imagem positiva, tanto do próprio profissional quanto da empresa que está sendo representada. Assim se torna imprescindível o aprendizado deste código pelos nossos alunos.

**Objetivo (s):**

- 1) Melhorar a imagem pessoal
- 1) Aprender a traduzir a imagem da empresa através da vestimenta

- 1) Ensinar a comunicação não verbal
- 1) Diversificar as atividades desenvolvidas pelos alunos do curso de Recursos Humanos

**Meta (s):**

- 1) Melhorar a satisfação do aluno em 10%.
- 1) Aumentar a divulgação do curso em 20%.
- 1) Reduzir a evasão do curso em 50%.

**Metodologia (s):**

- 1) Aulas teóricas e apresentação dos códigos
- 1) Atividade de pesquisa dos tipos de dress code no componente de Práticas de Competências Sociais
- 1) Desfile dos tipos de dress code

**Cronograma**

Atividades	Períodos
Desenvolvimento das aulas	fevereiro e março
Pesquisa desenvolvida pelos alunos	março
Desfile dos tipos de dress code	abril

**Metas associadas:**

- > Aumentar em 20% a Demanda do Vestibulinho
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar

**Projeto:** **Visita técnica – Faber Castell**  
**Responsável(eis):** Patrícia Cristina Sinoti Habermann  
**Data de Início:** 06/02/2017  
**Data Final:** 31/03/2017

**Descrição:**

**Título do projeto:** Visita técnica – Faber Castell

**Responsável:** Patrícia Cristina Sinoti Habermann

**Justificativa (s):**

A visita técnica é uma forma de diversificar as atividades e o processo de ensino/aprendizagem de nossos alunos, além de contribuir para sistematização dos conteúdos aprendidos em sala de aula.

**Objetivo (s):**

- 1) Diversificar as atividades desenvolvidas no processo ensino/aprendizagem.
- 1) Contribuir para sistematização de conteúdos aprendidos em sala de aula.
- 1) Possibilitar para o aluno a observação do ambiente real de uma empresa em pleno funcionamento.

- 1) Aperfeiçoar a prática profissional dos alunos que se preparam para ingressar no mercado de trabalho.

**Meta (s):**

- 1) Melhorar a satisfação do aluno em 10%
- 1) Reduzir a evasão em 50%

**Metodologia (s):**

- 1) Contatar a empresa
- 1) Procurar parceria para a realização da viagem
- 1) Divulgar para os alunos
- 1) Visitar a empresa

**Cronograma**

<b>Atividades</b>	<b>Períodos</b>
Contatar a empresa	fevereiro
Contatar empresa de transporte coletivo	fevereiro
Divulgar para os alunos	fevereiro
Visitar a empresa	março

**Resultados esperados:**

Sistematização e vinculação dos conhecimentos práticos ao contexto escolar. Através deste encontro do acadêmico com o universo profissional, proporcionar aos nossos alunos uma formação mais ampla. Melhorar a satisfação do nosso aluno, contribuindo assim para a redução da evasão escolar.

**Metas associadas:**

- > Realizar, no mínimo, 01 visita técnica por semestre
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar

**Projeto:** **Conheça a Unidade 2 com o ETIM Marketing**

**Responsável(eis):** Nilze Regina Benhami - Coordenação de Curso

**Data de Início:** 06/02/2017

**Data Final:** 13/12/2017

**Descrição:**

**Título do projeto: Conheça a Unidade 2 com o ETIM Marketing**

**Responsável: Nilze Regina Benhami - Projeto de Coordenação**

**Justificativa (s):**

O intuito do projeto é orientar e direcionar os alunos do 1º e 2º ETIM Marketing a pesquisar, planejar e elaborar campanhas de divulgação através das atividades diferenciadas, projetos

interdisciplinares, eventos visando a apresentação da Unidade 2 e de seus cursos para comunidade.

**Objetivo (s):**

- Proporcionar o contato direto com profissionais de marketing, empresários através de palestras, encontros, etc
- Conscientizar os alunos quanto a importância das atribuições desse projeto para a formação de um bom profissional
- Estimular a criatividade utilizando técnicas para inovação e organização na elaboração e apresentação dos projetos
- Compreender o uso de ferramentas para manipulação de imagens, vídeos, etc
- Incentivar os professores a trabalhar com projetos e atividades onde o aluno possa vivenciar o mercado de trabalho valorizando a importância da aprendizagem do curso integrado.

**Meta (s):**

Aumentar em 20% a divulgação de nossa unidade e das atividades e projetos desenvolvidos por alunos

Reduzir a evasão em 50%

**Metodologia (s):**

Realização de visitas técnicas;

Realização de palestras e/ou encontros com profissionais na área de Marketing;

Aprendizagem baseada em projetos evidenciando a aquisição de habilidades e competências no Curso do ETIM Marketing

Manipulação de ferramentas especializadas nos mais diversos tipos de campanhas para divulgação

Aprendizagem valorizando o desenvolvimento da aprendizagem através do curso integrado (interdisciplinaridade entre Ensino Médio e Técnico).

Realização de atividades utilizando recursos do Marketing digital.

**Cronograma****Atividades**

1-Elaboração de atividades diferenciadas para recepcionar os alunos (novatos e veteranos)

2-Conscientização na organização do uso de laboratório

**Períodos**

fevereiro

fevereiro

março

3-Reuniões com professores parceiros na elaboração das campanhas e eventos	
4- Orientação aos alunos com relação aos direitos do uso de imagens nas aulas e/ou através de palestras sobre o tema / Utilização adequada das ferramentas para elaboração dos projetos	abril
5- Realização da 2ª Semana do ETIM Marketing	Maio ou Junho
6-Levantamento de requisitos para criação dos projetos (datas comemorativas, aniversários de professores, funcionários, direção, divulgação eventos,etc)	abril a novembro
7- Apresentação das palestras, visitas técnicas, mostra fotográfica, elaboração de vídeos, etc direcionados a área de Marketing	abril a novembro

**Resultados esperados:**

Aumentar em 20% a divulgação da Unidade 2 e das atividades e projetos desenvolvidos por alunos.

**Metas associadas:**

- > Aumentar em 20% a Demanda do Vestibulinho
- > Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar

**Projeto:** **Ajude-me a estudar!**

**Responsável(eis):** Nilze Regina Benhami

**Data de Início:** 06/02/2017

**Data Final:** 13/12/2017

**Descrição:**

**Título do projeto: Ajude-me a estudar!**

**Responsável: Nilze Regina Benhami**

**Justificativa (s):**

No ano de 2016 observou-se muitas reprovações e progressões parciais no Curso do ETIM Marketing. Isso se deve as deficiências na aprendizagem trazidas do ensino fundamental e da dificuldade da adaptação ao ensino integrado onde o aluno passa a ter 19 disciplinas entre ensino médio e técnico.

O intuito do projeto é orientar e acompanhar as atividades de monitorias e grupos de estudos formados por alunos do 1º e 2º ETIM Marketing nas disciplinas do ensino médio e técnico .

**Objetivo (s):**

-Conscientizar os alunos da importância de auxiliar o colega no processo de aprendizagem através da monitoria ou grupos de estudos.

-Incentivar a revisão do conteúdo apresentado nas aulas através da prática de exercícios.

-Conscientizar os pais e responsáveis sobre a importância da parceria entre escola e família no acompanhamento dos estudos do aluno em casa.

-Estimular a participação dos alunos como monitores

- Destacar a importância do projeto de monitoria voluntária na aquisição do primeiro emprego

**Meta (s):**

Diminuir em 15% a quantidade de menções insatisfatórias( 1 ) em comparação a 2016.

Reduzir em 50% a taxa de evasão do Curso de ETIM Marketing.

**Metodologia (s):**

Orientar (professores/coordenação) os monitores na organização do conteúdo para seus monitorados.

Utilizar o site Assistente de Estudos para agendamento das monitorias facilitando assim o acompanhamento do coordenador no processo.

Realizar agendamento das monitorias de segunda a quinta, salvo as disciplinas monitoradas.

Acompanhar a montagem do cronograma para as monitorias.

Disponibilizar ambientes para que as monitorias sejam realizadas

**Cronograma****Atividades**

1-Conscientização da importância da prática da monitoria/ Importância do projeto de monitoria nas empresas / Sondagem das dificuldades apresentadas pelos alunos.

2- Reunião com os professores e/ ou coordenação pedagógica e orientação educacional sobre levantamento das principais dificuldades do aluno. Seleção dos monitores.

Apresentação do site Assistente de estudos aos alunos.

**Períodos**

fevereiro

março

<p>Cadastro dos alunos do ETIM Marketing no site.</p> <p>3- Análise dos resultados do 1º Bimestre (diagnóstico). Organização do material para monitorias.</p> <p>4- Execução das monitorias / Observação dos resultados por professores e coordenação.</p> <p>5- Apresentação dos resultados(Conselhos de Classe)</p>	<p>março a abril</p> <p>abril a novembro</p> <p>abril a dezembro</p>
---	--

### Resultados esperados:

Diminuir em 10% a quantidade de menções insatisfatórias( I ) .

Reduzir em 50% a taxa de evasão do Curso de ETIM Marketing.

### Metas associadas:

-> Diminuir em até 50% a evasão escolar

**Projeto:**                    **Sensações**

**Responsável(eis):**      Lilian Albergat Peripato e Melina Renata Blascke Barbieri

**Data de Início:**        06/03/2017

**Data Final:**            31/10/2017

### Descrição:

**Título do projeto: Sensações**

**Responsáveis: Lilian Albergat Peripato e Melina Renata Blascke Barbieri**

### Justificativa (s):

Os sentidos são os meios dos quais nos seres humanos percebemos e reconhecemos as características do meio ambiente ao nosso redor por sensações e palavras e, são as traduções do mundo físico para a mente.

### Objetivo (s):

- Enviar as informações obtidas para o sistema nervoso central durante o sentir.
- Analisar e processar a informação e qual parte do corpo esta sendo estimulada;
- Desenvolver uma resposta apropriada para determinado estímulo;
- Transmitir informações dos receptores sensoriais por meio dos sentidos

**Meta (s):**

Oferecer aos alunos dos outros cursos da unidade escolar ETEC Tenente Aviador Gustavo Klug orientações sobre como salvar vidas, em situações que ocorrem no dia a dia, que podem, inevitavelmente, ocorrer em sala de aula. Com isso, pretende-se alcançar as seguintes metas:

- Melhorar em 40 % as menções dos alunos
- Ampliar em 40% o número de palestra
- Aumentar, em 20%, a comunicação e prática por meio do fazer
- Reduzir em 50% a evasão escolar

**Metodologia (s):**

Pretende-se desenvolver o trabalho por meio de ações de simulação educativas utilizando conteúdo teórico e prático em uma linguagem de fácil entendimento a indivíduos de qualquer nível de escolaridade.

Temas a serem trabalhados: desmaio, convulsão, hipoglicemia parada cardiorrespiratória.

Abordados no Componente Curriculares de Primeiros Socorros

**Cronograma****Atividades**

- Aulas expositivas

-Aulas Praticas

-Visitas Técnicas

-Implementações e Aplicabilidade

**Períodos**

Março- abril- maio- junho

Março- abril- maio- junho

Maio

Campo de estágio - feiratec

**Resultados esperados:**

- Adquirir competências e habilidades necessárias para o componente em 40%
- Realizar palestras educativas através das atividades apreendidas em sala 40%
- Melhora na comunicação e prática por meio do fazer e cumprir em 20%
- Reduzir em 50% a evasão escolar

**Metas associadas:**

- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação

**Projeto:** **VAMOS ESCUTAR PARA APRENDER**

**Responsável(eis):** Margaret Cristina Habermann

**Data de Início:** 06/02/2017

**Data Final:** 30/06/2017

**Descrição:**

**Título do projeto: VAMOS ESCUTAR PARA APRENDER**

**Responsável: Margaret Cristina Habermann**

**Justificativa (s):** um dos maiores problemas enfrentado pelas unidades do Centro Paula Souza são os evasão escolar. No ensino técnico esse problema é agravado por causas nem sempre possíveis de serem controladas. A possibilidade de tornar o curso mais atrativo aos alunos e dessa forma manter o aluno cursando é a busca por palestras técnicas com profissionais de destaque na cidade e região, permitindo ao aluno conhecer o pensamento e ações implementadas por esses profissionais em suas respectivas empresas.

**Objetivo (s):** proporcionar aos alunos a possibilidade de conhecer profissionais e atuantes no mercado e em empresas de destaque. Através das palestras, os alunos poderão verificar que os conteúdos aprendidos nas salas de aula, nos diversos componentes curriculares é aplicado nas empresas, e ter o contato com profissionais já formados e atuando em seu espaço de trabalho.

**Meta (s):**

Realizar no mínimo duas palestras no primeiro semestre, que poderão ou não ser em conjunto com os outros cursos de gestão da Unidade II.

Reduzir a evasão em 50%.

**Metodologia (s):** palestras técnicas agendadas previamente com profissionais de empresas da região.

Cronograma	
Atividades	Períodos
1º mês de aula (FEVEREIRO)	Contato com profissionais de empresas e definição da data e agendamento de locais para as palestras.
2º mês de aula (MARÇO)	Comunicado aos alunos, relação de chamadas. <b>Palestra técnica</b>
3º mês de aula (ABRIL)	Contato com profissionais de empresas e definição da data e agendamento de locais para as palestras.
4º mês de aula	Comunicado aos alunos, relação de chamadas.

(MAIO)	<b>Palestra técnica</b>
5º mês de aula	
(JUNHO)	

Aplicação de pesquisa de satisfação das palestras realizadas.

**Resultados esperados:** melhoria no rendimento dos alunos, maior comprometimento e interesse em permanecer no curso, impactando diretamente nos índices de evasão.

**Metas associadas:**

- > Realizar, no mínimo, 01 visita técnica por semestre
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar

**Projeto:** **COORDENAÇÃO DE CURSO DO TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS E LOGÍSTICA**

**Responsável(eis):** Patrícia Cristina Sinoti Habermann - Projeto de Coordenação

**Data de Início:** 06/02/2017

**Data Final:** 13/12/2017

**Descrição:**

**Título do projeto: COORDENAÇÃO DE CURSO DO TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS E LOGÍSTICA**

**Responsável: Patrícia Cristina Sinoti Habermann**

**Justificativa (s):**

Diversificar as atividades desenvolvidas para auxiliar na sistematização dos conteúdos aprendidos em sala de aula. Melhorando a satisfação, contribuindo para o aprimoramento profissional e auxiliando na empregabilidade do nosso aluno.

**Objetivo (s):**

- Melhorar a os currículos dos alunos.
- Aumentar a empregabilidade dos alunos
- Diversificar as atividades desenvolvidas para os alunos do curso Técnico em Logística e Recursos Humanos
- Aumentar a divulgação do curso
- Melhorar a satisfação do aluno
- Reduzir a evasão

**Meta (s):**

- Aumentar a empregabilidade em 100%

- Aumentar a satisfação dos alunos em 10%
- Reduzir a evasão em 50%
- Aumentar a demanda no Vestibulinho em 20%
- Manter alta a frequência dos alunos

**Metodologia (s):**

- Contatar Profissionais da área
- Realizar palestras
- Realizar dinâmicas
- Realizar visitas técnicas

<b>Cronograma</b>	
<b>Atividades</b>	<b>Período</b>
1. Realizar atividades de socialização e de integração de professores, alunos e comunidade escolar na recepção dos alunos no início de cada semestre letivo.	Fevereiro e Julho
2. Estimular e contribuir para a criação e utilização de diferentes canais de comunicação na comunidade escolar, tais como o jornal, blog, redes sociais, etc. Tal iniciativa poderá melhorar a integração e a interdisciplinaridade entre docentes, alunos e cursos.	fevereiro a dezembro
3. Estimular a sustentabilidade na escola, promovendo educação ambiental por meio de atribuição de responsabilidades aos alunos de todos os cursos oferecidos na escola: Divisão dos cursos para cuidar e orientar aos demais alunos quanto à conservação dos jardins da escola. realizadas em 9 sábados no primeiro semestre letivo para que, além do conteúdo estudado em sala de aula, os alunos possam ter acesso a atividades extracurriculares, tais como palestras, minicursos, dentre outros.	Fevereiro
4. Elaborar com base nas orientações feitas pela Direção, um cronograma de atividades diferenciadas e interdisciplinares a serem realizadas em 9 sábados no primeiro semestre letivo para que, além do conteúdo estudado em sala de aula, os alunos possam ter acesso a atividades extracurriculares, tais como palestras, minicursos, dentre outros.	
5. Realizar planejamento e reuniões pedagógicas de área a fim de auxiliar o docente na elucidação de dúvidas da implementação do plano de trabalho da melhor forma possível, de maneira a garantir aos alunos o desenvolvimento de	Fevereiro

competência e habilidades propostas em cada componente curricular.	
<b>6.</b> Informar aos alunos sobre aproveitamento escolar sempre que necessário.	
<b>7.</b> Acompanhar a elaboração e implementação do plano de trabalho docente individual e por meio dos registros do sistema NSA e do quadro de ajustes impresso e disponibilizado aos docentes.	
<b>8.</b> Promover atividades interdisciplinares com a área da saúde, visando compartilhar e padronizar as atividades referentes ao TCC na Escola, o que evitará a evasão escolar devido a dificuldades no desenvolvimento das pesquisas, tais como palestras interdisciplinares sobre TCC.	
<b>9.</b> Estimular a elaboração e implementação de projetos socioambientais na escola e/ ou na comunidade. É pretendido o desenvolvimento de um Plano de Gerenciamento de resíduos sólidos na Escola em parceria com alunos, ex-alunos e organizações externas.	
<b>10.</b> Reuniões semanais com a Direção da Escola e Coordenadores de Área para facilitar o processo de identificação e solução de problema e para promover atividades interdisciplinares com outros cursos oferecidos na Escola.	
<b>11.</b> Utilizar os recursos tecnológicos disponíveis (e-mail e aplicativos de celular) como canal de comunicação eficiente e eficaz na comunicação entre os docentes da área da gestão, o que permitirá o compartilhamento de informações de forma rápida e abrangente.	
<b>12.</b> Criar momentos de orientação e troca de informações entre coordenação e professores e/ou professores e professores, sempre que necessário quanto à elaboração e preenchimento correto de projetos, fichas de avaliação, relatórios, formulários, etc.; Tais momentos poderão ser por meio de e-mail, telefone e, principalmente, pessoalmente.	
<b>13.</b> Acompanhar o desempenho dos alunos e orientá-los quanto às estratégias de recuperação e progressão parcial, caso necessário;	
<b>14.</b> Estimular e colaborar para o planejamento de visitas técnicas, excursões, Feiras tecnológicas, encontros educacionais, etc.	
<b>15.</b> Propor e acompanhar projetos interdisciplinares, tais como: · Manutenção do site da Etec: atualização das páginas dos cursos (com fotos de visitas técnicas e atividades extracurriculares). · Manutenção do Projeto "Feira de TCC": padronização e desenvolvimento da comunidade escolar;	
<b>16.</b> Semanalmente os alunos faltantes e com baixa frequência serão contatados por e-mail, caso este não retorne o e-mail com as devidas justificativas o contato será telefônico ou por telegrama. O intuito deste é mapear de forma dinâmica o motivo da evasão e reduzir a perda de alunos que trancam o curso em 25%.	

**Resultados esperados:**

Espera-se como resultado deste projeto aumentar a empregabilidade, a satisfação, a preparação do aluno para os desafios colocados no mercado de trabalho na conjuntura atual, a sistematização dos conteúdos aprendidos em sala de aula e conseqüentemente a redução da evasão e divulgação do curso.

**Metas associadas:**

- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Aumentar em 100% a Empregabilidade: a busca por profissionais cada vez mais competentes.
- > Aumentar em 20% a Demanda do Vestibulinho

**Projeto:** **ALI - Agente Local de Inovação**

**Responsável(eis):** Nilze Regina Benhami

**Data de Início:** 06/02/2017

**Data Final:** 13/12/2017

**Descrição:**

**Título do projeto: Projeto ALI 139**

**Justificativa (s):**

Fortalecer as parcerias do Centro Paula Souza com empresas, órgãos de governo e demais organizações da sociedade, criando oportunidades para que as atividades de ensino e pesquisa contribuam para o desenvolvimento social e econômico do Estado de São Paulo e do País.

**Objetivo (s):**

- Proporcionar aos nossos alunos dos cursos técnicos e ETIMs o contato direto com profissionais da área de empreendedorismo e Inovação, empresários através de palestras, encontros, etc
- Incentivar a elaboração de projetos inovadores para inserção na plataforma do IdeiaLab
- Estimular a criatividade utilizando técnicas para inovação e organização na elaboração e apresentação dos projetos de TCC.
- Aproximar nossos alunos das empresas parceiras através de eventos como FeiraTEC e BootCamp

**Meta (s):**

Aumentar em 20% a divulgação do Projeto Inova 2017 na cidade de Pirassununga .

Aumentar em 20% a inserção de projetos na plataforma IdeiaLab 2017

Aumentar em 20% a realização de Projetos e Eventos de Empreendedorismo em nossa Unidade de Ensino

**Metodologia (s):**

Realização de palestras com profissionais da área de Empreendedorismo e Inovação;

Realização de Eventos para o Demoday e BootCamp;

Aumentar a realização de parcerias com empresas da cidade e região

Capacitar docentes sobre CANVAS e técnicas de inovação principalmente para a orientação dos TCCs.

<b>Cronograma</b>	
<b>Atividades</b>	<b>Períodos</b>
1 – Criação e implantação do Núcleo Local de Inovação	Fevereiro/Março
2 - Identificar os trabalhos com potencial de negócio.	Fevereiro/Março/Abril
3 – Identificar as empresas que se relacionam com a unidade do CPS que atua	Março/Abril
4- Eventos de empreendedorismo e inovação	Maio/Junho; Agosto/ Setembro
5 - Capacitação Docente	Abril
6- Capacitação Docente	Abril/Maio
7- Projetos Inseridos no IDEIALAB e Atividades do Desafio INOVA	Abril à Outubro
8 – Identificação de projetos desenvolvidos na unidade e que possam ser apresentados às incubadoras	Outubro e Novembro
9 - Artigos científicos (empreendedorismo e inovação)	Abril/Maio Outubro à Dezembro

10 – Patente	Junho Outubro à Dezembro
11 – Prospecção tecnológica	Junho Outubro à Dezembro
12 – Relatar o Registro das atividades na Plataforma GP INOVA	Fevereiro à Dezembro

**Resultados esperados:**

Aumentar em 20% a divulgação do Projeto Inova na cidade de Pirassununga

Aumentar em 15% a inserção de Projetos Inova no Centro Paula Souza

Aumentar em 15% a realização de Projetos e Eventos de Empreendedorismo em nossa Unidade de Ensino

**Metas associadas:**

- > Incentivar uma aprendizagem baseada em projetos: criação de um laboratório de Inovação
- > Aumentar em 15% o uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Aumentar em 10% as parcerias com empresas

**Projeto:** **Projeto Biblioteca Ativa**

**Responsável(eis):** Laércio da Silva Correa

**Data de Início:** 01/03/2017

**Data Final:** 13/12/2017

**Descrição:**

**Resumo:**

**O Projeto Biblioteca busca articular procedimentos que oferecem relações dinâmicas com o espaço da biblioteca o que permite a aproximação entre professores e alunos estabelecendo maneiras interativas de contato com leitura e pesquisa. Por esse critério as vivências no espaço da biblioteca, não se restringem apenas a empréstimos de livros e sua circulação, mas também em um ambiente de sala de leitura, apoio a pesquisa, discussão de ideias, experimentações culturais e debates. A meta por essa propositiva é ampliar a percepção docente e discente, quanto à importância do espaço da biblioteca como um auxiliador no processo de ensino-aprendizagem tanto no ensino médio, como no ensino técnico.**

**Objetivos:**

**Promover encontros e debates literários;**  
**Motivar a pesquisa literária para o ensino médio e técnico;**  
**Estabelecer um diálogo entre a pesquisa literária e a tecnologia de informação e comunicação;**  
**Manter a biblioteca organizada aproximando alunos e professores do espaço para realização de pesquisas técnicas;**

**Justificativa:**

**A leitura e o incentivo a pesquisa literária é extremamente importante para a formação integral do aluno e do professor. Ela promove um diálogo mais aprofundado no que tange a seletividade de informações, despertando uma perspectiva crítica sobre a realidade. O acesso à leitura proporcionado pela biblioteca, irá criar no aluno e no professor, a criatividade para as suas expressões verbais, e irá ampliar também a sua capacidade de escrita, que serão agregadas às suas competências e habilidades, estimuladas por este projeto.**

**Metodologia:**

**Incentivar rodas de leituras utilizando como referência livros indicados para os cursos técnicos;**  
**Atendimento ao usuário através de indicações de livros e incentivo a pesquisa literária;**  
**Atendimento ao professor, auxiliando em pesquisas, trabalhos práticos e projetos de leitura;**  
**Facilitar o empréstimo de livros, utilizando sistemas de Tecnologia de Informação e Comunicação;**  
**Emissão de dados da biblioteca no Sistema de Informações Gerenciais (SIG Biblioteca);**  
**Horário de Desenvolvimento do Projeto:**

**Terça-feira: das 16:30 às 23:00 hs.**

**Quarta-feira: das 16:30 às 23:00 hs.**

**Quinta-feira: das 15:30 às 23:00 hs.**

**Resultados Esperados:**

**Ampliar o acervo bibliográfico em 50 %;**  
**Aumentar o acesso de livros na biblioteca, bem como acesso/consulta ao catálogo de materiais bibliográficos e vídeos técnicos via internet, para auxílio à aprendizagem aplicada em sala de aula e laboratório.**  
**Instaurar maneiras diferenciadas de se relacionar com o espaço da biblioteca, no que compete a pesquisa em TCC (Trabalho de Conclusão de Curso), trabalhos em disciplinas no Ensino Médio e consultas informatizadas;**  
**Aumentar o número de frequências dos alunos à biblioteca para 86%**

**Equipe:**

**Laércio da Silva Correa**

**Metas da Unidade:**

**Aumentar em 15% o uso do acervo bibliográfico pelos professores e alunos.**

**Aumentar em até 30% a prestação de serviços à comunidade.**

**Diminuir em até 50% a evasão escolar**

**Manter, no mínimo, 03 eventos abertos à comunidade**

**Realizar, no mínimo, 01 visita técnica por semestre**

**Atividades****Acompanhamento de acessos ao acervo - 02/03/2017 a 17/03/2017****Apresentações culturais e debates – 05/05/2017 a 19/05/2017****Apoio a pesquisa de alunos e professores – 06/06/2017 a 16/06/2017****Rodas de leituras e debates – 25/07/2017 a 31/07/2017****Levantamento e conferência do acervo – 08/08/2017 a 17/08/2017****Apresentações culturais e debates – 21/08/2017 a 28/08/2017****Apoio a pesquisa de alunos e professores – 05/09/2017 a 14/09/2017****Rodas de leituras e debates – 03/10/2017 a 11/10/2017****Apresentações culturais e debates – 17/10/2017 a 26/10/2017****Levantamento e conferência do acervo – 24/10/2017 a 31/10/2017****Acompanhamento de acessos ao acervo – 05/12/2017 a 13/12/2017****Levantamento e conferência do acervo – 11/12/2017 a 13/12/2017****Metas associadas:**

- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Aumentar em até 30% a prestação de serviços à comunidade
- > Manter, no mínimo, 03 eventos abertos à comunidade
- > Realizar, no mínimo, 01 visita técnica por semestre
- > Aumentar em 15% o uso do acervo bibliográfico pelos professores e alunos.

**Projeto:** **Semana da Enfermagem – Aprendendo na Prática****Responsável(eis):** Melina Renata Blascke Barbieri**Data de Início:** 06/02/2017**Data Final:** 31/05/2017**Descrição:****Título do projeto: Semana da Enfermagem – Aprendendo na Prática.****Responsável: Melina Renata Blascke Barbieri****Justificativa (s):**

Oferecer condições para que os alunos desenvolvam as competências gerais da área de Saúde e as específicas da qualificação e da habilitação técnica de nível médio, definidas a partir da análise do processo de trabalho da Enfermagem, respeitando valores éticos e políticos, mantendo compromisso com a qualidade, com o trabalho, com a ciência, com a tecnologia e com as práticas sociais relacionadas aos princípios da cidadania responsável.

**Objetivo (s):**

- Incentivar e motivar os alunos do curso técnico;
- Relacionar os conhecimentos teóricos com a prática profissionalizante;
- Incluir a humanização do cuidado e atender às atuais exigências;
- Identificar espaços sociais onde se realizam hoje as práticas de Saúde, sendo imprescindível reconhecer outros espaços de atuação, como as escolas, as creches, o domicílio e a comunidade como locais de trabalho.

**Meta (s):**

- 1 Integrar em até 90% os alunos, professores e equipe multi e interdisciplinar
- 1 Atender em até 90% as atuais exigências do mercado de trabalho;
- 1 Diminuir a evasão em 50%;
- 1 Realizar, no mínimo, 01 visita técnica por semestre.

**Metodologia (s):**

- 1 A Semana de Enfermagem é diferenciada da rotina do curso, pois buscamos trazer profissionais que tragam assuntos pertinentes a área de saúde e nesse semestre estamos trabalhando com a motivação profissional.
- 1 As atividades serão realizadas no período normal de aula das 7h às 12h, auxiliando no processo do bom relacionamento interpessoal entre alunos e professores e lembrando dos marcos da história da enfermagem.
- 1 **Visita - SAMU - AFA- EXÉRCITO - CORPO DE BOMBEIRO – COREN RIBEIRÃO PRETO- PALAISTRA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA**

**Cronograma****Atividades:****1ª etapa**

Planejar a data

Selecionar temas a serem abordados

Entregar ofício

Convite

**Períodos****1ª etapa:**

FEVEREIRO

MARÇO

ABRIL

<p><b>2 ETAPA</b></p> <p>- Data e horário</p> <p>-Lembrancinha (alunos, professores e convidados)</p> <p>Certificado aos Participantes</p> <p>Organizar recepção e Cofee Break</p>	<p>2ª Etapa</p> <p>MAIO</p>
--	-----------------------------

<p><b>Resultados esperados:</b></p> <p>Integrar em até 90% os alunos, professores e equipe multi e interdisciplinar;</p> <p>Atender em até 90% as atuais exigências do mercado de trabalho;</p> <p>Diminuir a evasão em 50%;</p> <p>Realizar, no mínimo, 01 visita técnica por semestre.</p>
--

**Metas associadas:**

- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Realizar, no mínimo, 01 visita técnica por semestre

**Projeto:** **Projeto Biblioteca Ativa**

**Responsável(eis):** Maíra Leonilda Marchiori

**Data de Início:** 01/03/2017

**Data Final:** 13/12/2017

**Descrição:**

**Resumo:**

**O Projeto Biblioteca busca articular procedimentos que oferecem relações dinâmicas com o espaço da biblioteca; o que permite a aproximação entre professores e alunos estabelecendo maneiras interativas de contato com leitura e pesquisa. Por esse critério as vivências no espaço da biblioteca, não se restringem apenas a empréstimo de livros e sua circulação, mas um ambiente de sala de leitura, apoio a pesquisa, discussão de ideias, experimentações culturais. A meta por essa propositiva é ampliar a percepção docente e discente quanto à importância do espaço da biblioteca como um auxiliador no processo de ensino-aprendizagem.**

**Objetivos:**

**Promover encontros e debates literários;**

**Motivar a pesquisa literária;**

**Estabelecer um diálogo entre a pesquisa literária e a tecnologia de informação e comunicação;**

**Manter a biblioteca organizada aproximando alunos e professores do espaço;**

**Justificativa:**

**A leitura e o incentivo a pesquisa literária é extremamente importante para a formação integral do aluno. Ela promove um dialogo mais aprofundando no que tange a seletividade de informações despertando uma perspectiva critica sobre a realidade. O acesso à leitura e sua diversidade de modos de produção permitem expressões mais elaboradas de escrita e expressões verbais o que amplia o conhecimento, estimula a inventividade e desperta a sensibilidade.**

### **Metodologia:**

**Incentivar rodas de leituras utilizando como referência livros indicados em vestibulares;**

**Atendimento ao usuário através de indicações de livros e incentivo a pesquisa;**

**Atendimento ao professor, auxiliando em pesquisas, trabalhos práticos e projetos de leitura;**

**Emissão de dados da biblioteca no Sistema de Informações Gerencias (SIG Biblioteca);**

**Horário de Desenvolvimento do Projeto:**

**Segunda-feira – 7:30 as 15:30**

**Terça – 14:00 as 16:30**

**Quarta-feira -18:00 as 21:30**

**Sexta- feira – 14:00 as 16:30- 18:00 às 21:30**

### **Resultado Esperado:**

**Ampliar o acervo bibliográfico em 50 %;**

**Aumentar o acesso de livros na biblioteca, bem como acesso/consulta ao catálogo de materiais bibliográficos, via internet;**

**Instaurar maneiras diferenciadas de se relacionar com o espaço da biblioteca no que compete a pesquisa em TC (Trabalho de Conclusão de Curso), trabalhos em disciplinas no Ensino Médio e consultas informatizadas;**

**Aumentar o número de frequências dos alunos à biblioteca para 86%**

-

### **Equipe:**

**Maíra Leonilda Marchiori**

### **Metas da Unidade:**

**Aumentar em 15% o uso do acervo bibliográfico pelos professores e alunos.  
Diminuir em até 50% a evasão escolar.**

**Manter, no mínimo, 03 eventos abertos à comunidade.**

**Promover a integração da comunidade escolar.**

-

**Atividades:****Levantamento e conferência do acervo – 20/02/2017 a 06/03/2017****Apresentações culturais e debates – 20/03/2017 a 03/04/2017****Atendimento aos usuários – 10/04/2017 a 17/04/2017****Apoio a pesquisa de alunos e professores – 05/06/2017 a 12/06/2017****Rodas de leituras e debates – 24/07/2017 a 31/07/2017****Levantamento e conferência do acervo – 07/08/2017 a 14/08/2017****Apresentações culturais e debates – 21/08/2017 a 28/08/2017****Atendimento aos usuários – 04/09/2017 a 11/09/2017****Apoio a pesquisa de alunos e professores – 02/10/2017 a 09/10/2017****Rodas de leituras e debates – 16/10/2017 a 23/10/2017****Levantamento e conferência do acervo – 23/10/2017 a 30/10/2017****Atendimento aos usuários – 06/11/2017 a 13/11/2017****Apoio a pesquisa de alunos e professores – 04/12/2017 a 11/12/2017****Levantamento e conferência do acervo – 18/12/2017 a 29/12/2017****Metas associadas:**

- > Promover a integração da comunidade escolar
- > Aumentar em 15% o uso do acervo bibliográfico pelos professores e alunos.
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Manter, no mínimo, 03 eventos abertos à comunidade

**Projeto:** **SEXUALIDADE NA ADOLESCÊNCIA****Responsável(eis):** Melina Renata Blascke**Data de Início:** 01/03/2017**Data Final:** 13/12/2017**Descrição:****Título do projeto: SEXUALIDADE NA ADOLESCÊNCIA****Justificativa (s):**

O projeto, sobre a perspectiva dos adolescentes frente à sexualidade, tem como intuito refletir sobre a prevenção de doenças sexualmente transmissíveis e diminuir os riscos à saúde dos jovens.

Assim é vista de extrema importância, pois temos uma grande população com essa faixa etária, a qual muitas vezes tem dúvidas, curiosidade e medo, relacionados às mudanças e alterações que ocorrem em seu corpo. Dessa forma, vamos aplicar instrumentos para identificar o perfil dos adolescentes e suas inquietações para melhor orientar.

**Objetivo (s):**

- ✓ Apresentar as principais alterações fisiológicas na puberdade relacionada à saúde, gênero e sexualidade na adolescência.
- ✓ Interpretar o comportamento dos adolescentes perante a sexualidade e seus aspectos psicossociais/ afetivos.
- ✓ Evidenciar os conceitos relacionados à promoção da saúde por meio das informações e seus conhecimentos sobre a sexualidade e suas vulnerabilidades.

**Meta (s):**

- ✓ Promover um debate para mostrar a necessidade de buscar formas diferenciadas para uma abordagem voltada para a educação sexual;
- ✓ Oferecer informações, através de palestras semestrais, sobre a história da sexualidade;
- ✓ Integrar em até 90% os alunos, professores e equipe interdisciplinar;
- ✓ Atender em até 90% as atuais exigências do mercado de trabalho;
- ✓ Elaborar uma cartilha com os métodos preventivos existentes;

**Metodologia (s):**

A pesquisa será desenvolvida de modo quantitativo e qualitativo de maneira descritiva exploratória de corte retrospectiva. Sendo definida como método de pesquisa nas quais são quantificados e analisados os dados a partir dos estudos observacionais e descritivos.

A pesquisa será realizada na unidade de ensino do ETEC Tenente Aviador Gustavo Klug, com os alunos do Ensino Médio e Etim, na faixa etária de

14 anos até 18 anos, do sexo feminino e masculino aplicando instrumento com questões relacionadas ao assunto.

Também por meio de revisão de literatura, através de artigos científicos impressos e em artigos disponibilizados em redes sociais, internet, livros e revistas. O estudo será feito no período de fevereiro de 2017 a outubro de 2017.

CRONOGRAMA	
ATIVIDADES	PERÍODOS
Convidar alunos interessados Ficha de Inscrição Termo de consentimento	MARÇO E ABRIL
PALESTRA SOBRE SAÚDE, GÊNERO E SEXUALIDADE;  MONTAR GRUPOS PARA DEBATES	1º E 2º SEMESTRES

#### Resultados esperados:

- ✓ Promover um debate para mostrar a necessidade de buscar formas diferenciadas para uma abordagem voltada para a educação sexual;
- ✓ Oferecer informações, através de palestras semestrais, sobre a história da sexualidade;
- ✓ Integrar em até 90% os alunos, professores e equipe interdisciplinar;
- ✓ Atender em até 90% as atuais exigências do mercado de trabalho;
- ✓ Elaborar uma cartilha com os métodos preventivos existentes;

#### Metas associadas:

- > Aumentar em até 30% a prestação de serviços à comunidade
- > Promover a integração da comunidade escolar

## PROJETOS FUTUROS

#### Projeto:

**GESTÃO DE ESTÁGIOS**

#### Responsável(eis):

Adriano Aparecido Virgilio, Benedita Elaine Belquer Santa Roza e Cléber M. Serrador

#### Data de Início:

03/02/2014

#### Data Final:

11/12/2018

#### Descrição:

### 1. GESTÃO DE ESTÁGIOS

### 2. Resumo

Diante dos resultados obtidos em 2015, pretende-se replanejar ações e implantar novas ferramentas para alavancar o número de empresas parceiras para concessão de estágios e aprendizagem, logo de oferta de vagas e contratação de alunos. Pretende-se também otimizar o suporte técnico e pedagógico às empresas e aos alunos através do "Projeto Conexão Empresa-aluno para o mercado de trabalho" que trata-se de um programa de intermediação que será inserido no site da escola para cadastro de currículos de alunos, visualização dos currículos pelas empresas que também poderão ofertar de vagas de estágio, emprego ou aprendizagem.

### **3. JUSTIFICATIVA**

As empresas parceiras para concessão de estágios estão sofrendo com a crise econômica que estamos vivenciando. Em 2015 ações foram desenvolvidas para alavancar os números, porém ainda se faz necessário que o trabalho continue devido a importância de se colocar nosso alunado no mercado de trabalho.

O estágio e a aprendizagem são ferramentas importantíssimas na luta contra a evasão escolar e de inserção no mercado de trabalho, portanto nossa meta é melhorar ainda mais a oferta de vagas e contratação de alunos.

### **4. METODOLOGIA**

Implantação do "Projeto Conexão Empresa-aluno para o mercado de trabalho" que se trata de um programa de intermediação que será inserido no site da escola para cadastro de currículos de alunos, visualização dos currículos pelas empresas que também poderão ofertar de vagas de estágio, emprego ou aprendizagem.

Suporte aos alunos:

- Mural próprio para oferta de vagas, Confecção de Guia de Estágio para alunos, Acompanhamento e suporte aos estagiários e aprendizes (Professora Orientadora de Estágios)

Suporte às empresas:

- Confecção de material para divulgação da escola para empresas da cidade e região, Suporte técnico para as empresas, desde a oferta de vagas até a finalização do estágio, Propaganda dirigida a empresários, através de outdoor na escola e mídias locais.

Neste ano pretende-se otimizar as ações já implantadas e que estão gerando resultados positivos, assim como implantar novas ações:

- Envio das vagas ofertadas diretamente no email de cada aluno, conforme o perfil da vaga;
- Informatizar toda a documentação referente ao Estágio e Aprendizagem, para controle e acompanhamento, inclusive pedagógico;
- Formar parcerias com associações e sindicatos para conscientização dos empresários;
- Oferecer capacitações aos alunos para elaboração de currículos e entrevistas através da parceria com o PAT para oferecer o Time do Emprego para nossos alunos;

### **5. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

Janeiro e Fevereiro - Atualização do Guia do estágio 2016, disponibilizá-lo no site e impresso aos alunos.

Janeiro a Abril – Implantação do Projeto Conexão Empresa-aluno para o mercado de trabalho.

Fevereiro a Julho – Informatização dos documentos referentes ao estágio e aprendizagem.

Durante o ano – Capacitação para alunos sobre elaboração de currículos e entrevista.

Fevereiro a Dezembro – Otimizar o acompanhamento pedagógico dos estágios e aprendizagem.

## 6. RECURSOS NECESSÁRIOS

### Pessoas:

Colaboração de toda a equipe escolar para implantar e consolidar as ações pretendidas.

### Materiais e recursos financeiros:

Guia do estágio 2016 impresso – Recursos do Adiantamento

-

## 7. EQUIPE RESPONSÁVEL

Adriano Aparecido Virgilio – Professor orientador de estágios, responsável pela manutenção do site, informatização dos documentos.

Cléber M. Serrador - Professor orientador responsável pela Orientação Educacional - responsável pelo acompanhamento pedagógico dos estágios.

Benedita Elaine Belquer Santa Roza– Coordenadora Pedagógica – responsável pelo acompanhamento pedagógico dos estágios.

### Metas associadas:

- > Aumentar em 100% a Empregabilidade: a busca por profissionais cada vez mais competentes.
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar

### Projeto:

**FIM AO CLARO DOCENTE**

### Responsável(eis):

Diretoria de Serviço, Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso

### Data de Início:

03/02/2014

### Data Final:

28/11/2018

### Descrição:

#### 1. FIM AO CLARO DOCENTE

#### 2. Resumo

Um dos nossos maiores problemas no momento é a falta de professores que tem afetado a qualidade dos cursos no processo ensino-aprendizagem, contribuindo para aumentar os índices de evasão. O projeto deverá evitar a falta de professores para o início do semestre letivo.

## 2. Equipe de Trabalho

Diretoria de Serviço, Coordenação Pedagógica, Coordenação de Classes Descentralizadas e Coordenação de Curso.

## 3. Justificativa

Verificar em quais cursos e em quais disciplinas vai necessitar de professor cujo contrato trabalhista está para terminar ou que haja a necessidade de abrir processo seletivo ou concurso para contratação de docentes. Dessa forma evitaremos começar o semestre letivo em claro docente.

## 4. Objetivos

- reduzir a evasão.
- melhorar o processo ensino-aprendizagem.

## 5. Procedimentos Metodológicos

- Mapear cursos e disciplinas em claro docente.
- Verificar contratos de professores determinados.
- Abrir editais de processo seletivo e concurso público.

## 6. Cronograma

Fevereiro: Mapear cursos e disciplinas em claro docente.

Março: Verificar contratos de professores determinados.

Abril a Novembro: realização de processo seletivo e concurso público.

## 7. Avaliação dos Resultados

Redução nos índices de evasão e melhoria na qualidade do processo ensino-aprendizagem.

### Metas associadas:

- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Trimestralmente levantar informações sobre contratos por encerrar e verificar em quais disciplinas faltará professor, pondo fim ao claro docente.

**Projeto:** **MELHORANDO O FUTURO**  
**Responsável(eis):** Diretor, ATA I, Coordenadores de Curso, Professores e colaboradores  
**Data de Início:** 02/03/2015  
**Data Final:** 13/12/2019  
**Descrição:**

### 1. Melhorando o futuro

### 2. Apresentação do Projeto

O referido projeto prevê um esforço da direção da unidade escolar, para que seja possível aumentar a empregabilidade de nossos alunos, para isso, o trabalho da ATA de buscar por parceiros que ofereçam estágios, vagas de aprendiz paulista e empregos regulares será monitorado diretamente por esta direção, além disso, buscaremos parcerias com todas as empresas

de contabilidade da cidade e região, para que essas possam ofertar nossa mão de obra às empresas que administram, incentivaremos os professores e colaboradores a trazerem informações sobre possíveis vagas que por ventura venham a conhecer, também acompanharemos a elaboração dos currículos, pois, percebemos uma baixa qualidade na confecção, o que acreditamos atrapalhar o ingresso no mercado de trabalho de nossos alunos.

### 3. Equipe de Trabalho:

Diretor, ATA, Coordenadores de Curso, Professores e colaboradores da Etec Tenente Aviador Gustavo Klug.

### 4. Justificativa

Apesar de uma boa preparação acadêmica ofertada a nossos alunos, percebemos que há uma grande dificuldade desses de ingressarem no mercado de trabalho, muitas vezes, por um currículo mal preparado, falta de conhecimento das vagas, timidez, alta concorrência entre outros. A falta de oportunidades de trabalho acaba por desmotivar o aluno, levando até mesmo a sua evasão. Desta forma, apesar de já existir um esforço de divulgação de nossa mão de obra ao mercado local, a direção acredita que as contratações ainda são um pouco modestas em relação a nossa capacidade de trabalho.

### 5. Objetivos

O objetivo do respectivo projeto é no prazo de cinco anos, empregar 100% dos alunos desta unidade de ensino que fazem curso técnico noturno, pois assim, além de melhorar o futuro destes alunos também reduziremos a taxa de evasão.

### 6. Procedimentos Metodológicos

Para que seja possível atender aos objetivos do referido projeto, as ações abaixo serão realizadas com a supervisão direta da direção da unidade escolar.

- Aumento nas visitas semanais da ATA. Serão visitadas, no mínimo quinzenalmente, 4 empresas da cidade e região para a buscar de possíveis parcerias de Estágio, Aprendiz Paulista e Empregos regulares.
- Café com empresários. Semestralmente serão realizados dois encontros com empresários, dentro da unidade escolar, para debatermos pontos de interesse comum, além da oportunidade de apresentarmos nossa estrutura e mão de obra.
- Parceria com empresas de contabilidade da cidade e região. A ideia principal é que essas empresas de contabilidade possam aconselhar as empresas que administram de contratarem nossa mão de obra.
- Consultoria para construção de currículos mais visíveis. Além das aulas que já ensinam a formatação de um currículo, disponibilizaremos modelos de currículos em nosso site, além de disponibilizarmos consultoria constante a nossos alunos, através da ATA e da orientadora educacional.
- Visita a empresas parceiras pelo diretor. A partir deste ano, o diretor da unidade se comprometerá em visitar as empresas de grande porte, para firmar parcerias mais sólidas.
- Estreitamento das relações com a secretaria de indústria e comércio e outros órgãos públicos.
- Pauta na reunião semanal de direção, ATA, diretoria de serviço, diretoria acadêmica, coordenação pedagógica e coordenação de curso. A Pauta semanal levará informações de vagas e do progresso das conquistas alcançadas, motivando os presentes a se empenharem nesse processo.

### 7. Cronograma

Data	Descrição da atividade	Responsabilidade
Março de 2016	Inclusão do projeto na pauta de reunião semanal de direção, ATA, diretoria de serviço, diretoria acadêmica, coordenação pedagógica e coordenação de curso.	Diretor

	Estreitamento das relações com a secretaria de indústria e comércio e outros órgãos públicos	
Abril de 2016	Início de visita a empresas de grande porte pelo diretor, Início das consultorias para a construção de currículos de maior visibilidade. Parceria com empresas de contabilidade da cidade e região.	Orientadora Educacional
Maio de 2016	Início da intensificação de visita a possíveis parceiros pela ATA.	ATA
Junho de 2016	Café com Empresários.	ATA e Diretor
Novembro de 2016	Café com Empresários.	ATA e Diretor
Dezembro de 2016	Avaliação dos Resultados	ATA e Diretor

O cronograma será aplicado anualmente, com expectativa de crescimento de empregabilidade de 20% ao ano, até que se atinja 100%.

## 8. Apresentação do Produto Final

Ao final do ano letivo de 2016, um relatório será realizado e apresentará os pontos fortes e fracos do processo de implantação da referida metodologia, além, de apresentar uma proposta para continuação do projeto para os próximos anos letivos até 2019.

## 9. Avaliação dos Resultados

Os resultados do projeto serão avaliados pelo número de conquistas, através de uma planilha com a empregabilidade realizada nos anos de 2013, 2014 e 2015/2019.

### Metas associadas:

- > Aumentar em 100% a Empregabilidade: a busca por profissionais cada vez mais competentes.
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar

**Projeto:** **A INFLUÊNCIA DA ÉTICA NA VIDA DOS JOVENS**  
**Responsável(eis):** Coordenadores de curso, orientador educacional e coordenador pedagógico  
**Data de Início:** 16/05/2016  
**Data Final:** 11/12/2020

### Descrição:

***A influência da ética na vida dos jovens***

### RESUMO

O projeto visa o estudo e aplicabilidade prática da Ética e de Valores Morais na escola com o intuito de desenvolver cidadãos críticos, pautados em valores e princípios, resgatando os conceitos de ética, cidadania, moral e costumes.

Nesse sentido, pretende levar ao cotidiano da escola reflexões sobre o assunto, gerando ações, reflexões e discussões sobre seus significados e a sua importância para o desenvolvimento dos seres humanos e suas relações com o mundo.

Ao final de um período de 05 anos identificar as mudanças ocorridas na sociedade no período e a mudança no jovem que participou do projeto.

## 1. JUSTIFICATIVA

O processo de globalização causado pela expansão do Capitalismo, posturas individualistas criadas por teorias desenvolvidas em meios filosóficos do passado e a necessidade de se destacar no mundo atual levam às pessoas a marginalizar a Ética, a Moral e a Cidadania, pensando somente em si próprias e na competitividade cruel do capitalismo.

Por esses e outros motivos, podemos constatar que vivemos em uma época de individualismo, desrespeito e total inversão de valores, onde o EU é o mais importante e o PRÓXIMO é apenas um estranho.

Para ilustrar essas afirmações, podemos citar alguns exemplos e práticas amplamente divulgados pela mídia nos dias de hoje, como: Bullying, Concorrência Desleal, Perseguição a Entidades e Conceitos Tradicionais, Corrupção, Homofobia, discriminação racial e religiosa, o preconceito etc.

## 2. OBJETIVOS

A escola, ao tomar para si o objetivo de formar cidadãos capazes de atuar com competência e dignidade na sociedade, buscará eleger, como objeto de ensino, conteúdos que estejam em consonância com as questões sociais que marcam cada momento histórico, cuja aprendizagem e assimilação são as consideradas essenciais para que os alunos possam exercer seus direitos e deveres.

Portanto, pode-se afirmar que aprende-se participando, vivenciando sentimentos, tomando atitudes diante dos fatos, escolhendo procedimentos para atingir determinados objetivos. Ensina-se não só pelas respostas dadas, mas principalmente pelas experiências proporcionadas, pelos problemas criados e pela ação desencadeada.

Com isso, o objetivo do projeto é identificar em uma linha de tempo determinado o quanto e como os nossos alunos se sentem e se comportam perante os desafios que a vida traz. Que eles compreendam o que é ser ético, que não é correto nenhum tipo de delito, que o “jeitinho brasileiro” não deve existir.

Enfim, que ao final do período a escola possa ter um termômetro para poder visualizar o caminho percorrido, os erros, os acertos e como o alunado se sente na sociedade em que está inserido.

## 3. METAS

- Diminuir em até 50% a evasão escolar;
- Manter, no mínimo, 03 eventos abertos à comunidade;
- Promover a integração da comunidade escolar.

## 4. METODOLOGIA

- Empréstimo de local para realização do evento;
- Contatar profissionais para a realização das palestras;
- Organizar as atividades a serem desenvolvidas com os alunos;
- Convidar para participar a comunidade, pais/responsáveis, Ong's etc;
- Apresentação das atividades desenvolvidas pelos alunos.

## 5. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

### 2º semestre de 2016

Setembro de 2016:

Abertura das atividades com roda de conversa sobre o que é Ética.

Semana de palestras sobre *A ética na família, na escola e nos meios de comunicação.*

Novembro de 2016:

Apresentação, por parte dos alunos, das propostas apresentadas através de exposição de cartazes, seminários e debates.

### 2º semestre de 2017

Setembro de 2017:

Abertura das atividades com roda de conversa sobre o que é Ética.

Semana de palestras sobre *A ética e o preconceito, as responsabilidades e a política.*

Novembro de 2017:

Apresentação, por parte dos alunos, das propostas apresentadas através de exposição de cartazes, seminários e debates.

### 2º semestre de 2018

Setembro de 2018:

Abertura das atividades com roda de conversa sobre o que é Ética.

Semana de palestras sobre A ética e as virtudes, os vícios e a organização financeira e pessoal.

Novembro de 2018:

Apresentação, por parte dos alunos, das propostas apresentadas através de exposição de cartazes, seminários e debates.

## 2º semestre de 2019

Setembro de 2019:

Abertura das atividades com roda de conversa sobre o que é Ética.

Semana de palestras sobre A ética o conhecer do próprio corpo, da sexualidade e as doenças sexualmente transmissíveis

Novembro de 2019:

Apresentação, por parte dos alunos, das propostas apresentadas através de exposição de cartazes, seminários e debates.

## 2º semestre de 2020

Setembro de 2020:

Abertura das atividades com roda de conversa sobre o que é Ética.

Atividades com ex-alunos participantes do projeto nos anos anteriores para explicar aos ingressantes em 2020 sobre as mudanças percebidas por eles na sociedade no espaço de tempo 2016/2020.

Apresentação, por parte dos alunos ingressantes, das propostas apresentadas através de exposição de cartazes, seminários e debates.

## 6. RESULTADOS ESPERADOS

- Diminuir em até 50% a evasão escolar;
- Manter, no mínimo, 03 eventos abertos à comunidade;
- Promover a integração da comunidade escolar.

### Metas associadas:

- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Manter, no mínimo, 03 eventos abertos à comunidade
- > Promover a integração da comunidade escolar

**Projeto:** **Parcerias Empresa-Escola**

**Responsável(eis):** Benedita Elaine Belquer Santa Roza, Cléber Mapeli Serrador e Luiz Arthur Malta Pereira.

**Data de Início:** 15/05/2017

**Data Final:** 05/12/2021

**Descrição:**

**Projeto: Parcerias Empresa-Escola**

**Responsáveis:** Benedita Elaine Belquer Santa Roza, Cléber Mapeli Serrador e Luiz Arthur Malta Pereira.

### Resumo:

O ambiente escolar sempre necessita de colaboração: dos pais, da comunidade externa e de empresas parceiras. Com isso, surge a necessidade de sempre se firmar parcerias com essas instituições. As empresas podem colaborar e muito como ambientes educativos, pois apresentam a realidade do mundo do trabalho ao jovem que está em busca do saber.

### Justificativa:

As parcerias pedagógicas são de extrema importância à escola e para transcorrerem de maneira positiva necessitam de organização e empenho de toda a equipe gestora.

Além disso, se faz necessário que ações sejam agregadas à rotina escolar e que haja a manutenção de práticas para que essas ações sejam consolidadas e passem a gerar frutos.

Assim, o que justifica a implantação é a necessidade de gerenciamento das ações iniciadas com o Projeto Parcerias Empresa-Escola.

Objetivo:

Firmar parcerias pedagógicas com intuito de incrementar o processo de ensino-aprendizagem e trazer aos nossos alunos palestras, oportunidades de visitas técnicas para que o aluno possa vivenciar a prática, fazer a “ponte” entre o empresário e a unidade de ensino e colaborar na inserção de nossos alunos no mercado de trabalho.

Cronograma:

2017:

Catálogo das empresas;

Visitas às empresas e formalização das parcerias;

Agendamento de visitas técnicas de nossos alunos;

Avaliação parcial.

2018:

Levantamento dos dados coletados do primeiro ano do projeto;

Organização e aplicação de cursos para os funcionários das instituições parceiras;

Avaliação parcial.

2019:

Levantamento dos dados coletados do segundo ano do projeto;

Continuidade das atividades;

Avaliação parcial.

2020:

Levantamento dos dados coletados do terceiro ano do projeto;

Continuidade das atividades;

Avaliação parcial.

2021:

Levantamento dos dados coletados do quarto ano do projeto;

Oferecimento de cursos e treinamentos para funcionários das empresas parceiras segundo a especificidade de cada curso da escola.

Avaliação Final e Apresentação dos Resultados.

Metas:

Reduzir a evasão em 50%

Realizar, no mínimo, 01 visita técnica por semestre

Promover a integração da comunidade escolar

Aumentar em 20% a demanda do Vestibulinho

Aumentar em 100% a empregabilidade

Resultados esperados:

Espera-se que com a implantação do projeto nossa escola se torne cada vez mais conhecida e bem conceituada pela comunidade externa, contribuindo assim para o aumento na demanda de nossos cursos, inserir nossos alunos no mercado de trabalho e, por consequência, ocorrer à diminuição da evasão.

**Metas associadas:**

- > Aumentar em 100% a Empregabilidade: a busca por profissionais cada vez mais competentes.
- > Diminuir em até 50% a evasão escolar
- > Aumentar em 20% a Demanda do Vestibulinho
- > Realizar, no mínimo, 01 visita técnica por semestre
- > Promover a integração da comunidade escolar
- > Aumentar em 10% as parcerias com empresas

## **PARECER DO CONSELHO DE ESCOLA**

### **Parecer do Conselho de Escola**

A partir da análise dos dados apresentados a este colegiado, referentes ao Plano Plurianual de Gestão da Etec Tenente Aviador Gustavo Klug, ficou claro que as ações programadas estão sendo concretizadas e que são compatíveis com as reais necessidades da unidade. A análise deixou evidente que a escola tem implementado ações concretas e não mede esforços para atingir suas metas e objetivos e que pretende otimizar ainda mais o trabalho neste ano letivo, sendo assim, este colegiado vota pela aprovação do Plano Plurianual de Gestão da Etec Tenente Aviador Gustavo Klug.

Pirassununga, 31 de março de 2017.

Participaram desta reunião:

### **CONSTITUIÇÃO DO CONSELHO DE ESCOLA 2017**

#### **I. Comunidade escolar**

<b>NOMES</b>	<b>SETOR / REPRESENTAÇÃO</b>
Luiz Arthur Malta Pereira	Diretor – Presidente nato
Alessandra Thaty M. Batista	Representante das Diretorias de Serviços e relações institucionais
Ana Paula dos Santos	Representante dos professores
Alessandro da Silva Pereira Lima	Representante dos servidores técnico e administrativos
Wandy Machado	Representante dos pais de alunos
Denise Valério Rodrigues de Souza	Representante dos alunos
Benedita Elaine Belquer Santa Roza	Representante das instituições auxiliares - APM

#### **II. Comunidade extraescolar**

<b>NOMES</b>	<b>SETOR / REPRESENTAÇÃO</b>
Melina R. Blascke Barbieri	Representante de órgão de classe
Patrícia C. Sinoti Haberman	Representante dos empresários , vinculado a um dos cursos

Ana Paula Rodrigues de Souza	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
Domingos Aparecido Azarite	Representante de instituição de ensino



**Parecer do Conselho de Escola**

A partir da análise dos dados apresentados a este colegiado, referentes ao Plano Plurianual de Gestão de Docentes Avaliador Gustavo Klug, ficou claro que as ações propostas estão sendo desenvolvidas e que não concorrem com as reais necessidades da unidade. A análise deixou evidente que a escola tem implementado ações concretas e não muito esforços para atingir suas metas e objetivos o que pretende alinhar ainda mais o trabalho nesta área técnico, sendo assim, está cogitado votar pela aprovação do Plano Plurianual de Gestão de Docentes Avaliador Gustavo Klug.

Passarununga, 21 de março de 2017.

Participaram desta reunião:

**CONSTITUIÇÃO DO COMISSÃO DE ESCOLA 2017**

**I. Comissão executora**

MEMBRO	ASSINATURA
Leão Arthur Mallo Pereira	
Alexandre Thyry M. Batista	<i>[Assinatura]</i>
Ana Paula dos Santos	<i>[Assinatura]</i>
Eleonora de Silva Pinna Lima	<i>[Assinatura]</i>
Wandy Maranhão	<i>[Assinatura]</i>
Daniel Valério Rodrigues de Souza	<i>[Assinatura]</i>
Bernardo Eliane Tanque Santa Rosa	<i>[Assinatura]</i>

**II. Comissão executora**

MEMBRO	ASSINATURA
Mônica R. Roscoe Barbosa	<i>[Assinatura]</i>
Patrícia C. Simão Helareson	<i>[Assinatura]</i>
Ana Paula Rodrigues de Souza	<i>[Assinatura]</i>
Domingos Aparecido Azarite	<i>[Assinatura]</i>

© Copyright 2008, Centro Paula Souza - Desenvolvido por **P2S Tecnologia**